

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Ярошенко Екатерина Николаевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Повышение требований к качеству образовательного процесса на I ступени общего среднего образования вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, интенсивных образовательных технологий, способствующих эффективному усвоению знаний за отведённое время и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности, а также формированию учебной деятельности младших школьников.*

*Ключевые слова: учебная деятельность, учебная задача, учебные действия, субъект учебной деятельности, технология обучения в сотрудничестве.*

**FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY  
OF YOUNG SCHOOLCHILDREN THROUGH THE TECHNOLOGY  
OF TRAINING IN CO-OPERATION AT THE LESSONS  
OF RUSSIAN LANGUAGE**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Ekaterina Yaroshenko,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Increasing of demand to the quality of the education process on the 1 stage of the general middle education makes necessary for searching and implementing of new approaches in education, intensive educational technologies, which helps effectively absorb the material during given time and enabling to achieve projective results on the base of co-operation between subjects of activity and also forming educational activity yang students.*

*Key words: Educational activity, educational task, educational actions, subject of educational activity, technology of education in co-operation.*

В младшем школьном возрасте учебная деятельность, являясь ведущей, обуславливает возникновение психологических новообразований и определяет развитие личности в целом, при этом закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет приумножать и развивать в дальнейшем. Поэтому для учителя начальных классов очень важным вопросом является вопрос формирования учебной деятельности, то есть такой деятельности, в результате которой происходит осознанное изменение и развитие самого учащегося, приобретение младшим школьником умения учить себя. Содержанием учебной деятельности является усвоение обобщенных способов действия (на основе умения мысленно выделять общие существенные признаки и свойства предметов, явлений, научных понятий), а также изменения в психическом развитии учащихся в процессе этой деятельности.

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте рассматривается как формирование умения учить себя с помощью учителя, становление учащегося как субъекта учебной деятельности. При этом очень важно проявление ребенком инициативы, направленной на взаимодействие с учителем с целью получения недостающего знания [3].

При рассмотрении структуры учебной деятельности были выделены следующие её компоненты: *мотивация*, подразумевающая потребность учащихся в становлении в роли субъекта учебной деятельности и развитии; *учебная задача*, которая должна быть направлена не только на усвоение содержания учебного материала, но и на выделение основных свойств понятий. Важным на уроке является работа именно в системе учебных задач, что способствует мотивации усвоения знаний и усвоению образцов общих способов решений. Учебные задачи должны быть спроектированы таким образом, чтобы учащиеся могли участвовать в процессе конструирования новых понятий, переосмысливать их содержание, учиться самостоятельно выстраивать новые понятия на основе исходных. *Учебные действия*, посредством которых учащиеся усваивают обобщенные способы решения задач и общие приёмы определения условий их применения. *Действия контроля и оценки*, осуществляемые самими учащимися [2, с. 206–207].

Формирование учебной деятельности тесно связано с применением на уроках теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, поэтому нами было выдвинуто предположение, что наиболее полно данная теория может быть реализована именно при обучении в сотрудничестве.

Особое внимание должно быть уделено специфике организации взаимодействия участников образовательного процесса, разработке оптимальных моделей взаимодействия. Наиболее эффективным способом организации взаимодействия субъектов образовательного процесса происходит тогда, когда учитель на уроках использует технологию обучения в сотрудничестве, способствующую формированию учебной деятельности младших школьников. Именно сотрудничество предполагает совместную развивающую деятельность детей и взрослых, коллективный анализ хода и результатов этой деятельности, стимулирование и направление педагогом познавательных интересов учащихся, когда знания даются не в готовом виде, а являются личностным приобретением каждого учащегося.

При рассмотрении понятия «обучение в сотрудничестве» как способа взаимодействия участников образовательного процесса были установлены основные его формы: сотрудничество с учителем; сотрудничество со сверстниками; сотрудничество с самим собой [1, с. 18].

Именно обучение в сотрудничестве направлено на поиск ребёнком новых способов действия, приобретения системных понятийных знаний. Главным отличием учебного сотрудничества от эмоционального (когда основным содержанием урока учащиеся считают адресованные им похвалы и знаки внимания), игрового (где важен именно сам процесс игры) и имитационного видов сотрудничества является целовая результативность, нацеленность на реализацию процесса познания и осмысления нового материала, решение собственно учебных задач.

На базе ГУО «Средняя школа № 66 г. Минска» была проведена опытно-экспериментальная работа по реализации технологии обучения в сотрудничестве на уроках на I ступени общего среднего образования. В опытно-экспериментальной работе участвовали две группы: учащиеся 3 «А» класса (экспериментальная группа) и учащиеся 3 «Б» класса (контрольная группа).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы зафиксирован примерно одинаковый уровень сформированности учебной деятельности учащихся экспериментальной и контрольной групп (использовались методы: беседа, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности).

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы управление процессом формирования учебной деятельности посредством технологии обучения в сотрудничестве происходило исходя из следующих принципов: отработка у учащихся каждого компонента учебной деятельности при работе в паре, группе, сотрудничестве с учителем; взаимосвязь компонентов учебной деятельности; комбинирование форм и методов обучения в сотрудничестве; постепенная передача отдельных компонентов этой деятельности самому ребёнку для самостоятельной реализации.

Были разработаны различные варианты организации обучения в сотрудничестве, часть из которых впоследствии были реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы:

- работа в статической или динамической парах при проверке домашнего задания, закреплении и повторении правил;
- выполнение заданий в малых группах, когда после объяснения учителя учащимся предлагалось в группах его закрепить, постараться понять все детали и выполнить задания либо по частям, либо «по вертушке», причем выполнение каждого задания объяснялось учащимся вслух и контролировалось всей группой;
- методика проведения уроков русского языка, основанная на построении системы учебных задач с использованием различных приёмов технологии обучения в сотрудничестве (задачи-ловушки; задания, не имеющие решения; задания с недостающими данными; задания, помогающие различать понятийную и житейскую логику; ситуации открытого незнания).

Кроме того, были учтены возможности повышения мотивации учебной деятельности за счет обучения в сотрудничестве, которое по своей сути предполагает создание позитивной атмосферы для коммуникации участников образовательного процесса.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было установлено, что при обучении в сотрудничестве (в экспериментальной группе) умения учащихся принимать и выделять учебную задачу, а также анализировать её условия оказались более развитыми по сравнению с контрольной группой. По нашему мнению, это связано с применением системы учебных задач, основанных на использовании приёмов обучения в сотрудничестве.

Было замечено, что в экспериментальной группе умения планировать деятельность и действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой оказались выше, чем в контрольной. Это может быть объяснено тем, что при работе в паре (группе) каждому учащемуся предоставлялась возможность проговорить, выяснить и уточнить все детали, а также прокомментировать все этапы выполнения задания.

Кроме того, было установлено, что при обучении в сотрудничестве развивается контрольно-оценочный компонент учебной деятельности. Это обусловлено тем, что во время взаимоконтроля учащихся при парной (групповой) работе формируются навыки самоконтроля, а во время оценивания других учащихся – адекватной оценки своей деятельности (рефлексия). Участие в совместной работе заставляет каждого учащегося более активно выявлять причины своих ошибок, а в случае затруднений, быстро получать помощь либо от других членов группы, либо от учителя, который при такой постановке работы имеет больше возможности помочь каждому ученику.

Еще одним преимуществом обучения в сотрудничестве оказалось повышение мотивации к осуществлению учебной деятельности в экспериментальной группе. На наш взгляд, это может быть объяснено тем, что при работе в группе (парах) ребёнок может примерить на себя разные роли, высказаться без довлеющего авторитета учителя.

Таким образом, применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и даже постоянно используемые её элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать образовательный про-

цесс; повышать его эффективность; применять лично ориентированный подход к каждому ученику; создавать условия для формирования учебной деятельности младших школьников, а также активной собственной познавательной деятельности каждого обучающегося; поощрять стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения; создавать «ситуации успеха»; развивать самоконтроль и взаимоконтроль.

#### **Список использованных источников:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат и [др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 4 изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. Редуш [и др.] ; под ред. Л. Редуш. – Питер, 2008. – 414 с.
3. Шилова, Е. С. Формирование учебной деятельности младших школьников – условие повышения эффективности образовательного процесса / Е. С. Шилова // Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : методическое пособие для учителей : В 5 кн. Кн. 1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – С. 7–20.