

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – УСЛОВИЕ И МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОЙНОГО БУДУЩЕГО БЕЛАРУСИ¹

С. Б. Савелова

ГУО «Академия последипломного образования»

Достойное будущее Беларуси – это цивилизованная страна, обладающая своей стратегией развития и при этом включенная в процессы глобального сотрудничества. Важнейшей миссией такого сотрудничества является развитие универсального сознания, считающего права человека, плюралистическую демократию и равное достоинство всех людей самыми важными ценностями, объединяющими нас [1] в политике добрососедства и постоянного наращивания качества жизни каждого и всех.

Постоянное наращивание качества жизни – базовая характеристика ситуации устойчивого развития, предполагающей расширения пространства инновационной деятельности различных субъектов (агентов перемен) в качестве приоритетного пути. Главным условием его успешности становится постоянно развивающееся качество интеллектуального ресурса, носителем которого является сообщество социально активных и профессионально востребованных людей. Именно поэтому столь актуальной становится задача расширения сферы образования взрослых, которая сегодня уже выступает самостоятельной подсистемой, определяющей параметры качества для деятельности других подсистем целостной системы непрерывного образования (университетского, школьного и т. д.).

Развитие образования как сферы менеджмента человеческих ресурсов – важнейший фактор роста эффективности и конкурентоспособности экономики, расширения потенциала инновационной деятельности хозяйствующих субъектов и общества, обеспечения понимания необходимости инновационных преобразований всеми слоями общества, поддерживаемого инновационной политикой государства. Т. е. «переход государства на инновационный путь развития нельзя осуществить без нововведений в области образования и воспитания» [2]. Особенно – без реализации этой установки в сфере образования взрослых. Становление развитой современной системы образования взрослых невозможно без принципиально иного — нежели существующего — типа организации образовательной практики в стране: деятельности системы непрерывного образования как условия осуществления в жизни доктрины «Образование через всю жизнь» (Life Long Learning), получившей свое развитие в конце 20 столетия.

Непрерывное образование — это осуществляемый на протяжении всей жизни человека способ его жизнедеятельности, процесс приобретения им необходимых знаний, умений, качеств, компетенций и компетентностей по мере изменения характера и содержания его жизнедеятельности. А концепция непрерывного обучения практически предусматривает более равномерное распределение в течение жизненного цикла человека периодов обучения и производственной (в широком смысле этого слова) деятельности, предоставление возможности человеку приобретать необходимые ему умения, навыки, знания, качества, ценности не раз и навсегда, а по мере того, как у него возникает в них потребность.

¹ Савелова, С. Б. Социальное партнерство в сфере образования взрослых – условие и механизм обеспечения достойного будущего Беларуси / С. Б. Савелова // Образование взрослых: национальный и общецивилизационный контекст : Материалы Междунаар. Науч.-практ. Конф., 20 дек. 2007 г., Минск / РГОО «Белорус. о-во «Знание» ; ГУО «Ин-т непрерыв. Образования» БГУ : редкол.: В. И. Стражев (гл. ред.) [и др.] – Мн.: Изд. Центр БГУ, 2008. – с. 204 – 208.

Соответственно, Life Long Learning – это отнюдь не технический или юридический термин с четко очерченным значением, это в большей степени культурологическое понятие, обозначающее новую образовательную парадигму. Этот термин подразумевает сдвиг в сторону от понятия "образование для всех" к развитию индивидуализированной образовательной практики, в которой большее значение уделяется накоплению человеком опыта самостоятельного обучения и приобретения знаний в течение всей жизни. Параллельно происходит изменение роли педагога – системного организатора педагогической поддержки процессов формирования и расширения информационных потребностей развивающегося субъекта, обеспечения его постоянного учения. А современное образование с необходимостью расширяет свои рамки и выходит за пределы деятельности только системы специализированных учреждений, включая в себя различные виды образования:

- формальное, неформальное, внеформальное;
- институциональное, групповое и индивидуальное;
- очное и дистантное;
- «закрытое» и свободное («открытое») [3].

Две последние характеристики современности системы образования, внесенные в перечень ЮНЕСКО, в большей мере относятся к форме, характеру и содержанию непрерывного образования. Тогда как первые две представляют совокупность видов образовательной практики, осуществляемой субъектами различных секторов единой системы образования.

Если формальное образование (*formal education — англ.*) – это институционализированное образование, всегда осуществляемое в специальных учреждениях для обучения отдельных категорий граждан специально подготовленным персоналом, и заканчивающееся получением того или иного общепризнанного документа об образовании, то можно утверждать, что это традиционный вид организации образовательной практики, направленный больше на реализацию «поддерживающей» функции образования.

В основе неформального образования (*non-formal education – англ.*), как правило, лежит процесс обучения, организованного «не в стенах учебных заведений (например, на производстве, в клубах и т. п.), отнюдь не всегда осуществляемое профессиональными преподавателями (например, коллегами по работе) и вовсе не обязательно завершающееся получением общепризнанного документа об образовании» [3]. Это проектно организованная деятельность, которая предполагает добровольность участия, ориентированность на достижение конкретных последствий обучения, гибкость и мобильность образовательных программ. Как правило, это образование, организованное инновационно, оперативно поддерживающее информационным, знанием, человеческим ресурсами потребности развивающейся инновационной практики (в том числе – и в сфере производства). В сочетании с внеформальной составляющей образования (*in-formal education — англ.*) – неорганизованным приобретением информации о различных сторонах жизни, несистемным «узнаванием» чего-то нового – неформальное образование составляет основу системы обучения взрослых.

Система неформального образования взрослых, нацеленная на то, чтобы помочь гражданам развить их собственную индивидуальность и сознательно определить для себя место в обществе – воспользоваться предложенными им возможностями в области социальных отношений и действовать самостоятельным образом – становится самостоятельным и успешным игроком на рынке образовательных услуг. Успешность развития регионального рынка образовательных услуг – результат взаимодействия «третьего» некоммерческого сектора экономики со структурами государственного и частного (коммерческого).

Такое взаимодействие – самоорганизующаяся кооперация всех субъектов развития конкретной территории в интересах «ее устойчивого социально-экономического развития и сопутствующего повышения качества жизни населения, совершенствования социальной и производственной инфраструктуры, системы муниципального управления, местного самоуправления и свободы личности» [4].

В первую очередь, в качестве таких субъектов в международной программе «Повестка дня 21» рассматриваются открытая система образования, наука и некоммерческий сектор, которые составляют основу системы социального партнёрства как «продуктивного взаимодействия всех сторон, заинтересованных в региональном, территориальном, муниципальном и другом локальном развитии» [4]. Социальное партнерство как система сетевого взаимодействия агентов перемен является условием развития инновационного образования как механизма наращивания инновационного потенциала региона – фундамента достойного будущего любой страны.

Важнейшей задачей инновационного образования сегодня является создание условий для приобретения, в первую очередь, молодыми людьми собственной практики осуществления различных инициатив, направленных на преобразование и развитие социокультурной ситуации, а через это – обеспечение участия людей в реальных процессах принятия решений на различных уровнях управления. Решение этой задачи предполагает не только существование (доступность) и развитие гуманитарного знания, представленность в социуме и, конечно же, в образовании гуманитарных технологий управления знаниями, образовательных инициатив, позволяющих на основе использования этих технологий обеспечить включенность представителей разных групп населения в процессы принятия жизненно важных решений.

Одним из условий существования инновационного образования становится создание в деятельности учреждений образования (особенно – государственных) как представителей системы формального образования пространств и ситуаций неформального образования, субъектами которого, как правило, выступают представители различных общественных организаций. Управленческим механизмом становления и развития такого сотрудничества выступают различные совместные образовательные проекты, актуализирующие необходимость существования неформального (в том числе – и внутрифирменного) образования в деятельности учреждений образования.

Образовательный проект – это такой способ «обустройство» желаемого будущего, который требует от его авторов наращивания дополнительных ресурсов, в первую очередь информационных, знаний, человеческих. Образовательные проекты – это гуманитарные проекты, осуществление которых возможно только их авторами, несущими авторскую ответственность за результаты полученных преобразований. Именно поэтому образовательные проекты проверяются не на «истинность» и «правильность» (т. е. соответствие существующим различным техническим нормам и правилам, стандартам), а на обоснованность и реализуемость, которые напрямую зависят от необходимости и продуманности проектного замысла и возможностей авторского коллектива обеспечить его реализацию в имеющейся ситуации. Разработка образовательного проекта одновременно включает в себя и его реализацию, т. к. предполагает и последовательное осуществление преобразований социогуманитарной ситуации, и развитие всех субъектов, включенных в эту ситуацию.

Рассматривая образовательные проекты как эффективный ресурс создания ситуаций социального партнерства в системе образования взрослых, развития сотрудничества ГУО и общественных объединений в интересах обеспечения

достойного будущего Беларуси, нельзя не отметить, что к замыслам этих проектов необходимо предъявлять ряд требований:

1. Одновременное участие представителей различных групп и слоев населения как равноправных партнеров;
2. Международная (или межрегиональная) кооперация – согласованное взаимодействие в решении проектных задач участниками, имеющими как желание делать нечто совместно, так и разный социокультурный опыт и практики;
3. Долговременный характер взаимодействия, предполагающий налаживание постоянной коммуникации до и после проведения конкретных действий-акций (точнее это требование можно было охарактеризовать как необходимость постоянной интернет-коммуникации участников проекта между собой по поводу происходящих и предполагаемых действий);
4. Необходимость личных встреч (обменов) и совместных акций, направленных на получение конкретных результатов – продуктов взаимодействия, доступных как всем участникам проекта, так и всем партнерам, заинтересованным во взаимодействии;
5. Оформление, публикация и реклама получаемого опыта и целью его отчуждения от непосредственных носителей, позволяющие расширять пространство взаимодействия как за счет и включения новых участников, так и гуманитарного тиражирования опыта – выращивания новых практик.

Как пространство развития неформального образования образовательные проекты становятся условием осуществления демократических преобразований в системах формального образования. Расширение пространства проектной деятельности требует создания широкой системы стимулирования молодежных и общественных инициатив, гибкой системы педагогическо-образовательной поддержки развитию этих инициатив, открытой системы менеджмента знаний и человеческого ресурса, развивающейся системы образования взрослых.

Повышение общественной активности в образовании связано с изменением роли различных НГО в развитии образовательной практики, создании условий для реального взаимодействия представителей разных поколений, расширения пространств и ресурсов народной дипломатии в обеспечении практики демократизации образования. И если неформальное образование, инициативно осуществляемое в рамках проектной деятельности различными общественными объединениями, является пространством разработки инновационной образовательной практики, то доступность ее в деятельности государственных учреждений образования позволит обеспечить: а) внесение корректив в базовые и дополнительные учебные планы формального образования, б) гуманитарное тиражирование инновационной практики и выращивание ресурсов ее развития, в) разработку и реализацию в условиях массового образования новых образовательных практик, обеспечивающих возможность реального взаимодействия различных культур при их сохранении в выращиваемом универсальном сознании, основанном на демократических ценностях, обретении достоинства и сохранении прав человека.

Развитие открытой системы образования взрослых в сотрудничестве общественных организаций и государственных учреждений образования – путь к наращиванию инновационного потенциала человека, производства, общества, страны, изменению уровня профессиональной компетентности участников профессиональных (в том числе – педагогического) и местных сообществ, условие обеспечения достойного будущего Беларуси.

Литература:

1. COMPASS – A manual of human rights education with young people. – Council of Europe Publishing, 2003
2. Косинец А. Н. Инновационное образование — главный ресурс конкурентоспособной экономики государства. // Советская Белоруссия № 205 (22860), Вторник 30 октября 2007 года. – <http://sb.by/article.php?articleID=61782>
3. CropJey A.J. Lifelong Education: A Stocktaking — Hambourg, 1979, p 3.
4. Редюхин В. И. Что такое социальное партнерство. – <http://pedsovet.org/forum/index.php?act=Attach&type=post&id=648>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

«Образование взрослых: национальный и общецивилизационный контекст»
Минск, 20 - 21 декабря 2007 г.

Прошу включить мое выступление в программу конференции.

Тема:

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ –
УСЛОВИЕ И МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОЙНОГО БУДУЩЕГО БЕЛАРУСИ**

ФИО. автора (полностью)

Савелова София Борисовна

Ученая степень, звание

_____ магистр педагогики _____

Должность

**доцент кафедры педагогики /
эксперт, руководитель Молодежного образовательного клуба «NEWLINE»,
www.newlineclub.net**

Место работы

**ГУО «Академия последипломного образования» /
Общественное объединение «Обновление гуманитарного образования»**

Почтовый адрес, на который будет выслано приглашение

**ул. Берестянская, д. 9, кв. 27
220005 Минск, Беларусь
e-mail: yiecneline@gmail.com**