

**ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

*Клезович Ольга Валерьевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[klezovicholga@tut.by](mailto:klezovicholga@tut.by)*

*Чечет Виктор Владимирович,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[fpkso\\_ipk@mail.ru](mailto:fpkso_ipk@mail.ru)*

*Шеститко Ирина Владимировна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[irina\\_shestitko@mail.ru](mailto:irina_shestitko@mail.ru)*

**ELECTRONIC MEANS: EXPERIENCE OF PRACTICAL USE  
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS**

*Olga Klezovich,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
Belarusian State Pedagogical University  
University of. M. Tanka,  
Minsk, Republic of Belarus  
[klezovicholga@tut.by](mailto:klezovicholga@tut.by)*

*Viktor Chechet,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
Belarusian State Pedagogical University  
University of. M. Tanka,  
Minsk, Republic of Belarus  
[fpkso\\_ipk@mail.ru](mailto:fpkso_ipk@mail.ru)*

*Irina Shestitko,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
Belarusian State Pedagogical University  
University of. M. Tanka,  
Minsk, Republic of Belarus  
[irina.shestitko@mail.ru](mailto:irina.shestitko@mail.ru)*

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года ориентируют на то, что «любые проекты должны заканчиваться не только конкретными продуктами и услугами, но и конкретной практикой их использования, а также анализом результатов использования. Ориентированность на практический результат предполагает также, что во главу угла должны быть направлены информационные потребности конечных потребителей услуг системы образования» [3].

Данное концептуальное положение на протяжении последних лет реализуется в практике работы факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка. Практикоориентированное использование электронных средств осуществляется по следующим направлениям.

Первое направление – разработка оптимального соотношения методов, приемов и форм обучения слушателей, подробно описанных на бумажных носителях, и предлагаемых в сокращенном варианте на электронных носителях. Пособия развернуто описывают: «Методы интерактивного обучения» (2013), «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» (2014), «Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся» (2014), «Педагогическое исследование: методология, структура, содержание» (2013), «Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (2014) и др.

Так, в практическом руководстве «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» [2] подробно описываются многообразные технологии обучения: проектного, модульного, игрового обучения, технологии коллективного взаимообучения, развития критического мышления, организации рефлексивной деятельности, создания временного учебного коллектива, кейс-технология.

Представим технологию коллективного взаимообучения. Алгоритм ее реализации включает: вводную лекцию-инструкцию, индивидуальную работу с текстом, работу в парах сменного состава, групповую работу, мини-конференцию, подведение итогов. Индивидуальная работа с текстом предполагает: 1) самостоятельное изучение текста и составление структуры индивидуального сообщения; 2) составление вопросов на понимание прочитанного текста. В ходе индивидуальной работы обучающиеся знакомятся с предложенным текстом, структурируют его, составляют вопросы на понимание прочитанного. После индивидуальной работы с текстом обучающиеся пересказывают коллеге свой текст так, чтобы тот смог сам его структурировать и

формулировать выводы; задают вопросы на понимание прослушанного текста; совместно структурируют оговоренные тексты и формулируют выводы. При групповой работе обучающиеся обсуждают и выбирают оптимальную структуру текста, подготавливают выступление от группы и представляют оптимальную структуру текста всем участникам задания. Основная задача мини-конференции – освоить тему учебного занятия в полном объеме. С этой целью каждая группа выступает по своей теме. Все участники занятия составляют тезисы выступлений и формулируют вопросы выступающим [2, с. 41–44].

Второе направление – проведение со слушателями переподготовки и педагогическими работниками, сдающими квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, теста в электронном варианте по Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Третье направление – освоение слушателями образовательных программ повышения квалификации по основам музыкальной информатики. Возможности этих программ богаты для творческой деятельности педагогических работников: создание аранжировок, музыкальных произведений, фрагментов музыкальных произведений, обработка звука, создание нотных методических материалов для учителей музыки, использование обучающих дисков в образовательном процессе, музыкальных тренажеров при обучении учащихся игре на различных музыкальных инструментах, в классе сольфеджио, теории музыки.

Четвертое направление – использование обучающих компьютерных программ в школе раннего развития «Первое образование» при изучении азбуки, основ математики, иностранного (английского) языка. Электронные средства используются также на музыкальных занятиях и занятиях по развитию речи и изобразительной деятельности.

Пятое направление – создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Коллективом преподавателей факультета разработаны и созданы ЭУМК для слушателей специальности переподготовки: «Основы педагогической профессии», «Методология и методы педагогического исследования», «Культура речи», «Детская литература». Так, в ЭУМК «Методология и методы педагогического исследования» в содержании программы предусмотрены 11 лекций, 3 семинарских и 3 лабораторных занятия.

Темы лекций охватывают целостное содержание дисциплины: «Определение темы, цели и задач исследования», «Определение объекта, предмета, гипотезы исследования, теоретической и практической значимости исследования», «Методологическая основа педагогического исследования», «Понятийный аппарат научно-педагогического исследования», «Источники научно-педагогических исследований», «Анализ педагогической литературы по проблеме исследования», «Теоретические методы исследования», «Эмпирические методы исследования», «Критерии и показатели качества воспитания учащихся», «Критерии и показатели качества обучения учащихся», «Организация научно-исследовательской работы. Составление программы и методи-

ки исследования». Семинарские занятия углубляют темы, связанные с методологическими основами педагогического исследования, теоретическими и эмпирическими методами исследования, составлением программы и методики исследования. Лабораторные занятия направлены на освоение слушателями понятийного аппарата научно-педагогического исследования; изучение требований, предъявляемых к аналитическому обзору литературы и ее систематизации по проблеме исследования; отбору методов и методики исследования.

Реализация содержания программы предполагает овладение обучающимися знаниями основных понятий дисциплины, актуальных проблем образования, обучения, воспитания в мире и в Беларуси, важнейших исследований отечественных ученых-педагогов по проблемам обучения, воспитания, управления учреждениями образования. Одновременно с получением знаний слушатели приобретают комплекс взаимосвязанных умений:

- формулировать научный аппарат педагогического исследования;
- разрабатывать и применять методы и методики исследования;
- отражать теоретическую и практическую (социальную, экономическую) значимость полученных результатов исследования;
- формулировать общие выводы по проведенному исследованию;
- оформлять курсовую и дипломную работу, научную статью, тезисы доклада на конференцию, методические разработки или рекомендации, пособия [1].

Шестое направление – разработка и демонстрация мультимедийных презентаций при защите квалификационных, курсовых и дипломных работ, проведении детских праздников, утренников, вручении слушателям дипломов о переподготовке.

#### **Список использованных источников:**

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2013. – 92 с.
2. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. О. В. Клезович. – Светлая Роща : ИППК МУС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=17021>. – Дата доступа: 17.10.2017.