

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ»)**

*Шилова Елена Савельевна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь
nigr48@mail.ru*

*Суходольская Виктория Александровна,
Учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский колледж»,
Минск, Республика Беларусь
suhodolskaya.v.a@mail.ru*

Повышение требований к качеству образовательного процесса вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, которые будут способствовать реализации компетентностного подхода и практико-ориентированной технологии. Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Ключевые слова: информационные технологии, организация и экономика фармации.

**IMPROVEMENT OF LEVEL OF KNOWLEDGE KNOWLEDGE
OF INFORMATION TECHNOLOGIES LEARNING TO MEANS
(ON THE MATERIAL OF EDUCATIONAL DISCIPLINE
«ORGANIZATION AND ECONOMY OF PHARMACY»)**

*Elena Shilova,
Institute of advanced training and retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus
nigr48@mail.ru*

Victoria Sukhodolskaya,
Belarusian State Medical College,
Minsk, Republic of Belarus
suhodolskaya.v.a@mail.ru

Increasing of demand to the quality of the education process makes necessary to search and implement new approaches in education, which will enable to realize competent approach and tactical-oriented technology. Today multimedia technologies are one of perspective directions of information of educational process. By developing program, methodology and material base and also mandatory increasing of teacher qualification, will enable visible future of success introduction of modern information technologies in the education.

Key words: Informational technologies, organization and economy of formation.

Одним из перспективных направлений повышения уровня усвоения знаний обучающихся медицинского колледжа по учебной дисциплине «Организация и экономика фармации» является использование в процессе обучения современных информационных технологий, которые целесообразно использовать на лекционных, практических занятиях при изучении нового материала, его закреплении, а также на этапе контроля.

Организация и экономика фармации – это наука, целью которой является изыскание наиболее эффективных (экономических, ресурсосберегающих и экологически безопасных) методов, способов и приёмов оказания квалифицированной, своевременной фармацевтической помощи населению и специалистам организаций здравоохранения.

При её изучении учащиеся приобретают научные знания по удовлетворению потребностей населения и организаций здравоохранения в безопасных, эффективных и качественных лекарственных средствах, в изделиях медицинского назначения, изделиях медицинской техники и других товаров аптечного ассортимента.

В связи с постоянным и быстрым обновлением научных знаний, появлением новых информационных технологий возникает необходимость реализации инновационных форм обучения и использования современных методик преподавания учебных дисциплин. Так, наряду с традиционными методами используются элементы инновационных технологий: мультимедийные презентации лекционного материала, компьютерное тестирование, поисковая деятельность в сети Интернет, применение интерактивных ресурсов, использование обучающих программ.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать при преподавании учебной дисциплины «Организация и экономика фармации» текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

Использование мультимедийных технологий при проведении лекционных занятий является эффективным, так как позволяет значительно увели-

чить количество и доступность представляемого аудитории теоретического материала. В то же время, на практических занятиях используется определенный видеоряд, презентации для обсуждения, решения определенных ситуационных задач.

Мультимедийные компьютерные технологии дают преподавателю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время лекции, насытить её информацией. Включение информационных мультимедийных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее.

При использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить до 75%. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно-образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов – очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем в целом. Кроме того, достаточно много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории; в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день [1].

На практических занятиях происходит освоение новых фармацевтических методов и приёмов работы, ознакомление с современными методами организации работы аптек, совершенствование практических навыков обучающихся. В соответствии с типовым учебным планом практические занятия включают фронтальный анализ основных теоретических положений изучаемой темы, проверку выполнения письменного домашнего задания, индивидуальный устный опрос по наиболее важным моментам. На занятии предусмотрено выполнение проверочной работы в виде тестовых заданий различного уровня сложности закрытого и открытого типа, как теоретического характера, так и практической направленности, решение кроссворда по соответствующей теме. Обязательным является решение ситуационных задач для усиления мотивации образовательной деятельности путем формирования проблемной ситуации. Каждый учащийся индивидуально выполняет каждую практическую работу, оформляет результаты и выводы в тетради для практических работ, подводит итоги работы на занятии совместно с преподавателем.

По учебной дисциплине «Организация и экономика фармации» был создан ряд презентаций для проведения лекционных и практических занятий учащимся 2 и 3 курса отделения «Фармация». В наибольшей степени использование возможностей мультимедиа было раскрыто в разделе «Организация лекарственного обеспечения населения». Также, например, на лекционном занятии по теме «Информационно-консультативная помощь аптек» просмат-

риваются видеоролики рекламы лекарственных средств, которые транслируются в Республике Беларусь и в других странах, а учащиеся обсуждают и определяют соответствие каждой рекламы определенным требованиям нормативной документации Республики Беларусь. На практическом занятии по теме «Учет денежных средств» учащиеся знакомятся с видеороликом «Инкассация выручки», в качестве контроля предусмотрен кроссворд по теме.

Самое важное на занятии – это общение педагога и обучающегося, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут – интерактивная доска. В ней объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования. На практических занятиях много заданий выполняется совместно с учащимися непосредственно на интерактивной доске. На занятии группа делится на подгруппы, даются задания, и любой учащийся из подгруппы у доски может: вставить пропущенное слово, отметить что-то в тексте, разгадать кроссворд, соотнести формулы и т.д. Обучающимся нравится работать с интерактивной доской, учение для них становится интересным и увлекательным.

По теме «Нормы единовременной реализации лекарственных средств» совместно с учащимися 3 курса использована программа «Anki» для изучения и улучшения запоминания норм единовременной реализации для лекарственных средств, психотропных веществ и наркотических средств.

«Anki» – программа для облегчения запоминания слов, выражений и любой другой информации с помощью интервальных повторений, которая обладает богатым функционалом не только для изучения, но и для создания, например, флэш-карточек для подготовки к контрольным работам, практическим навыкам и экзаменам. «Anki» существует для всех популярных платформ – Windows, Linux, MacOSX, iPhone, Android. Таким образом, учащимся дается возможность успешного запоминания не только с помощью стационарного компьютера, но и с помощью смартфона при условии скачивания соответствующего приложения программы «Anki». Учащиеся могут самостоятельно добавлять карточки с интересующей их информацией для дальнейшего запоминания.

Алгоритм обучения построен на повторениях через определенные промежутки времени, которые можно установить самому, как и количество карточек, которые необходимо изучать ежедневно. Оценка проводится самостоятельно. Так, на *Рисунке 1* представлен вид этой программы. При выборе функции «учить» открывается карточка с наименованием лекарственного средства; при нажатии кнопки «посмотреть ответ» открывается окно с указанием международного непатентованного наименования лекарственного средства (при необходимости), сама норма и торговые названия лекарственных средств (при наличии) [2].

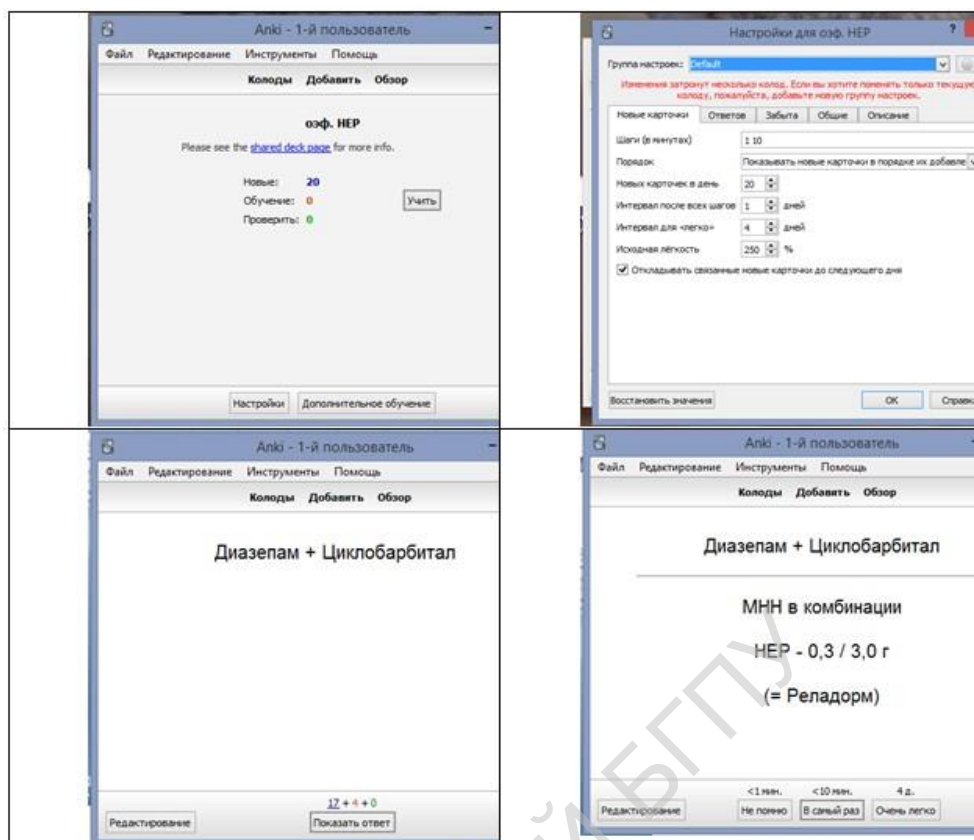


Рисунок 1 – Вид программы «Anki»

Используемые мультимедиа-технологии при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация и экономика фармации» значительно повышают доступность изложения материала, особенно по таким сложным разделам, как «Организация лекарственного обеспечения населения» и «Организация снабжения аптечных организаций».

Создание и использование электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Организация и экономика фармации» позволило облегчить доступ к учебно-методическим материалам учащихся.

Все выше перечисленное позволяет сделать вывод, что современные информационные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого, повышают уровень усвоения обучающихся, что отражается на успеваемости и качестве знаний обучающихся по учебной дисциплине. Ежегодно успеваемость учащихся составляет 68%–80%. Государственный экзамен в 2017 году успешно сдали 100% учащихся.

Список использованных источников:

1. Дворко, Н. И. Основы режиссуры мультимедиа-программ / Н. И. Дворко. – СПб. : ДРОФА – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2005. – 92 с.
2. Anki // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.m.wikipedia.org/wiki/Anki>. – Дата доступа: 20.10.2017.