

УДК 373:811.111

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Шилова Елена Савельевна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь
nigr48@mail.ru*

*Лешко Ольга Федоровна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь
sch148@minsk.edu.by*

Повышение требований к качеству образовательного процесса вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, которые способствуют улучшению навыков говорения. Технологию реализации интерактивных методов обучения целесообразно применять на уроках английского языка.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения.

TECHNOLOGY OF IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE METHODS OF TRAINING IN LESSONS OF ENGLISH LANGUAGE

*Elena Shilova,
Institute of advanced training and retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus
nigr48@mail.ru*

*Olga Leshko,
Institute of advanced training and retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus
sch148@minsk.edu.by*

Increasing the requirements for the quality of the educational process makes it necessary to search for and introduce new approaches to learning that contribute to improving speaking skills. The technology of realizing interactive methods of teaching in English lessons should be used as a complex of short-term projects and long-term ones.

Key words: Interactive teaching methods.

Одним из перспективных направлений реализации эффективного развития навыков говорения на уроках английского языка является использование интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Интерактивные методы – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Ведь они предполагают со-обучение, причем, и обучающиеся и педагог являются субъектами учебного процесса [3, с. 10].

В контексте интерактивного обучения знания, с одной стороны, представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания [2, с. 65].

Цель использования интерактивных методов обучения – методически обеспечить эффективность процесса развития навыков говорения на уроках английского языка посредством реализации интерактивных методов обучения. Это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [1, с. 83].

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки;
- помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки;

– обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

Эффективность процесса обучения зависит от реализации следующих принципов:

- комплексного подхода к процессу обучения на коммуникативно-ситуативной основе;
- интерактивности;
- дифференцированного подхода;
- учета индивидуальных особенностей;
- вариативности режима работы;
- проблемности (как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса).

Изменения в деятельности на занятии, вызванные использованием интерактивных методов обучения, требуют от учащегося «вхождения в неизвестность». Пересмотру подлежат правила взаимодействия с педагогом и одноклассниками, нормы самооценки, способы анализа своей учебной деятельности. Все это учащемуся ещё предстоит открыть, определить и выстроить.

Для того чтобы процесс адаптации к новым методам работы начался и прошёл успешно, учащемуся необходимо выйти за прежние рамки «зоны комфорта», расширить ее границы, почувствовать себя в безопасности в новой ситуации. Преодоление страхов, неуверенности перед новой ситуацией, понимание и принятие учащимся новых требований будет в свою очередь влиять на эффективность его учебной деятельности [4, с. 21–75].

Покажем возможности применения на уроках английского языка некоторых из них: *«Мозговой штурм»*, *«Карусель»* и *«Аквариум»*.

Тема: Life and living.

Цель: формирование речевой коммуникативной компетенции (диалогическая речь).

Задачи:

- закрепление лексики по теме «Life and living»;
- развитие навыков беседы этикетного характера;
- развитие умения работы в паре, команде.

Оснащение: распечатки с установками к коммуникативному заданию по технологии «Карусель», расстановка парт в классе таким образом, чтобы было место для формирования круга, например, буквой П.

При проведении основной части урока с целью активизации у учащихся знаний лексического материала по пройденной теме Life and living использовали *«Мозговой штурм» (5 минут)*.

Учитель проводит «Мозговой штурм» в виде диалога-расспроса с несколькими учениками:

Приблизительные вопросы учителя для мозгового штурма:

1 ученик:

Do you live in the town or in the village?

Do you live in a flat or a house?

Is your flat/house comfortable?

2 ученик:

Is there any shop near your home?

Is this shop expensive?

Is this shop big or small?

3 ученик:

Do you live in a flat or a house?

Are your neighbors noisy?

Are your neighbors rude or helpful?

4 ученик:

Do you have a pet?

What does he/she eat?

What can he/she do?

What does he/she like to do?

5 ученик:

Do you help your parents at home?

What duties do you have?

Do you clean your room/wash dishes/water flowers/walk your pet, etc?

С целью развития у учащихся навыков беседы этикетного характера использовали технологию «*Карусель*» (7 минут).

Now we will play a game. Make 2 circles: one big and one small inside the big one. (Ученики делают два круга: один большой и внутри его маленький) I'll give you sheets with your personal task. Your task is to speak to your partner, discuss your problem (ask for help or offer your help). You will speak for 30 seconds and then pass to the next partner. The small circles moves and the big one doesn't.

Учитель раздает распечатки с установками для каждого ученика.

Spotlight 9, Module 2 «Life and living», 2b подраздел «Neighbors», ex. 7

p. 33

Так как учеников в группе больше, чем количество установок в упражнении, учитель может добавить другие, например:

Your car is broken and you can't drive your child to school next three days. Ask your neighbor to help you.

You are cooking the special dinner for a party. Ask your next door neighbor some recipes.

Offer your elderly lady neighbor to help her to plant flowers in her garden.

You need someone to water your flowers while you are away.

Учитель заготавливает 1 установку на 2 учеников (задания в кругу не повторяются).

Ученики в течение 30 секунд ведут беседу с партнером и затем по команде учителя меняются. Переходят только дети внутреннего круга, внешний круг неподвижен. Упражнение выполняется до тех пор, пока ученики не сде-

лают целый круг и не общаются со всеми участниками противоположного круга.

Учитель следит за тем, чтобы беседа происходила на английском языке.

С целью развития у учащихся умения работы в паре, команде использовали технологию *«Аквариум» (10 минут)*.

После мини-бесед с использованием метода «Карусель» ученикам дается следующее задание: драматизация диалога по парам или тройкам в роли соседей. На подготовку дается 5 минут. Ученики представляют диалоги на основе своих заданий к «Карусели». Учитель делит учеников на группы или пары самостоятельно, чтобы не отнимать времени от урока.

Now you will work in small groups. Each group will prepare a dialogue. Take roles of neighbors and discuss issues from your previous task. Then demonstrate your dialogues to your classmates.

Итак, интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка целесообразно применять в комплексе. Это позволит заинтересовать учащихся, мотивировать их на общение на английском языке и, соответственно, сделает процесс изучения языка эффективнее.

Список использованных источников:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) : учеб. пособие / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Григальчик, Е. Г. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Сударевич. – Минск, 2003. – 108 с.
4. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец.: О. В. Клезович. – Светлая роща : ИПК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.