

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ  
(ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Руцкая Людмила Александровна,  
ГУО «Средняя школа № 187 г. Минска»,  
Минск, Республика Беларусь  
[Luda.rutskaya@gmail.com](mailto:Luda.rutskaya@gmail.com)*

*Основной задачей совершенствования системы образования является повышение качества усвоения учебного материала учащимися на уроках истории (обществоведения), а также создание условий для их развития и самореализации. Этому способствуют применение интерактивных методов в образовательном процессе на уроках изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний.*

*Ключевые слова: повышение качества усвоения учебного материала, интерактивные методы обучения.*

**IMPROVING QUALITY OF LEARNING THE EDUCATIONAL  
MATERIAL WITH STUDENTS ON THE LESSONS OF HISTORY  
(SOCIETY) BY THE USE INTERACTIVE TEACHING METHODS**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Lyudmila Rutskaya,  
The State Educational Institution  
«Secondary School No. 187 in Minsk»  
Minsk, Republic of Belarus  
[Luda.rutskaya@gmail.com](mailto:Luda.rutskaya@gmail.com)*

*Main task of improving of the educational system is to increase quality of absorbing study material by students on the history classes and also create conditions for their development and self-realization. It helps by using of interactive*

*methods in educational process on classes where new material is study, summarising and systematizing of the knowledge.*

*Key words: Increasing quality of absorbing study material, interactive methods of education.*

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей истории к поиску новых современных эффективных методов преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, а также их самореализации. Уроки истории требуют постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к уроку с учётом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. Цель урока истории – обеспечить освоение школьниками исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами усвоения учебного материала, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа исторического опыта применительно к современности. Школьный курс предмета должен быть ориентирован прежде всего на овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества, его социальном, духовном, нравственном опыте; формирование конкретно-исторических представлений об исторической эпохе; вооружение учащихся методами решения практических задач, умением работать с историческими источниками [5], поэтому необходимо интенсифицировать на уроке работу каждого ученика.

Интенсифицировать работу учащихся на уроке – значит так организовать её, чтобы учащиеся стали работать напряженнее, производительнее, действеннее, успевать больше сделать за имеющееся время, т.е. не объемом, не за счет дополнительного времени, а умением решать стоящие задачи. Интенсификация однозначно требует повышения качества педагогического труда, профессиональной компетентности педагога. Понятие «интенсификация» в педагогической деятельности означает отказ от неэффективных методик, устаревшего опыта и замену на новый, более эффективный арсенал способов обучения [1].

В настоящее время особое место занимают такие формы и методы проведения уроков истории, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося как в изучении нового материала, а так же в закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков, что повышает их индивидуальную ответственность за результаты учебного труда.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности учащихся, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность каждого обучающегося.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и учителю; рецензировать ответы товарищей; оценивать ответы и письменные ра-

боты товарищей; объяснять менее подготовленным учащимся непонятный материал; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Эти задачи можно успешно решать через применение в образовательном процессе интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы предполагают взаимосвязь учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Они позволяют учащимся чувствовать себя на уроке свободно и не бояться высказывать и отстаивать свою точку зрения, что очень важно на уроках истории.

Интерактивные методы можно рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности учителя и учащихся по организации взаимодействия между собой и междусубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития [2].

Интерактивное взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности учителя и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное сопresутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений.

Интерактивное взаимодействие – это интенсивная коммуникативная деятельность участников педагогического процесса, разнообразие и смена видов и форм, способ деятельности.

Назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности его участников.

Интерактивные методы обучения следует использовать на различных типах уроков истории (обществоведения): при изучении нового материала, закреплении и совершенствовании знаний, а также на уроках обобщения и систематизации знаний.

При изучении нового материала на уроках целесообразно использовать следующие методы «Работа с понятиями», «Алфавит». Технология реализации вышеуказанных интерактивных методов позволяет школьникам самостоятельно, пользуясь справочной литературой (словарями), давать определение понятиям, формулировать в определении свой смысл, углублять и расширять смысл понятий, подбирая сходные определения и сравнивать понятия между собой, выявлять сущностные характеристики исследуемого понятия путем подбора противоположных понятий; определять недостатки исследуемого понятия.

Особенно эффективным, на наш взгляд, является реализация интерактивных методов обучения на уроках обобщения и систематизации.

На уроках обобщения и систематизации знаний целесообразно применять следующие методы: «Смена собеседника», «Логическая цепочка», «Дерево познания» [4], «Турнир-викторина» [4], «Бумеранг» [3].

В процессе реализации *метода «Смена собеседника»* учащиеся сами отвечают на вопросы, слушают ответы своих товарищей, сравнивают свои знания со знаниями своих друзей, а также помогают своим друзьям правильно ответить на вопрос, если у них возникают трудности. Этот метод помогает проверить знания, умения и навыки школьников, стимулировать их самоконтроль, показать школьникам успешность их образовательной деятельности, а также пути решения проблем в обучении.

Технология реализации интерактивного *метода «Логическая цепочка»* на уроках истории позволяет закрепить, обобщить, систематизировать, проверить усвоение изученного материала, развивать такие формы мышления, как понятие, суждение, умозаключение, развивать логическое мышление школьников и повышать их мотивацию, а также способствовать эмоциональной насыщенности процесса обучения, при котором учащиеся испытывают удовольствие.

*Интерактивный метод «Дерево познания»* позволяет развивать умения проверять, анализировать и оценивать полученные ответы участников других команд; снять неуверенность в своих знаниях и умениях у слабомотивированных учащихся, так как они сами выступают в роли «учителя», проверяя выполнение составленных и выполненных ими заданий у участников других команд.

*Метод «Бумеранг»* позволяет формировать у учащихся умения работать с учебником, задавать вопросы, оказывать друг другу помощь в поиске в учебнике ответа на поставленные вопросы, письменно отвечать на вопросы, прочно усваивать необходимый материал и овладевать умениями проверять, анализировать и оценивать полученные письменные ответы участников других групп и свои ответы.

Таким образом, применение интерактивных методов на уроках истории (обществоведения) позволяет повышать качество усвоения учебного материала; содействовать формированию у учащихся ключевых компетенций; активизировать теоретические знания и применять их на практике; развивать способности выражать свои мысли, идеи и предложения; видеть различные способы решения проблем и задач, выбирать из них наиболее оптимальные; помогает мотивировать и увлечь учащихся; вызывать у участников образовательного процесса инициативу, настойчивость, целеустремленность; создавать комфортное состояние на уроках и усиливает желание обучающихся лучше усвоить новый материал; учащимся, совместно решая поставленные перед ними задачи, учитывать мнение товарищей; формировать у учащихся умения работать с учебником, задавать вопросы, проверять, анализировать и оценивать полученные письменные ответы участников других групп и себя; оказывать друг другу конкретную помощь в поиске ответа в учебнике на поставленные вопросы; способствовать налаживанию межличностных отноше-

ний между учащимися группы; воспитывать у учащихся такие качества, как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, справедливость.

#### **Список использованных источников:**

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец.: В. В. Чечет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения в педагогике / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйш. шк., 2004. – 173 с.
3. Шилова, Е. С. Технология реализации интерактивных методов обучения на уроках истории / Е. С. Шилова, Л. А. Руцкая // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 2. – С. 39–47.
4. Шилова, Е. С. Об интерактивных методах обучения «Дерево познания», «Турнир-викторина» на уроках обществоведения в XI классе / Е. С. Шилова, Л. А. Руцкая // Минская школа сегодня. – 2017. – № 5. – С. 28–33.
5. Шилова, Е. С. Инновационные подходы проведения уроков истории / Е. С. Шилова, Л. А. Руцкая // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 6. – С. 8–15.