

## **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

*Кислякова Юлия Николаевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[yulinakolavna@tut.by](mailto:yulinakolavna@tut.by)*

*В статье рассматриваются организация и содержание инклюзивного образования в мировой и отечественной практике, анализируются условия имплементации инклюзивных подходов в систему образования Республики Беларусь, раскрывается механизм подготовки слушателей системы дополнительного образования взрослых к работе в условиях инклюзии на ценностно-смысловой основе.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития, ценностно-смысловая компетенция, система дополнительного образования взрослых, образовательные программы повышения квалификации и переподготовки*

## **VALUE-SEMANTIC COMPONENT IN THE TRAINING OF TEACHERS TO WORK IN CONDITIONS OF INCLUSION**

*Yulia Kisliakova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[yulinakolavna@tut.by](mailto:yulinakolavna@tut.by)*

*The article deals with the organization and content of inclusive education in the world and domestic practice, analyzes the conditions of implementation of inclusive approaches in education systems of the Republic of Belarus, reveals the mechanism of training of students of adult further education system to work in the conditions of inclusion in the value-semantic basis.*

*Key words: inclusive education, children with special needs, value-semantic competence, system of supplementary adult education, educational programs of training and retraining*

Современные ориентиры развития национальной системы образования всецело согласуются с мировыми тенденциями, целями и задачами инклюзивного образования. Инклюзивное образование в Республике Беларусь рассматривается как обучение и воспитание, при котором обеспечивается

наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. Нормативно данный процесс закреплен в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, Конвенции о правах инвалидов, Плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах, Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

В мировой практике инклюзивные процессы определяют организационно-содержательные аспекты обучения и воспитания различных категорий детей – из семей беженцев или перемещенных лиц, мигрантов, религиозных, этнических или языковых меньшинств, детей с ограниченными возможностями и др. Для своевременного выявления проблем детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования проводятся научные исследования на систематической основе. Итоги мониторинга, полученные на разных этапах исследовательской работы, обсуждаются в средствах массовой информации и профессиональном сообществе, что позволяет диагностировать проблемы по мере их возникновения и избежать негативных последствий, в том числе в долгосрочной перспективе, по мере вхождения обучающихся в самостоятельную жизнь.

Проблемное поле международного конгресса «Образование: сильное, справедливое, инклюзивное!», который состоялся 18–22 сентября 2017 г. в Высшей педагогической школе Форальберг (г. Фельдкирх, Австрия), раскрывало некоторые аспекты организации обучения детей мигрантов и беженцев. Обсуждались актуальные вопросы современной образовательной инклюзивной практики: как организовать обучение в классе, если педагог владеет одним иностранным языком, а в классе необходимо строить взаимодействие с учащимися, родной язык для которых немецкий, французский, русский, арабский; какими компетенциями должен обладать педагог инклюзивного класса? Отмечено, что предупреждение сегрегации и разделения детей на группы по национальному либо региональному принципу рассматривается как один из ключевых факторов успешности их адаптации в социуме.

В Республике Беларусь процесс инклюзии касается категории детей с особенностями психофизического развития. Определены условия имплементации инклюзивных подходов в систему образования и правовые гарантии вышеуказанной категории обучающихся, к которым относятся создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития; бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования; под-

воз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах и др.

Внедрение идей инклюзии в учреждения образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности педагогов, их готовности к организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями в условиях одного класса, способности реализовывать коррекционный компонент в образовании ребенка с особенностями психофизического развития. При этом особую значимость приобретает ценностно-смысловая компетенция, связанная с ценностными ориентирами педагога, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение в работе с детьми различных нозологических групп, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения. Экспериментальная апробация организации инклюзивных классов доказала необходимость переноса акцента со знаниевого подхода на адаптивный, интегративный, деятельностный, эмоционально-ценностный при подготовке и переподготовке специалистов образования, формирование у них социальной мобильности, развитие деятельных способностей, позволяющих реализовать качественное обучение детей в условиях инклюзии. Пути решения актуальных вопросов организации инклюзивного образования в Республике Беларусь видятся в подготовке, повышении уровня профессиональной компетентности педагогов учреждений образования, готовых к работе в условиях инклюзии, целенаправленное формирование компетенций и ценностных ориентиров в педагогической среде и социуме в целом.

В системе дополнительного образования взрослых Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) строит свою работу в контексте компетентного подхода, предполагающего учет профессионального контекста, усиление прикладной направленности образовательного процесса, междисциплинарный характер формирования системы знаний, умений и навыков слушателей. В процессе повышения квалификации и переподготовки педагогов обеспечивается формирование способов профессиональной деятельности, навыков общения, личностных качеств, осуществляется систематизация уже имеющихся представлений, актуализация мотивации педагогов к работе в условиях инклюзии.

Профессорско-преподавательский состав кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета ИПКиП БГПУ принимает активное участие в реализации НИР «Разработка научно-методических основ формирования инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых». Образовательный процесс планируется с учетом необходимости формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзии. Определена целевая установка ИПКиП, которая заключается в обеспечении интенсификации образовательного процесса подготовки педагогов на основе применения современных интерактивных технологий. Разрабатываются и обновляются образовательные программы повышения квалифи-

кации и переподготовки, направленные на освоение слушателями теоретико-методологических и практических основ инклюзивного образования; проводятся теоретические (лекции) и практические формы обучения (семинары, практикумы, стажировки). Нормативные правовые и социально-организационные основы инклюзивного образования находят отражение в образовательных программах повышения квалификации «Педагогические инновации в инклюзивном образовании», «Целеполагание и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», «Развитие учебной мотивации обучающихся в современной образовательной среде», «Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности школьников» и др. Результативность обучения – это профессионализм педагога, осознанное применение ключевых компетенций в практике инклюзивного образования. Реализация ценностно-смысловой составляющей в подготовке к работе в условиях инклюзии обеспечивает познание педагогами собственной личности (уверенность в собственных силах, самореализация), навыки межличностного общения (социальная ответственность, эмпатия), способность к адаптации (решение проблем, оценка реальности), управление стрессовыми ситуациями (стрессоустойчивость, саморегуляция).

#### **Список использованных источников:**

1. Савенков. А. И. От чего зависит жизненный успех? [Электронный ресурс] / А. И. Савенков // Школьный психолог. – 2017. – № 09 (549). – Режим доступа: <http://psy.1september.ru>. – Дата доступа: 17.10.2017.