

УДК 37.018.43:004

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА**

*Быстрякова Наталья Вячеславовна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь
ipk-chm@bspu.by*

*Турченко Ирина Алексеевна,
Институт повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь
ira.tur4enko@yandex.ru*

Представлен опыт организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых на примере освоения образовательной программы повышения квалификации.

Ключевые слова: самообразование, дистанционное обучение, повышение квалификации, дистанционный курс по обучению работе на интерактивной доске.

**REMOTE TRAINING AS A MEANS OF INCREASING
THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER**

*Natalia Bystryakova,
Institute for Advanced Studies and Retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus
ipk-chm@bspu.by*

*Irina Turchenko,
Institute for Advanced Studies and Retraining
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus
ira.tur4enko@yandex.ru*

The experience of the organization of distance learning in the system of additional adult education is described with the example.

Key words: self-education, distance training, advanced training, distance learning course on teaching to use the interactive whiteboard.

Основным требованием к профессиональной квалификации современного педагога является непрерывное повышение профессиональной компетентности, одним из показателей которой является способность педагога к самообразованию, стремление его к профессиональному росту, самосовершенствованию.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя» [3]. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Современный период развития системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь характеризуется процессом информатизации, который предполагает реализацию возможностей информационных, коммуникационных и интерактивных технологий с целью совершенствования образовательного процесса, организационных форм и методов обучения, в том числе и самообразования.

В современном медиа пространстве самообразование может быть реализовано посредством обращения педагога к электронным библиотекам, образовательным сайтам, электронным учебно-методическим изданиям, блогам педагогов-профессионалов, тематическим сайтам, сетевым педагогическим сообществам. При такой организации самообразования основными его компонентами являются самостоятельная постановка цели профессионального роста, выработка путей ее достижения, плана реализации и определение временных рамок. Контроль результативности самообразования определяется самим педагогом и зависит от сформированности его рефлексивных умений.

Самообразование возможно и при профессиональном педагогическом сопровождении – дистанционное обучение (видеоконференции (обмен видеоизображением и звуком), аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи), компьютерная телеконференция, видео-лекции, занятия в чате, веб-уроки, вебинары).

Дистанционное обучение предполагает обучение педагога на расстоянии посредством комплекса программных средств для организации обучения, консультирования и тестирования с использованием интернет-технологий. Однако, именно такой вид самообразования, на наш взгляд, является наиболее продуктивным, так как предполагает индивидуальный подход, сопровождение образовательного процесса педагогом-консультантом, четкое выстраивание плана взаимодействия по достижению поставленной цели, наличие промежуточного и итогового контроля. При дистанционном обучении обучающийся сам выбирает приемлемый темп занятий, благодаря чему легко совмещает обучение с другими видами деятельности. Именно по

этой причине оно является наиболее продуктивным в системе повышения квалификации.

При организации дистанционного обучения педагогических работников в Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка Н.В. Быстрыковой и И.А. Турченко был создан дистанционный курс по обучению работе на интерактивной доске (см. Рисунок 1), включающий:

- ✓ Образовательную программу «Интерактивная доска: создание интерактивного сопровождения урока» [2];
- ✓ Учебно-методическое пособие «Создание интерактивного образовательного продукта» [1];
- ✓ Обучающие видео-инструкции.



Рисунок 1 – Учебное пособие – дистанционный курс по обучению работе на интерактивной доске

Итогом дистанционного обучения по образовательной программе является формирование у педагогов знаний о возможностях использования интерактивной доски в образовательном процессе, технологии создания интерактивного сопровождения урока. Данная цель достигается посредством освоения педагогами следующих тем: интерактивная доска как средство обучения; особенности работы с инструментами интерактивной доски; изучение возможностей программного обеспечения интерактивной доски; технология создания интерактивного сопровождения урока.

Пособие представляет собой лабораторный практикум по обучению технологии создания интерактивных проектов средствами программного обеспечения SmartNotebook. Практикум включает 11 лабораторных работ, построенных по определенному алгоритму:

- название работы;
- цель работы;
- результат работы, представленный видео-инструкцией;
- ход работы: пошаговое описание выполнения работы, сопровождаемое обучающим видео.

К практикуму прилагается электронное приложение, содержащее видео-инструкции, обучающее видео, материалы для работы (звуковые файлы и изображения).

Основной сложностью при изучении программ для интерактивной доски является не изучение самих инструментов и программных средств, а умение использовать возможности интерактивной доски на уроке. В связи с этим содержание лабораторных работ построено на конкретных учебных материалах различных учебных дисциплин.

Обучение организуется по следующему алгоритму:

1. Демонстрация результата выполнения работы (видео-инструкция).
2. Обучение созданию проекта:
 - a. просмотр обучающего видео;
 - b. пошаговая инструкция выполнения работы.
3. Адаптация методической идеи, представленной в выполненном проекте, к преподаваемому учебному предмет.

Обратная связь и взаимодействие с обучающимися организуется посредством электронной почты, на которую участники дистанционного обучения высылают результаты выполнения учебных заданий, итоговые проекты, содержащие интерактивное сопровождение преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватель анализирует и корректирует результаты выполненной работы.

Таким образом, характерными особенностями образовательного процесса, основанного на системе дистанционного обучения, являются: связь с традиционными технологиями обучения; широкое использование информационных технологий во всех видах учебной деятельности; использование сетевых технологий и ресурсов глобальной компьютерной сети, обеспечивающих решение задач на принципиально новом информационном уровне. Это позволяет построить такую систему обучения, которая создает новое качество передачи и усвоения знаний.

Список использованных источников:

1. Быстрыкова, Н. В. Создание интерактивного образовательного продукта: лабораторный практикум / Н. В. Быстрыкова, И. А. Турченко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 31 с.
2. Образовательная программа «Интерактивная доска: создание интерактивного сопровождения урока» [Электронный ресурс] / Н. В. Быстрыкова, И. А. Турченко. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/19121>. – Дата доступа: 18.10.2017.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов. – 28 е изд., перераб. – М. : Мир и Образование ; Оникс, 2012. – 1376 с. – Режим доступа: http://mio-books.ru/content/files/catalog1_otryvok.pdf. – Дата доступа: 18.10.2017.