

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Котко Александра Николаевна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь
ipk-chm@bspu.by*

Раскрываются и теоретически обосновываются ведущие понятия, условия для профессиональной самореализации личности на примере обучающихся; the leading concepts, conditions for the professional self-realization of the individual are revealed and theoretically substantiated by the example of students.

Ключевые слова: мотивы, потребность, самореализация, самореализация личности, профессиональная самореализация.

THEORETICAL BASES OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION STUDYING

*Alexandra Kotko,
Institute for Advanced Studies and Retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus
ipk-chm@bspu.by*

Open and theoretically justified the leading concepts, conditions for professional self-realization on the example of students; the leading concepts, conditions for the professional self-realization of the individual are revealed and theoretically substantiated by the example of students.

Key words: motivation, the need for self-actualization, self-realization, professional self-realization.

В процессе инновационных преобразований очень важно внедрение новых образовательных технологий, формирование новых социальных отношений, при которых могли бы создаваться максимально благоприятные условия для самосовершенствования, самоутверждения и самореализации личности [1, с. 36].

Для рассмотрения данной проблемы раскроем и теоретически обоснуем ведущие понятия, которыми являются «потребность», «самореализация», «профессиональная самореализация».

С особенностями процесса потребности связаны проявление личностного «Я», определение перспективных направлений, принятие

решений. Вопросами изучения потребности занимались Л.И. Божович, У. Джейс, Л.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, З.Н. Фрейд и другие отечественные и зарубежные психологи. С точки зрения психологии, потребность является сложной системой интересов и побуждений, которые объясняют стремление и поведение личности (интересы, мотивы, стремления, мотивационные установки и т.п.).

В личностно-ориентированной педагогике под потребностью понимается внутренняя причина активности личности, выступающая мотивами действий и деятельности. В гуманистической педагогике потребность определяется не столько как психическая, сколько нравственная сущность. Потребность обуславливает становление всех нравственных характеристик личности субъекта.

Побуждением для удовлетворения потребности человека выступает мотив. Мотивы деятельности обучающихся формируются на основе потребностей, без знания которых невозможно правильно понять и направленность его личности.

Мотивы содержат в себе действительную характеристику потребностей, о которых нельзя сказать иначе, как на языке мотивов, которыми являются объекты, как различные районы «жизненного пространства», в которых личность испытывает потребность. Сами объекты окружающей среды приобретают мотивационную силу и утрачивают ее тогда, когда потребность удовлетворена. Выявлено, что все поведение вдохновляется и регулируется неким объединяющим мотивом, который является тенденцией актуализации. Актуализировать и развить себя, максимально выявить лучшие качества личности, заложенные природой, – важнейший мотив жизни человека (Ж. Роджерс).

Мотивы деятельности выполняют побудительную, регулятивную и функцию, несущую смысловую нагрузку, и выступают как реальные двигатели человеческой деятельности, как мощнейшие регуляторы поведения личности. Личностный смысл и значение деятельности человека могут не совпадать, согласно концепции А.К. Леонтьева, поскольку значение имеет объективный, а смысл – личностный, психологический характеры. Отношение мотива к цели деятельности выражает личностный смысл, который создается отражающимся в голове человека объективным отношением того, что побуждает его действовать к тому, на что его действие направлено как на свой непосредственный результат. Таким образом, сознательный смысл выражает отношение мотива к деятельности.

Потребность в чем-то создает внутреннее напряжение, которое устранимо посредством объекта (цели), позволяющего эту потребность удовлетворить. Следовательно, мотив связан с «внутренней» активностью личности направленной на выбор цели, постановка которой формирует побуждение к поиску способов и созданию плана для ее достижения. Последнее побуждение выражается в осуществлении действий, то есть «внешней» активности. В мотиве содержится то, из-за чего и для чего личность проявляет «внешнюю» активность. Понимание «из-за чего»

определяется с потребностью, а «для чего» – с целью. Устранение потребности ведет к бессмысленности поиска цели, но и без цели потребность не может привести к сознательной деятельности личности. Следовательно, потребность и цель являются необходимыми компонентами мотива. По содержанию основными мотивами, определяющими направленность личности обучающегося, являются интересы, склонности, идеалы, мировоззрение [2, с. 5].

Интерес – это положительное сознательно-эмоциональное отношение субъекта к объектам, событиям или деятельности, которое выражается в стремлении к овладению определенными мыслями, предметами или действиями. Интересы определяются содержанием (на что они направлены), широтой (объемом) и устойчивостью (длительностью). Устойчивый интерес, как правило, перерастает в склонность, которая выражается в постоянном желании заниматься определенной деятельностью. Склонность предполагает также наличие способностей, позволяющих успешно заниматься этой деятельностью и совершенствоваться в ней.

Идеал представляется более действенным мотивом и как высшая цель является основным направлением личных устремлений.

Под мировоззрением понимают систему взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение является самым высоким по содержанию и побудительной силе мотивом деятельности. Мировоззрение с потребностями и другими элементами направленности личности находятся в диалектической взаимосвязи. Мировоззрение формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей, прежде всего, в познании и преобразовании окружающей природной и социальной среды, и становится самостоятельным феноменом, который определяет содержание, уровень, характер проявления и способ удовлетворения потребностей.

Анализ ценностных ориентаций показывает, что в процессе деятельности по профессии в мотивационной сфере происходят значительные изменения. Человек, овладевая профессией, раскрывает в ней все новые аспекты, грани, способные удовлетворить его потребности. Выявлено, что динамика мотивационной структуры во многом определяется уровнем профессионального мастерства. Удовлетворенность деятельностью возрастает по мере усложнения профессии, увеличения в ней доли творческих компонентов, позволяющих специалисту проявлять личную инициативу, реализовать багаж знаний и умений. По мере роста профессионального мастерства специалист сферы образования видит пути самовыражения, самоактуализации в деятельности (В.Д. Шадриков).

Э. Фромм как представитель гуманистического направления личности, считал, что потребности, свойственные только человеку, эволюционировали в ходе истории человека, в результате воздействия на них различных

социальных систем. С точки зрения данного исследователя, личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и правил. По утверждению Э. Фромма, конфликт между стремлением к безопасности представляет собой наиболее мощную мотивационную систему в жизни людей. В своей работе Э. Фромм выделил пять основных экзистенциальных потребностей человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении (в созидании), потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности.

Когда все потребности в достаточной мере удовлетворены, на передний план выступают потребности самоактуализации (А. Маслоу). Рассматривая процесс формирования потребности в профессиональной самореализации обучающихся, необходимо представить терминсистему, включающую самопознание, самоопределение, самооценку, самопрограммирование, самоактуализацию. Самопознание рассматривается как знание и оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других, уровень которого определяется в зависимости от критичности, требовательности к себе, своим успехам и неудачам и оказывает влияние на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Самоопределением является сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самооценка выступает как компонент сознания, включающий, наряду со знаниями о себе, и оценку своих физических характеристик, способностей качеств и поступков и оценку самого себя. Через самооценку происходит формирование установок по отношению к себе, к другим и на этой основе к собственной деятельности.

Самоактуализация определяется как развитие личности, которое освобождает человека от дефицита проблем роста и от невротических (или инфантильных, или воображаемых, или «ненужных», или «ненастоящих») проблем жизни. То есть самоактуализация – это не отсутствие проблем, но движение от переходящих или ненастоящих проблем к настоящим проблемам.

Анализ исследований, представленный в работах Н.Б. Крыловой, Д.А. Леонтьева, Г.Н. Серикова, А. Маслоу, К. Роджерса и др. позволил определить понятие «самореализация» как одну из основных жизненных ценностей человека, которая отражает стремление максимально проявить свои потенциальные способности и претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности.

Конечная жизненная цель заключается в полной реализации «Я», точнее, становление неповторимого и целостного индивида. Итогом сложного процесса индивидуализации является самореализация (К. Юнг).

Исследования показывают, что решающим фактором в реализации самого себя, своего потенциала являются не природные задатки человека сами по себе, а сформированные внешней средой личностные качества как продукт образования и воспитания, обучения труду (И.П. Смирнов); человек

может самореализовываться как уникальная целостная личность только во встрече с другими (Е.В. Селезнева).

Самореализация представляет собой сложную функциональную систему, представленную комплексом психологических образований. Таким комплексом применительно к феномену самореализации может служить полисистемность, то есть отдельные микро- и макросистемы, обеспечивающие вариативность, масштабность и степень интенсивности (С.И. Кудинов).

Современные педагогические исследования (В.И. Андреев, А.В. Хуторской, В.А. Черкасов, К.А. Абдулханова-Славская и др.) показывают, что самореализация осуществима только тогда, когда сформировалось самопознание своих способностей, образ «Я». Эта точка зрения важна тем, что современный образовательный процесс обеспечивает развитие способностей и потенциалов в рамках личностно-ориентированного подхода (Л.П. Качалова).

Сформировать потребность в самореализации возможно путем создания условий для развития у обучающихся устойчивой тенденции к проявлению субъективных качеств в разнообразных сферах жизнедеятельности, стремлению к самосозданию. Необходимо изменение ролей и функций участников образовательного процесса таким образом, чтобы система внутренних осознанных побуждений личности, ее жизненных целей, установок, перспектив, намерений и стремлений к овладению профессиональными знаниями, навыками, умениями способствовала развитию профессионально-значимых свойств и качеств личности.

Таким образом, под потребностью в профессиональной самореализации слушателя системы переподготовки понимается процесс приобретения профессиональных знаний, умений, навыков, формирования профессионально-значимых свойств и качеств личности с их последующей реализацией, развитием и совершенствованием в профессионально-педагогической деятельности, в результате активной деятельности обучающегося, основанной на системе внутренних осознанных побуждений личности.

Список использованных источников:

1. Котко, А. Н. Профессиональная компетентность. Психология управления : монография / А. Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2014. – 480 с.
2. Котко, А. Н. Основы профессиональной культуры : монография / А. Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2013. – 302с.