

3.1. Развитие социально активной деятельности школы как условие обеспечения социального партнерства в интересах устойчивого развития региона¹

Образовательная поддержка – фактор становления субъектности участников процессов устойчивого развития региона. Организация своей жизни в соответствии с принципами устойчивого развития представителями разных поколений землян – инновационный путь изменения качества жизни каждого и всех, сопряженный с изменениями в образе жизни и привычных моделях поведения людей. Его осуществление предполагает становление у различных групп людей инновационного видения и подходов, комплексно поддерживающих возможность осуществления ими ведущей ценности: процветания Земли – нашего общего дома.

Решение этой задачи становится возможным при обеспечении в жизни и деятельности сообщества ключевого механизма – всеобщей ответственности как метода проявления жизненной позиции конкретного человека и групп людей, обладающих личной, социальной и гражданской инициативой и ответственностью. Активная жизненная позиция – необходимое условие проявления социально ценного качества личности: субъектности – «способности человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни»². Становление субъекта как «человека поступающего» (М. Бахтин) невозможно без его нравственного самоопределения, наращивания ресурсов развития и приобретения личного опыта перемен – реализации инициатив, осуществляемых в расширяющемся социокультурном пространстве региона во взаимодействии с другими участниками сообщества³.

Именно *необходимость реализации собственных инициатив актуализирует желание людей реально включиться в процессы принятия управленческих решений на различных уровнях.* Обеспечение включенности представителей разных групп населения в процессы принятия жизненно важных решений потребует создания в регионе разветвленной инфраструктуры образовательной поддержки развивающихся информационных потребностей людей.

¹ Опубликовано: Савелова, С. Б. Развитие социально активной деятельности школы как условие обеспечения социального партнерства в интересах устойчивого развития региона / С. Б. Савелова // Партнерская сеть школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения: сбор. науч.-метод. матер., рекоменд. и опыта. / Под ред. Н. Н. Кошель и С. Б. Савеловой. – Минск: Полиграфическое частное унитарное предприятие «Ризондис», 2014. – с. 105 – 199.

² Субъектность / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005. // Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – 2000 – 2013. – Режим доступа: <http://pedagogical.academic.ru/781/%D0%A1%D0%A3%D0%91%D0%AA%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC> – Дата доступа: 03.04.2014.

³ Школьная Местная повестка-21: пособие для общеобразовательной средней школы / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова, Н.В. Самерсова [и др.]; под ред. Н.Н. Кошель, Н.В. Самерсовой. – Минск: Академия последиplomного образования, 2009. – С. 77

В основу проектирования систем образовательной поддержки должны быть положены идеи не только создания условий для доступности жителям региона современного гуманитарного знания (в том числе и через развитие информационно-технологической инфраструктуры), но и обеспечения представленности в социуме и, конечно же, в образовании гуманитарных технологий управления знаниями – превращения информационного обеспечения социально активной деятельности людей в процессы наращивания их знаниевого потенциала⁴. Т.е. необходимость решения задач создания в регионе систем образовательно-информационной поддержки расширяющейся деятельности «человека поступающего» и инициативных групп людей, в первую очередь, потребует внедрения таких способов организации совместной жизнедеятельности людей, которые будут связаны не только с обеспечением их включенного участия в управленческие процессы, но и с возможностью оперативного, а еще лучше – опережающего приобретения ими дополнительных (или принципиально новых) знаний, умений, качеств, компетенций и компетентностей, необходимых для обеспечения успешности своей деятельности по мере изменения ее характера и содержания.

Для учреждений образования участие в процессах создания региональной инфраструктуры образовательной поддержки развивающихся информационных потребностей людей потребует обеспечения в своей практике принципиально иной модели образования – субъектно-ориентированного, соразмерного доктрине Life Long Learning (LLL – образование через всю жизнь):

- внедрения в образовательный процесс учреждений всех ступеней образовательных технологий и методов, в которых большее значение уделяется накоплению человеком опыта самостоятельного обучения и приобретения знаний как условия формирования и развития его культурных установок, становления собственной позиции, наращивания и развития человеческого ресурса деятельности в ситуации принятия ответственных решений;

- изменения школой своей позиции в социуме – освоения роли организатора систем образовательно-педагогической поддержки непрерывных процессов формирования и расширения информационных потребностей всех категорий жителей, расширения их культурного потенциала, обеспечения в течение всей жизни людей и инициативных групп постоянного эффективного учения в деятельности развивающегося региона.

Методом осуществления успешных инновационных преобразований (в том числе и в системе образования) выступает гуманитарное проектирование и программирование. Гуманитарной базой успешности и важнейшим механизмом устойчивости происходящих перемен (особенно в контексте

⁴Савелова, С. Б. Управление знаниями как базовый процесс менеджмента в сфере образования для устойчивого развития: Материалы Образовательного Форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания». Минск, 5-6 апреля 2005 года / редколл.: А. М. Радьков (пред.) [и др.]. – Минск, изд. Центр БГУ, 2005. – С. 141 – 145.

решения актуальных задач, сформулированных Местными повестками – 21) – понимание различными группами населения целостной идеи устойчивого развития как нового видения социокультурной ситуации и его реализация в образе жизни, школьных, локальных и местных сообществ. Т.е. основой успешного взаимодействия людей в локальной ситуации выступает принятие ими базовых ценностей, *разделяемых всеми нациями, культурами и религиями*, которые некоторые философы называют *универсальными (всеобщими) ценностями*.

Необходимость определения этих ценностей – особая задача Хартии Земли⁵, в тексте которой они представлены в форме *принципов устойчивого развития*:

- Уважение и забота о сообществе всего живого;
- Экологическая целостность;
- Социальная и экономическая справедливость;
- Демократия, ненасилие и мир (приложение А).

В деятельности индивидуальных, групповых и коллективных субъектов развития Хартия Земли выступает в качестве своеобразной «маршрутной карты», необходимой для исследования и выявления главных тем устойчивого развития локальных территорий, определения успешных механизмов улучшения качества их жизни в условиях глобализации⁶. Сам текст Хартии Земли ориентирован на практические действия: он может служить нравственным ориентиром для критического сравнения реалий жизни участников процессов перемен в интересах устойчивого развития с собственными идеалами, что, в свою очередь, может помочь человеку, самоопределяющемуся в качестве агента перемен, в выявлении своих конкретных целей и совместной деятельности с другими для достижения позитивных изменений.

С этой точки зрения для различных категорий участников проектов и программ Местной повестки – 21 работа с текстом Хартии может выступить руководством к достижению более устойчивого образа жизни – инновационной практики, позволяющей «человеку поступающему» найти новые пути в реализации принципов устойчивого развития в своей жизни и жизни своего сообщества.

Включение детей и молодежи в процессы устойчивого развития – метод обеспечения образовательной поддержки взаимодействия субъектов развития региона. Специфика изучения и организация работы с инновационными подходами, идеями, концепциями и технологиями базируется на осознании того, что их глубокое понимание человеком невозможно при простом информировании, ознакомлении с ними и даже прочтении текстов «про них»: необходимо «проживание» новых идей в ситуациях совместного действия, построенного на новых основаниях. И

⁵Хартия Земли // TheEarthCharterInitiative [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.earthcharterinaction.org/content/>. – Дата доступа: 25.09.2013.

⁶Бахнова Кери, М. Хартия Земли: ценностный подход к образованию в интересах устойчивого развития / М. Бахнова Кери // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 39 – 42.

более сложно сделать эту работу людям, обладающим определенным жизненным опытом и устойчиво-привычными методами осуществления своей деятельности.

Каждый раз, даже осознавая необходимость сделать что-то по-другому, им придется прилагать особые усилия, чтобы зафиксировать использование в конкретных действиях привычных средств и моделей поведения, самостоятельно обеспечить их корректировку. Тогда как представителям молодого поколения, жизненный опыт которых «не отягощен» знанием «правил игры», осуществляемой различными представителями окружающего социума и устойчиво поддерживаемой ими в опыте жизни общества потребления, гораздо проще воспринять инновационные идеи как нормы, необходимые для организации современного образа жизни.

Между тем, принятие новой глобальной этики нынешними школьниками невозможно в рамках действующих сегодня программ формального образования, т.к. они в основном ориентированы на воспроизводство и трансляцию существующих культурных практик, ориентированных на реализацию ценностей и традиций жизни общества потребления. Но принципы устойчивого развития, принимаемые школьниками в качестве нормы организации жизни человеческого общества, не могут не мотивировать их на инициативы, направленные на выявление и предложение путей преодоления реально существующего в сообществах и регионах комплекса экологических, социальных и экономических проблем. Правда, реализация этих инициатив станет возможна только при объединении усилий молодых людей со специалистами, профессионально работающими в областях, связанных с обеспечением качества жизни людей и регионов, а также с представителями различных групп населения.

Ключевым условием реализации принципов устойчивого развития в региональной ситуации выступают Местные повестки – 21, разрабатываемые социальными партнерами в локальных (школьных, местных) сообществах. Их обеспечение предполагает формирование в регионе системы условий и ресурсов комплексного решения задач повышения социальной активности различных групп населения, создания систем профессионального развития и обучения жителей в течение всей жизни. Решение этих задач уже сегодня нуждается в создании в условиях формального образования (школах, ПТУ, учреждения дополнительного образования детей и взрослых и др.) ситуаций включения взрослых (педагогов, родителей, специалистов, других представителей населения региона) во взаимодействие со школьниками не как с объектами особой заботы, а как с представителями новой цивилизации, глубоко понимающими этические положения и принципы, лежащие в основе устойчивого развития.

Включение идей устойчивого развития в жизнь и открытое образовательное пространство школы (как социального института) делает возможным развитие в регионе единой образовательной среды взаимодействия субъектов развития – процесс, несущий взаимовыгодные эффекты. С одной стороны, целенаправленное включение во взаимодействие

с представителями местных сообществ школьников и студентов, не только понимающих и разделяющих идеи устойчивого развития, но и способных их представить другим (в том числе – через визуализацию с использованием языка и ресурсов медиакоммуникации), оказывается наиболее перспективным механизмом поддержки движения в интересах устойчивого развития регионов (образовательная технология «яйца учат курицу»). С другой стороны, необходимость обеспечения процессов освоения развивающимися агентами перемен ресурсов обеспечения устойчивости своей деятельности потребует включения в образовательную среду учреждений различных типов и методов организации образовательных практик:

- формального, неформального и внеформального образования;
- институционального, группового и индивидуального способа организации;
- «закрытого» и свободного («открытого») образования;
- очной и дистантной форм организации⁷,

что не может не сказаться на обеспечении качества образования.

Но в обеспечении эффективного взаимодействия школы и социума важным оказывается способ участия молодых людей: не просто в качестве участников – исполнителей чьих-то, пусть и самых замечательных замыслов (в том числе – и самых «продвинутых» педагогов), а в качестве активно действующих агентов перемен, ведущих за своей идеей других (родителей, педагогов, друзей, соседей, депутатов и др.). Организация такой социально активной практики, как минимум предполагает то, что люди, «ознакомленные» с идеями устойчивого развития (например, учащиеся школы, педагоги), выстраивают взаимодействие с другими участниками сообщества (например, с родителями, жителями своих регионов, учащимися других классов и школ) в соответствии с требованием реализации в их делах и регионах принципов устойчивого развития.

Что необходимо молодым людям для того, чтобы они могли стать эффективными проводниками идей устойчивого развития в своей жизни, практиках образования и трансформации образа жизни своих регионов? Конечно, им необходимо глубокое знание основных положений Хартии Земли и других документов, представляющих эти идеи на международном и национальном уровнях, понимание и принятие принципов устойчивого развития для организации собственной жизни и деятельности. Но как реальные агенты социальных перемен они нуждаются в приобретении практических умений для организации социально активной практики: проведения критериального анализа ситуации, исследования и выявления существующих проблем; формулирования перспективных идей, проектирования новых замыслов, формирования инициатив и их популяризации среди разных групп населения; поиска партнеров, выбора

⁷Cropley, A.J. Level and Scope of the Contributions // Lifelong Education: A Stocktaking/ edited by A.J. Cropley – Hambourg: Unesco Institute for Education, 1979 – p 3.

профессиональных экспертов и организации продуктивного сотрудничества в условиях мультикультурного взаимодействия, гуманитарного и знаниевого конфликтов, недостаточности ресурсов и т.д.

В системе информационно-образовательного сопровождения инициативной деятельности детей и взрослых, направленной на преодоление существующего комплекса экологических, экономических и социальных проблем, интеграция в едином образовательном пространстве региона практик формального и неформального образования становятся важнейшим методом обеспечения устойчивости процессов эффективного взаимодействия. Причем деятельность каждого из субъектов взаимодействия (учащихся и педагогов, специалистов и разных групп жителей, организаций и структур территории) и возникающие по мере ее расширения их образовательные потребности становятся источником практики неформального образования, в обеспечении которой носители разных типов знания выступают ее организаторами в ситуации пересечения их интересов.

Т.е. включение учащихся и педагогов в социально значимую деятельность в интересах устойчивого развития региона (при этом – именно в качестве равноправных партнеров и агентов перемен) оказывается и фактором, и механизмом обеспечения, с одной стороны, в общей практике и едином по своей сути образовательном процессе школы совокупности всех типов и способов организации образовательных практик, с другой – условием обеспечения актуально необходимой образовательной поддержки процессам выявления и преодоления комплекса существующих проблем, а также становления социального партнерства и развивающегося региона в целом.

Организация ключевых практик субъектов развития – метод обеспечения образовательной поддержки успешности их социально значимой активности. Если возникновение проблем в деятельности развивающегося региона детерминировано предшествующим знаниям и господствующими ценностными установками людей и определяется, в конечном счете, их социальными потребностями, то главным «ограничителем» качества и содержания деятельности в интересах устойчивого развития оказывается именно реальный уровень знаний и культуры населения.

В широком смысле проблема – «сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения; в узком смысле – ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели»⁸. Разрешение проблем становится возможным только тогда, когда человеком вырабатывается идея, способная выступить необходимым и достаточным средством получения нового решения, наращивания необходимых ресурсов развития, определения условий и инфраструктуры реализации этой идеи. Т.е. в процессе самостоятельного выявления и разрешения своих проблем человек, проявляя инициативность и активность,

⁸Берков, В. Ф. Проблема / В. Ф. Берков // Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. — Минск: Книжный Дом, 2003. – С. 791 – 792.

организует собственную практику постановки и решения задач, включаясь в инвариантные сферы приложения своих усилий как субъект, способный обеспечить взаимодействие с самим собой («Я – Я»), нарастить необходимые ресурсы решения своих задач («Я – Знание»), самоопределиться в своих замыслах и средствах их реализации («Я – Деятельность»), определить условия эффективного партнерского взаимодействия («Я – Другие люди») нормы, которые сделают возможным и необходимым реализацию его/их инициатив («Я – Социум»).

Комплексная деятельность человека по устроению жизни через усилия, прилагаемые им к разрешению выдвигаемых жизнью задач – ключевая практика реализации его активности как агента перемен. Именно компетенции агента перемен связаны с качествами субъекта развития, принимающего ценность Земли как общего дома жизни нынешних и будущих поколений людей, разделяющего философию устойчивого развития и признающего актуальной для себя этическую максиму «Действуй локально – думай глобально», обладающего компетентностью «человека поступающего» и качествами, необходимыми для ответственной организации индивидуальной практики жизни в рамках глобального гражданского общества. Обретение этих компетенций сопряжено с приобретением взрослеющим человеком собственного опыта выявления и разрешения существующих в его жизни проблем, как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими людьми и структурами расширяя сферы своего влияния на процессы и ситуацию.

В условиях учреждения общего среднего образования организация ключевых практик учащихся становится действующим механизмом формирования ими своих ключевых компетенций как агентов перемен при условии возрастания уровня проблем, разрешаемых человеком в своей образовательной практике. Факторами, определяющими успешность организации ключевых практик учащихся как субъектов развития, являются стимулируемые и поддерживаемые педагогами их инициатива и активность, направленная на решение приоритетно важных для них жизненных задач.

Культурно оформленным методом реализации любой инициативы людей является их проектная деятельность. Ведущим методом, позволяющим поддержать проектную деятельность учащихся, оказывается проектная деятельность педагогов, направленная на включение младших школьников в совместные социально значимые проекты, организацию учебных проектов для учащихся средней ступени, развитие социально значимых инициатив старшеклассников и создание инфраструктуры поддержки самостоятельной проектной деятельности учащихся на каждом этапе их школьной жизни. Базовым критерием успешной организации в школе ключевых практик учащихся становится количество и качество «следов» их инициативной проектной деятельности как развивающихся агентов перемен.

Выделяя приоритетные сферы приложения активности детей и подростков, находящихся на различных этапах школьной жизни, возможно

выстроить в деятельности учреждения образования систему образовательно-педагогического сопровождения процессов организации ключевых практик учащихся: только входящих в школьную жизнь (ключевая практика «Я – Я» – человека, принимающего слово «надо», I–IV классы), обретающих самостоятельность в решении разнопредметных задач (ключевая практика «Я – Знание» – человека, умеющего найти средства для решения поставленных задач, V классы), осваивающих методы самоорганизации (ключевая практика «Я – Деятельность» – деятеля, умеющего определять свои цели и решать поставленные перед собой задачи, VI–VII классы), расширяющих сферу своего влияния (ключевая практика «Я – Другие люди» – партнёра, работающего в команде, VIII–IX классы), активно включающихся в жизнь локального сообщества (ключевая практика «Я – Социум» – стратега, предпринимателя, менеджера и организатора перемен, X–XI классы).

Учитывая то, что образовательные проекты – это гуманитарные проекты, осуществление которых возможно только их авторами, несущими авторскую ответственность за результаты полученных преобразований, на любом этапе школьной жизни реализация своих инициатив потребует от учащихся и их партнеров проявления всего комплекса компетенций, связанных с необходимостью решению того или иного класса задач. Изменяются только акценты в содержании и характере сотрудничества детей и взрослых: на каком-то этапе в центре их внимания оказываются задачи по формированию определенного класса компетенций, при этом опосредованно, во взаимодействии на основе использования в организуемой практике освоенных ранее компетенций будут решаться задачи по обретению ими компетентности.

Эффективность такого взаимодействия во многом будет зависеть от того, насколько инициаторы совместных действий, разрабатывая инициативные проекты и региональные акции под девизом «Устойчивое развитие – наше устойчивое будущее», сумеют предъявлять своим партнерам объяснения-обоснования своих предложений, идей и их оснований (в том числе – апеллируя к независимому и авторитетному источнику: тексту Хартии Земли), включаться во взаимодействие с представителями других регионов, участвовать в международном сотрудничестве по решению в своих регионах наиболее актуальных задач: достижения Глобальных целей Тысячелетия⁹, определение Целей устойчивого развития¹⁰, включения себя в процессы принятия жизненно важных решений региона, разрешения комплексах экологических, экономических и социальных проблем и т.д.

Выступая в своих регионах в качестве агентов перемен, представители молодого поколения приобретают возможность сполна «пережить» последствия реализации своих инициатив, обретая субъектность,

⁹ Проект «Цели Тысячелетия: думай и действуй» // Сайт Молодежного образовательного клуба NEWLINE [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: www.newlineclub.net/mdg

¹⁰ Open Working Group on Sustainable Development Goals // United Nations Sustainable Development Knowledge Platform [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://sustainabledevelopment.un.org/index.php?menu=1549>

гражданственность и предприимчивость – качества столь необходимые им для успешности происходящих инновационных перемен. Опыт, получаемый молодыми людьми в осуществлении своих идей и замыслов (свидетельствующий об освоении новых средств решения задач), в сочетании с осмыслением оснований и методов его получения (позволяющим обеспечить их передачу другим) выступают для них возможностью обрести те социокультурные практики, которые присущи представителям новой генерации людей, способных уже сегодня принять на себя ответственность за создание условий улучшения собственного качества жизни и обеспечения достойного качества жизни своих внуков – будущих поколений землян. Именно такой подход к организации образовательной деятельности позволяет обеспечить «реализацию своих возможностей, социальную включенность, активную гражданственность и занятость»¹¹ всем участникам партнерских отношений.

Инициирование активности детей и молодежи по популяризации положений Хартии Земли среди различных групп населения, оказание образовательной поддержки молодежным инициативам, направленным на включение жителей развивающихся территорий в определение приоритетных путей реализации принципов устойчивого развития, разработку и осуществление совместных акций в интересах повышения эффективности деятельности региональных Местных повесток-21, создание информационно-образовательной инфраструктуры поддержки обмена инновационным опытом перемен и межрегионального взаимодействия в интересах повышения социальной активности и профессионального развития местных сообществ для устойчивого развития территорий – условия интеграции в развивающейся детско-взрослой социально активной деятельности школы практик формального и неформального образования, поддерживаемой организациями своих ключевых практик субъектами инициативных проектов и долгосрочных программ.

Образовательные проекты – управленческий механизм развития эффективного сотрудничества субъектов системы социального партнерства. Сущность социального партнерства – самоорганизующаяся кооперация всех субъектов развития конкретной территории в интересах «ее устойчивого социально-экономического развития и сопутствующего повышения качества жизни населения, совершенствования социальной и производственной инфраструктуры, системы муниципального управления, местного самоуправления и свободы личности»¹². В конкретной ситуации успешность развития региональной системы образования и рынка образовательных услуг во многом зависит от взаимодействия «третьего» некоммерческого сектора экономики со структурами государственного и частного (коммерческого) секторов.

¹¹Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning (2006/962/EC), 18.12.2006 [Electronic resource]. – Mode of access: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/1_394/1_39420061230en00100018.pdf

¹²Редюхин, В. И. Что такое социальное партнерство // Педсовет. ОРГ [Электронный ресурс]. – 2012.– Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/index.php?act=Attach&type=post&id=648>. – Дата доступа: 18.04.2011.

В этих контекстах методом обеспечения проектно организованного сопровождения инициативной деятельности людей, которая для успешной реализации нуждается в дополнительной образовательной поддержке, выступает неформальное образование, практика которого предполагает добровольность участия обучающихся людей, ориентированность на достижение конкретных последствий обучения, гибкость и мобильность образовательных программ. Организация и эффективная поддержка практики неформального образования (информационно-знаниевая, нормативно-правовая, кадровая, организационно-управленческая, финансовая и т.д.) – управленческий ресурс мобилизации и обеспечения успешной социально-направленной активности людей в интересах понимания и преодоления комплекса экологических, экономических и социальных проблем региона, проявляемой как в индивидуальной, так и групповой деятельности (например, в рамках различных некоммерческих (НКО) и негосударственных (НГО) организаций и объединений).

Выстраивание региональной системы образовательной поддержки становления нового образа жизни населения – системный процесс, связанный с повышением общественной активности в образовании, который требует изменения роли различных НКО в развитии образовательных практик в регионе, создания условий для реального взаимодействия представителей разных поколений, расширения пространств и ресурсов народной дипломатии в обеспечении практики демократизации образования. Между тем, для системы образования Республики Беларусь достаточно проблемными точками создания в регионах систем поддержки процессов становления образа жизни населения, соответствующего принципам устойчивого развития, являются вопросы переориентации деятельности школы как ведущего социального института на достижение целей развития человеческих ресурсов региона, становления открытых образовательных пространств, налаживания эффективного взаимодействия НКО и учреждений образования.

Для определения эффективных механизмов развития этого взаимодействия, в первую очередь, необходимо разобраться в проблемах, волнующих его «основных» игроков – школ и НКО. И решить эту задачу можно, работая на «модельном уровне»: миссий, основных целей и задач НКО и школы как различных социальных институтов.

НКО – форма со=организации усилий тех, кто знает то, чего он хочет сам по себе, и кто очень легко и просто ответит всем на задаваемые ему вопросы: зачем (и почему) именно ему (им) необходимо быть рядом и вместе в этой ситуации и деятельности. Теоретически то, что делают представители НКО (в своих описаниях, моделях, проектных идеях и т. д, а многие, зачастую, и в своей жизненной практике), де-юре (и де-факто) *определяется их личной гражданской позицией.*

Гражданская позиция – это личная точка зрения человека, влияющая на выбор им своего пути, дела, построение собственных перспектив и определяющая отношение человека к событиям, происходящим в стране и

мире, его участие в жизни социума и во взаимодействии с другими людьми. Поэтому участники НКО очень быстро понимают, что они – представители (составная часть) одного из важнейших социальных институтов – гражданского общества: условия, необходимого для становления образа жизни населения, соответствующего принципам устойчивого развития.

ШКОЛА – это учреждение образования, т.е. представитель организационной структуры того социального института, который был когда-то создан для выполнения функций, жестко заданных социумом: «подготовки детей и молодежи к жизни». В закрытом обществе эта подготовка определяется как «передача подрастающему поколению опыта жизни, накопленного предшествующими поколениями людей». И то, что делают участники различных процессов *массового образования* в школе (как учреждении) *задается* не личными позициями людей, работающими «в образовании», а их *функциональными местами, обязанностями и требованиями к подготовке «кадров», задаваемыми в их работе кем-то извне.*

В традиционно существующем социуме (стремящемся к воспроизводству самого себя и консервации существующей ситуации) фактически не существует места для «встречи» НКО и школы: на уровне традиционно бытующих моделей общества НКО и школа являются принципиально разными социальными институтами (и по направленности решаемых вовне и внутри целей и задач, и по характеру поощряемой активности участников происходящих там процессов, и по способам со=организации всяческой активности людей и т.д.). «Пересечение» их деятельности возможно в развивающихся регионах, существование которых требует, в том числе, проявления в ситуации внешней по отношению к этим институтам активности (например, административной поддержки процессов развития, обеспечиваемой структурами местной власти) – *специально организованных извне мест и условий для «встреч» школы и общественности.*

Действительный союз НКО и школы как самостоятельных и самодостаточных субъектов сообщества станет возможным при развитии в регионе идей открытого общества, академических свобод и автономизации деятельности школы – юридического лица, что, в первую очередь, предполагает обеспечение становления педагогами своей профессиональной позиции, формирования профессионального само=заказа на развитие образовательных практик, создания профессиональных клубов, гильдий и сообществ, превращения образования из социально-производственной отрасли в образование – сферу кооперированной социокультурной практики, задающей, в соответствии с принципами устойчивого развития, требования к образу жизни ее участников.

Между тем, реальная социокультурная практика различных институтов, учреждений и организаций уже сегодня обладает признаками *государственно-общественного* характера управления, невозможного без кооперации усилий учреждений образования и различных НКО (как

минимум – молодежных и родительских объединений, профессиональных ассоциаций педагогов); становления школьных сообществ; развития социального партнерства в системе деятельности школьного, местного и локального самоуправления. И с этой точки зрения поддержка становления образа жизни населения, соответствующего принципам устойчивого развития, выступает в регионе базовым условием эффективности развития процессов социального партнерства как системы сетевого взаимодействия субъектов образовательных практик.

В свою очередь, развитие сотрудничества между государственными учреждениями образования и общественными структурами позволяет системе образования «перейти от деклараций приоритетов образования к реальной практике паритетов на принципах партнерства с другими субъектами социально-экономического развития территории: властью, общественным сектором, бизнесом, финансово-промышленными корпорациями и т.д.»¹³. В этом контексте особое значение приобретает тактика организации партнерства со стороны учреждений образования: обеспечивая поддержку становления образа жизни населения, соответствующего принципам устойчивого развития, специалисты из образовательной сферы не будут ждать, когда партнеры придут к ним и сами предложат («принесут», «дадут», «подарят» – слова из лексикона руководителей учреждений образования) дополнительные ресурсы, необходимые для организации деятельности учреждения образования, образовательные заказы, новые идеи, технологии и т. д.

Система социального партнерства предполагает организацию взаимо=выгодного сотрудничества и договорного характера отношений: постоянно просить (а еще лучше требовать от партнеров чего-то выгодного для себя) – бессмысленно. Выстраивая систему социального партнерства нужно показать (и доказать!) потенциальным партнерам свою «полезность» на языке и в пафосе того, к кому обращаешься: «проблема взаимопонимания, – это задача говорящего, а не слушающего»¹⁴.

И, в этом случае, субъектам стать реальными партнерами может помочь наличие общих оснований их сотрудничества – «идеальной модели» взаимодействия как некой «объективной», разделяемой партнерами основы своей деятельности, относительно которой можно и необходимо заключать ответственные соглашения. В организации конструктивного сотрудничества разных субъектов в ситуации устойчивого развития в качестве наиболее общей платформы сотрудничества, его ценностно-этического основания могут выступить положения Хартия Земли.

Так, обеспечивая и конкретизируя основания для сотрудничества, принцип «уважать и заботиться о живом сообществе» может выступить в качестве *целевого стандарта со=деятельности партнеров* (представленный,

¹³Редюхин, В. И. Что такое социальное партнерство // Педсовет. ОРГ [Электронный ресурс]. – 2012.– Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/index.php?act=Attach&type=post&id=648>. – Дата доступа: 18.04.2011.

¹⁴Редюхин, В. И. Что такое социальное партнерство // Педсовет. ОРГ [Электронный ресурс]. – 2012.– Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/index.php?act=Attach&type=post&id=648>. – Дата доступа: 18.04.2011.

как и другие принципы Хартии Земли, в том числе с показателями для совместной разработки партнерами конкретных индикаторов сотрудничества – обязательств), позволяющего согласовать *общую направленность* и деятельности участников процессов устойчивого развития региона, и практики ОУР в частности. Определение *приоритетных направлений* деятельности, согласующих направленность практик УР и ОУР, становится более легким при совместном изучении требований к реализации принципа «экологическая целостность» (обеспечение которого в межсекторном сотрудничестве становится критерием выбора/отказа от осуществления в ситуации тех или иных процессов). Конкретизировать рамочные условия для *определения содержания* эффективных управленческих решений – согласовывая понимание обязательств, описывающих требования к реализации принципа «социальная и экономическая справедливость» (как своеобразного стандарта для выбора приемлемых условий). А *критерием отбора методов* осуществления разрабатываемых партнерами идей выступает содержание документа, описывающее условия реализации принципа «демократия, ненасилие и мир».

Формой организации конструктивного взаимодействия и эффективного межсекторного сотрудничества могут выступить проекты школьной Местной повестки – 21, позволяющие в условиях деятельности открытых сообществ создать «места встреч» и пространства непосредственного включения школьниками взрослых в ситуации «всеобщей ответственности», проявления заботы о качестве жизни всего живого, сотрудничества с представителями других поколений, определения конкретных средств решения на местном уровне глобальных проблем жизни человеческого сообщества (в том числе – и с использованием ресурсов неформального образования). Дополнительными ресурсами инновационных поисков (а также развития не только самих инициаторов-школьников, но и сотрудничающих с ними взрослых) могут стать приобретаемые в деятельности участниками проектов предметные знания через прямое взаимодействие с их носителями в рамках профессионального экспертного и общественного сопровождения социально значимых инициатив, а также – образовательная поддержка инициативной исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности и детей, молодежи, и других субъектов устойчивого развития региона.

Существующие противоречия между требованиями к организации взаимодействия школьного и местных сообществ на основе развития социально активной деятельности детей как агентов перемен и распространенной сегодня практикой школ по организации социальной активности детей и молодежи как способа реализации инициатив взрослых проявляют тенденции и проблемы традиционной деятельности школ в развивающихся регионах. Именно поэтому учреждения образования (даже имеющие собственные школьные Местные повестки – 21) в настоящее время нуждаются в образовательно-консультационной поддержке извне от специалистов и практиков региональных процессов устойчивого развития, организаторов инновационных образовательных практик по обеспечению

социально активной деятельности школы, организации детско-взрослых инициатив и обеспечения их эффективного включения в процессы повышения социальной активности и профессионального развития местных сообществ для устойчивого развития территорий.

Инициирование социально значимой активности детей и молодежи, популяризация идей и принципов устойчивого развития среди различных групп населения в сочетании с обеспечением консультационно-образовательной поддержки детско-взрослых инициатив – условия обеспечения ОУР для всех групп населения, сочетающей в себе комплекс методов формального и неформального образования как механизма поддержки процессов повышения социальной активности местных сообществ через включение их участников в определение приоритетных путей реализации принципов устойчивого развития в своей жизни, разработку и осуществление совместных акций в интересах повышения эффективности деятельности региональных Местных повесток – 21. Рассматривая образовательные проекты как эффективный ресурс развития регионального социального партнерства в сотрудничестве учреждений образования и общественных объединений, нельзя не отметить, что к ним необходимо предъявлять ряд требований:

1. Одновременное участие представителей различных групп и слоев населения (например, педагоги / преподаватели университета и ученики / студенты, их родители и представители общественности, местных органов власти, производства, малого и среднего бизнеса и т.д.) и как равноправных партнеров, и как субъектов, взаимодействующих по принципу «яйца учат курицу»;

2. Международная (или межрегиональная) кооперация – согласованное взаимодействие в решении проектных задач участниками из разных стран, имеющих как разный социокультурный опыт и практики, так и желание делать нечто совместно;

3. Долговременный характер взаимодействия, предполагающий налаживание постоянной коммуникации до и после проведения конкретных действий-акций (точнее это требование можно было охарактеризовать как необходимость постоянной интернет-коммуникации участников проекта между собой по поводу происходящих и предполагаемых действий);

4. Необходимость личных встреч (обменов) и совместных акций, направленных на получение конкретных результатов – продуктов взаимодействия, доступных как всем участникам проекта, так и всем партнерам, заинтересованным во взаимодействии;

5. Оформление, публикация и реклама получаемого опыта и целью его отчуждения от непосредственных носителей, позволяющие расширять пространство взаимодействия как за счет включения новых участников, так и гуманитарного тиражирования опыта – выращивания новых практик образования в интересах устойчивого развития региона.

Существование в системе образования любой страны различных образовательных и Интернет-проектов, общественных объединений и организаций, направленных на становление школьных и университетских сообществ, развитие «семейной» и народной дипломатии, сегодня является необходимым атрибутом современного европейского образования. Развитие опыта проектной деятельности требует создания широкой системы стимулирования молодежных и общественных инициатив, гибкой системы педагогическо-образовательной поддержки развитию этих инициатив, открытой системы менеджмента знаний и человеческих ресурсов.

Развитие образования как сферы менеджмента человеческих ресурсов – важнейший фактор роста эффективности и конкурентоспособности экономики, расширения потенциала инновационной деятельности хозяйствующих субъектов и общества, обеспечения понимания необходимости инновационных преобразований всеми слоями общества, поддерживаемого инновационной политикой государства. Последовательная поддержка на протяжении жизни человека всех типов его ключевых практик позволит не только в действии решить задачу формирования ключевых компетенций учащихся, но и обеспечить включенность многих в качестве агентов перемен в процессы непрерывного улучшения качества жизни совместно с другими людьми и социальными институтами.

Управление деятельностью школы как социально активной образовательной организации – программно-организованная деятельность ресурсного центра устойчивого развития региона, опосредованным эффектом (и условием осуществления замыслов) которого является становление образа жизни населения, соответствующего принципам устойчивого развития. В деятельности школы, нацеленной на реализацию идей устойчивого развития, Местная повестка – 21 выступает как программа развития открытой самоуправляющейся системы школы – важнейший механизм реализации идей и практики ОУР в межсекторном сотрудничестве современного учреждения с другими субъектами устойчивого развития