

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 159.923.2-053.8

Волченков  
Владимир Степанович

**ПЕРЕЖИВАНИЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ  
КАК КРИТЕРИЙ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ  
В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Минск, 2017

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный руководитель:** **Слепкова Валентина Ивановна**,  
кандидат психологических наук, доцент, доцент  
кафедры социальной и семейной психологии  
учреждения образования «Белорусский  
государственный педагогический университет  
имени Максима Танка».

**Официальные оппоненты:** **Лысюк Лидия Глебовна** – доктор  
психологических наук, профессор, профессор  
кафедры психологии развития учреждения  
образования «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»;

**Колышко Александр Марьянович** – кандидат  
психологических наук, доцент, заведующий  
кафедрой общей и социальной психологии  
учреждения образования «Гродненский  
государственный университет имени Янки  
Купалы».

**Оппонирующая организация:** Академия управления  
при Президенте Республики Беларусь.

Защита состоится 21 июня 2017 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.03 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, [t.gritsevich@gmail.com](mailto:t.gritsevich@gmail.com), тел. 200 15 93.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 18 мая 2017 года.

Учёный секретарь  
совета по защите диссертаций

Т.Д. Грицевич

## ВВЕДЕНИЕ

Период развития личности, совпадающий с окончанием обучения в учреждении высшего образования и началом ранней взрослости, является периодом перехода от накопления к реализации идей, ценностей, знаний и умений. Знание особенностей развития личности в данный период позволяет определить готовность человека к продуктивной жизни и деятельности в обществе. Современный этап развития общества характеризуется интенсивными преобразованиями во всех его сферах, что неизбежно определяет систему требований к человеку, вступающему в период зрелости. Диссертационное исследование посвящено одной из актуальных проблем психологии развития — изучению личности в изменяющемся мире на этапе ранней взрослости.

Проблема личностного развития является одной из центральных в психологии, её изучению посвящены исследования в отечественной (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, С.Л. Рубинштейн) и зарубежной науке (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Эриксон).

В ранней взрослости молодой человек впервые оказывается в ситуации, когда ему необходимо показать самостоятельную позицию по широкому кругу социальных и личностных отношений — осознанное принятие трудовой деятельности, роли супруга, родителя, понимание своего места в гражданском обществе. Следовательно, выявление особенностей социальной зрелости личности в данном периоде является актуальным.

В ранней взрослости на новом для личности уровне развития встают также задачи определения жизненных целей и их осмысления. Успешность решения данных задач может свидетельствовать о личностной зрелости молодого человека. Проблема личностной зрелости и осознания смысла жизни все еще остается недостаточно разработанной в отечественной психологической науке.

Можно предполагать, что уровень личностного развития является условием, способствующим реализации человеком жизненных целей, которые становятся значимыми для него в данном периоде развития. Кроме этого, принятие ответственности за реализацию социальных ролей, связанных с актуальными возрастными задачами развития, может определяться тем, являются ли они содержанием жизненных целей студенческой молодёжи, произошла ли интериоризация этих задач. Чрезвычайную важность имеет также то, проявляет ли в своем актуальном поведении молодой человек

жизненные цели, реализуя их в системе общественных отношений — экстерииоризирует жизненные цели в личностной активности, обнаруживает ли он смысл в достижении целей. Все эти обстоятельства и определили выбор темы диссертационного исследования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационное исследование выполнялось в рамках темы НИР кафедры общей и педагогической психологии БГПУ имени Максима Танка «Развитие проектно-исследовательской деятельности студентов-психологов в условиях современной образовательной среды» (№ ГР 20115422, 2010 – 2015 гг.) и темы подпрограммы Института психологии БГПУ имени Максима Танка (№ НИР 41-12 «Разработка содержания и научно-методического обеспечения подготовки практических психологов к работе со школьниками в условиях компетентностного подхода» («Подготовка психологов»)) отраслевой научно-технической программы «Научно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования»)) (№ ГР 20151237, 2015 – 2017 гг.). Тема диссертационного исследования соответствует следующим приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016-2020 годы: общество и экономика; междисциплинарные исследования; безопасность человека, общества и государства, а также соответствовала приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2011-2015 годы: социокультурные процессы в белорусском обществе, прогноз и моделирование общественной динамики; философский анализ проблем человека, духовно-культурного развития белорусского общества; теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития Республики Беларусь.

### **Цель и задачи исследования**

Цель исследования — выявить особенности переживания смысла жизни студентами с разным уровнем личностного развития.

### Задачи исследования:

- 1) теоретически обосновать критерии достижения социальной и личностной зрелости в периоде ранней взрослости;
- 2) охарактеризовать социальное и личностное развитие студентов в периоде ранней взрослости;
- 3) выявить смысложизненные ориентации студентов с разным уровнем личностного развития;
- 4) провести сравнительный анализ содержания смысла жизни студентов с разным уровнем личностного развития;
- 5) выявить особенности переживания смысла жизни в зависимости от уровня личностного развития и его роль в развитии личностной зрелости в ранней взрослости.

### **Научная новизна**

Теоретически обосновано выделение в структуре зрелости личности двух важнейших компонентов: социальной и личностной зрелости; определены критерии достижения социальной и личностной зрелости в связи с особенностями социальной ситуации развития в возрасте ранней взрослости; предложено понятие «переживание смысла жизни» и определены его признаки. Эмпирически установлена гетерохронность в становлении социальной и личностной зрелости и личностного развития студентов в ранней взрослости; предложена типология личностей студентов в ранней взрослости в зависимости от уровня и особенностей их личностного развития; выявлены различия в смысложизненных ориентациях студентов в зависимости от типа и уровня личностного развития; охарактеризованы содержание и иерархия смысложизненных ценностей студентов с разным уровнем личностного развития; установлено, что переживание смысла жизни выполняет важную роль в становлении личностной зрелости в ранней взрослости, так как участвует в самоопределении личности по отношению к возрастным задачам своего периода, позволяет найти в них источник смысла жизни, обозначить его содержание и опосредовать им своё поведение и деятельность в обществе.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Критерием социальной зрелости личности в ранней взрослости является иерархия её жизненных целей, которые представляют собой интериоризированные задачи развития нового возрастного периода; критерием личностной зрелости является переживание смысла жизни, представляющее собой психологический процесс, в ходе которого жизненные цели становятся смысложизненными ценностями и экстериоризируются в социальную активность личности. Социальная ситуация развития в периоде ранней

взрослости активизирует процессы личностного и социального развития, в результате чего складываются предпосылки для достижения социальной и личностной зрелости.

2. Социальное и личностное развитие студентов учреждений высшего образования, вступивших в период ранней взрослости, характеризуется гетерохронностью. При достижении социальной зрелости личностное развитие отличается крайней неравномерностью, что позволяет выделить следующие группы молодых людей, различающихся общим уровнем личностного развития, а также уровнем развития отдельных его компонентов: «лично ответственные», «принимающие себя», «ищущие себя», «негативисты» и «инфантильные».

3. Отмечаются устойчивые различия в смысловых ориентациях у студентов с разным уровнем личностного развития: «лично ответственные» характеризуются высокими показателями целенаправленности и осмысленности, интереса и эмоциональной насыщенности, результативности и значимости жизни; «ищущие себя» имеют средний уровень направленности смысловых ориентаций на будущее, настоящее и прошлое; смысловые ориентации группы «принимающие себя» связаны с настоящим моментом жизненного пути; «инфантильные» студенты, как и «негативисты», не имеют выраженной смысловой ориентации в жизненном пути.

4. Содержание смысла жизни у студентов в ранней взрослости презентуется в их смысловых ценностях и жизненных целях, в иерархии которых ведущее место занимают семья, любовь к супругу (супруге), детям, воспитание детей, реализация себя в профессиональной деятельности, повышение своего образовательного уровня, достижение карьерных вершин, личностное самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация. Содержание смысловых ценностей испытуемых, с одной стороны, является типичным, характерным для периода ранней взрослости, а с другой, – их иерархия определяется уровнем личностного развития.

5. Переживание смысла жизни представляет собой процесс принятия личностью возрастных задач развития, признания их ценностной значимости, включения данных задач в структуру собственных жизненных целей и обретения осмысленности жизни в процессе достижения этих целей. Переживание смысла жизни делает жизнь человека значимой, упорядоченной, осмысленной и целенаправленной, является условием понимания и признания ценности собственной жизни и жизни других людей. Студенты с разным

уровнем личностного развития отличаются структурными и содержательными характеристиками переживания смысла жизни.

Перечисленные характеристики позволяют признать переживание смысла жизни психологическим процессом, имеющим важную роль в становлении личностной зрелости и считать критерием личностной зрелости студентов в периоде ранней взрослости.

#### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Проведённое исследование представляет собой результат самостоятельной работы соискателя (1996 – 2016 гг.) по теоретическому анализу и обобщению современного состояния исследований проблемы определения социальной и личностной зрелости в ранней взрослости, эмпирическому изучению показателей социальной и личностной зрелости студентов, переживания смысла жизни: подборе соответствующего диагностического инструментария, сбору данных, их статистической обработке и психологической интерпретации результатов. В результате исследования выделены и охарактеризованы критерии достижения социальной и личностной зрелости в периоде ранней взрослости; выявлена гетерохронность социального и личностного развития студентов в периоде ранней взрослости, а также неравномерность их личностного развития; установлены смысложизненные ориентации, содержание и иерархия смысложизненных ценностей студентов с разным уровнем личностного развития; установлена роль переживания смысла жизни в становлении личностной зрелости в ранней взрослости.

#### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Основные положения и выводы докладывались на республиканских и международных научных и научно-практических конференциях и симпозиумах: «Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии» (Минск, 1998); «Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации» (Минск, 1998); «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф» (Минск, 1998); «Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта» (Минск, 2003); «Тенденции развития коррекционного образования в Украине» (Киев, 2008); «Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности» (Мозырь, 2010); «Человек, цивилизация, культура» (Минск, 2010); «Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства» (Минск, 2010); «Психосоциальная адаптация в трансформирующемся

обществе: психология здоровья и здорового образа жизни» (Минск, 2011); «Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи» (Минск, 2011); «Женщина. Общество. Образование» (Минск, 2011); «Акмеология национального образования и её место в системе формирования зрелой личности» (Гомель, 2012); «Актуальные проблемы социальной психологии» (Минск, 2014); «Горизонты зрелости» (Москва, 2015); «Психологические проблемы смысла жизни и акме» (Москва, 2016), «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире» (Гомель, 2016).

Материалы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедр социальной и семейной психологии, психологии образования института психологии БГПУ, а также использованы в преподавании дисциплин «Психология развития», «Психология личности», «Кризисная психология», «Психологический тренинг» в БГПУ.

#### **Опубликование результатов диссертации**

Основные результаты отражены в 26 публикациях по теме исследования. Из них: 5 статей в рецензируемых научных журналах в соответствии с п. 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (2,8 авторского листа); 9 статей в научно-методических журналах, сборниках научных трудов и статей, 12 тезисов докладов в сборниках материалов научных и научно-практических конференций и симпозиума. Общий объем опубликованных материалов составляет 11,8 авторского листа.

#### **Структура и объём диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Основной текст изложен на 134 страницах. Объем, занимаемый таблицами и рисунками в количестве 15 единиц, составляет 8 страниц. Библиографический список (257 наименований источников на русском и английском языках, включая собственные публикации автора) занимает 22 страницы, приложения — 13 страниц (12 приложений). Общий объем диссертации — 175 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Первая глава «Теоретико-методологические основания изучения личностного развития и смысла жизни в ранней взрослости»** посвящена анализу различных аспектов изучаемой проблемы в теоретических и эмпирических исследованиях и состоит из трех разделов.



*Первый раздел* посвящен рассмотрению проблемы социальной и личностной зрелости человека. В ходе анализа литературы (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А. Маслоу, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн) установлено, что зрелость личности обеспечивается высоким уровнем социального и личностного развития человека. Зрелость включает, в качестве основных, два компонента: социальную и личностную зрелость. Социальное развитие личности характеризуется нормативностью системы жизненных целей; наличием собственных ценностей, наравне с принятием и разделением общечеловеческих моральных и нравственных ценностей и идеалов, соответствующих определенной социокультурной ситуации развития; способностью к установлению прочных и глубоких отношений с другими людьми. Личностное развитие оценивается уровнем развития таких личностных характеристик, как активность, потребность в самопознании, рефлексивные способности, реалистичность восприятия себя, жизни, людей и ситуации, автономность и независимость, наличие внутреннего локуса контроля и оценки.

Теоретический анализ показал, что следует различать понятия личностное развитие и личностная зрелость. Личностное развитие рассматривается как процесс, благодаря которому человек приобретает характеристики, позволяющие ему стать субъектом своей жизнедеятельности. Личностное развитие как процесс может быть измерен по уровню развития соответствующих свойств. Личностная зрелость, в свою очередь, является не столько количественной, сколько качественной характеристикой человека, достигшего высокого уровня личностного развития и ставшего субъектом деятельности.

Таким образом, зрелость личности в ранней взрослости обеспечивается, когда молодой человек, во-первых, имеет нормативную для данного периода систему жизненных целей и ценностей; во-вторых, достиг высокого уровня личностного развития; в-третьих, направляет свои личностные ресурсы на реализацию жизненных целей и ценностей, находя в них основной смысл своего существования в данном периоде развития. Можно полагать, что эта особенность обеспечивается особым психологическим процессом — переживанием смысла жизни, позволяющим человеку раскрыть содержание смысла собственной жизни и, тем самым, выступающим одним из главнейших критериев личностной зрелости в ранней взрослости. Переживание смысла жизни является психологическим механизмом, обеспечивающим гармоничное взаимодействие линий социального и личностного развития человека.

Во *втором разделе* представлены результаты теоретического анализа особенностей развития личности в ранней взрослости. Ранней взрослости соответствует период жизни человека, располагающийся между 20 и 30 годами. Психологическими новообразованиями периода являются: самоопределение, состоящее в определении жизненного пути и осознании смысла своей жизни; готовность к созданию собственной семьи и переходу к родительству; профессиональное самоопределение. Наряду с общностью задач, решаемых мужчинами и женщинами в ранней взрослости, имеются гендерные различия в выборе их приоритетности. Основные положения об особенностях развития личности в ранней взрослости сформулированы в работах Г.С. Абрамовой, Б.Г. Ананьева, Л.В. Бороздиной, Ш. Бюлер, И.С. Кона, Ю.Н. Кулюткина, Д. Левинсона, В.Ф. Моргуна, С.Е. Пиняевой, А.В. Толстых, Э. Эриксона.

В то же время недостаточно изученными являются такие вопросы, как критерии социальной и личностной зрелости в ранней взрослости, выделение центрального психологического новообразования этого периода, осознание проблемы смысла жизни в целом и собственной жизни в частности в изучаемом возрасте.

Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский) в ранней взрослости содержит противоречие, заключающееся между необходимостью личности включиться в новую систему общественных отношений и степенью ее готовности к принятию и реализации этой системы отношений. Успешное разрешение противоречия возможно при условии, что молодой человек обладает достаточным уровнем личностного развития, что обеспечивает выполнение им актуальных для этого возраста задач. Следовательно, процесс личностного развития в ранней взрослости направлен, в первую очередь, на достижение зрелости личности, а ключевым среди психологических новообразований возраста можно считать осознание смысла своей жизни, состоящего в стремлении реализовать намеченные жизненные цели.

В *третьем разделе* дается описание субъектно-деятельностного подхода к изучению личности (С.Л. Рубинштейн) и обосновывается возможность его использования в качестве методологической основы изучения смысла жизни и личностной зрелости. Также осуществлен анализ категорий смысла и смысла жизни в психологической науке.

В соответствии с подходом С.Л. Рубинштейна развитие личностной зрелости есть процесс становления личности в качестве субъекта деятельности, который обладает способностью творить свою собственную историю жизни, самоопределяясь по отношению к тому, что составляет его бытие (ценности общества, актуальные возрастные задачи). При этом успешность реализации

личностью ее социальных отношений и деятельности определяется тем, какой жизненный смысл они для нее имеют.

Понятие смысла жизни является предметом изучения экзистенциальной психологии в зарубежной (Л. Бинсвангер, М. Босс, А. Лэнгле, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом) и субъектно-деятельностной концепции личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский) в отечественной науке. В указанных подходах общей является идея о том, что стремление к смыслу жизни является одной из значимых потребностей личности. Осознание личностью смысла своей жизни обеспечивает ей возможность стать относительно свободной и независимой от случайных жизненных обстоятельств, направлять свою активность на реализацию этого смысла. Источником смысла жизни выступают, как правило, жизненные цели личности, обладающие для нее ценностной значимостью.

Завершается третий раздел рассмотрением теоретических положений (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, Р.Д. Лэйнг, А. Лэнгле, Дж. Ройс, Л.Р. Фахрутдинова, Ф. Феникс, А.С. Шаров), рассматривающих категорию «переживание», выступающую исходной основой для выделения понятия «переживание смысла жизни». Переживание смысла жизни — это сложный многоплановый процесс, проявляющийся в рефлексивной деятельности, направленной на осознание содержания смысла своей жизни, отражающий ценностное отношение к жизни, а также признание ценности осмысленности жизни для себя и жизни других людей. Переживание смысла жизни — относительно поздний продукт психологического онтогенеза личности, развитие которого актуализируется, когда человек в конце подросткового возраста пытается впервые построить определенную систему своих жизненных целей (Л.И. Божович). В периоде ранней взрослости складываются предпосылки для развития переживания смысла жизни как психологического новообразования личности, так как человек переходит от постановки жизненных целей к их реализации. Переживание смысла жизни позволяет личности самоопределиться по отношению к возрастным задачам нового периода развития, найти в них источник смысла жизни, обозначить его содержание и опосредовать им своё поведение и деятельность в обществе.

**Во второй главе «Переживание смысла жизни студентами выпускных курсов»** приведено описание выборки и организации исследования, обоснование используемых методик (методика «Мотивационной индукции» Ж. Нюттена, «Самоактуализационный тест» (Л.Я. Гозман, М.Б. Кроз, М.В. Латинская), «Тест смысложизненных ориентаций»

(Д.А. Леонтьев), полуструктурированное интервью о смысле жизни), а также излагаются и обсуждаются полученные результаты.

В *первом разделе* указывается на то, как реализуются в данной работе теоретические положения культурно-исторической психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский), субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн), теорий самоактуализации (А. Маслоу) и логотерапии (В. Франкл), а также идеи о переживании как внутреннем отношении человека к действительности (Л.С. Выготский) и как особой рефлексивной деятельности личности (Ф.Е. Василюк), которые составляют теоретико-методологическую основу выполненного исследования.

Выборку испытуемых составили студенты учреждений высшего образования разных специальностей и профилей обучения.

Во *втором разделе* дается характеристика социального развития студентов-выпускников через анализ иерархии и содержания жизненных целей испытуемых. Изучение и анализ иерархической структуры жизненных целей позволило определить социальную зрелость студентов. Классификация жизненных целей испытуемых осуществлялась на основании отнесения их к одной из следующих ценностных категорий: альтруизм (безвозмездная помощь окружающим); трансцендентные ценности (религия, преданность идее, ценностям); деятельностная активность (карьера, профессиональная деятельность, учеба, познание, творчество); гедонистические ценности (отдых, развлечения, наслаждения благами жизни); самоактуализация (саморазвитие, самореализация); межличностные отношения (общение, любовь); материальные ценности (обеспеченность материальными благами); семья (супруг (а), дети, дом); ценности переживания, или эстетические ценности (красота, гармония, удовлетворение от самой жизни); личностное благополучие (счастье, здоровье).

Установлено, что разные жизненные цели имеют различную значимость для студентов-выпускников ( $p = 0,00001$ ). Для определения статистически значимых различий между разными жизненными целями испытуемых использовался апостериорный критерий Дункана.

В иерархической структуре приоритетное значение занимают цели, связанные с такими ценностными категориями как «деятельностная активность», «семья», «личностное благополучие», «самоактуализация», «межличностные отношения». Полученные результаты дают основание утверждать, что явное большинство респондентов обладают социальной зрелостью, так как иерархия их жизненных целей соответствует возрастным задачам, которые общество предъявляет человеку на этапе ранней взрослости.

Это означает, что данные задачи осознаются и принимаются молодыми людьми.

Установлено, что имеется значимая взаимосвязь двух переменных – «Ценностные категории» и «Пол» ( $p = 0,00001$ ). Следовательно, структура и содержание жизненных целей в мужской и женской выборках студентов имеют определенные различия, обусловленные социально-культурными ожиданиями общества в отношении социальных ролей мужчины и женщины.

В *третьем разделе* рассматриваются результаты исследования личностного развития студентов-выпускников. В таблице отражено наименование групп и количественное распределение испытуемых по группам.

Таблица — Количественные показатели личностного развития студентов

Наименование группы	Количество испытуемых					
	Всего		В том числе			
			Мужчины		Женщины	
N	%	N	%	N	%	
«Личностно ответственные»	51	19,25	13	12,87	38	23,18
«Принимающие себя»	41	15,47	16	15,84	25	15,24
«Ищущие себя»	68	25,66	36	35,65	32	19,51
«Негативисты»	63	23,77	24	23,76	39	23,78
«Инфантильные»	42	15,85	12	11,88	30	18,29
Всего	265	100,00	101	100,00	164	100,00

Полученные данные позволили разделить всю выборку на группы, отличающиеся, с одной стороны, уровневыми, а, с другой, — содержательными характеристиками личностного развития. На основе интерпретации профилей выделенных групп каждая из них получила свое наименование, отражающее ее качественное своеобразие.

«Личностно ответственные» достигли высокого уровня личностного развития, так как имеют высокую степень независимости собственных ценностей и поведения от внешнего воздействия, руководствуются собственными целями, убеждениями, установками и принципами. Они не находятся в состоянии противостояния с окружающими и конфронтации с групповыми нормами, свободны в выборе, не подвержены внешнему влиянию и являются полноправными субъектами своего жизненного пути.

«Принимающие себя» отличаются независимостью в поведении и реализации ценностей, руководствуются в жизни собственными правилами, убеждениями, слабо подвержены внешнему влиянию, осознают свои потребности и чувства, могут легко и непосредственно выражать их, вести себя

естественно. Испытуемые данной группы имеют высокий уровень самопринятия, принимают негативные проявления в поведении: раздражительность, гнев, агрессивность как естественные для человека. Им свойственна легкость в установлении межличностных контактов, которые отличаются глубиной и эмоциональной насыщенностью. «Принимающие себя» имеют средневысокий уровень личностного развития.

«Ищущие себя» имеют средний уровень личностного развития, обладают невысоким уровнем рефлексивных способностей, характеризуются недостаточно развитыми способностями к взаимодействию с другими людьми и умениями быстро и адекватно реагировать на изменение ситуации, легко и непосредственно выражать свои чувства. Им свойственно в большей степени находить в себе недостатки, нежели достоинства, но, поскольку их самоуважение имеет более высокий уровень по сравнению с самопринятием, то, скорее всего, они находятся в процессе активного поиска своей идентичности, который был отсрочен в предыдущем возрастном периоде.

«Негативисты» ориентированы на какой-то один временной отрезок своего жизненного пути, не рассматривают его целостно, не способны быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию, ригидны во взаимодействии с окружающими, отрицают наличие в себе позитивных качеств, имеют слабо выраженную творческую направленность личности. Демонстрируют достаточно высокую степень зависимости, несамостоятельности, являются извне направляемыми личностями и в своем личностном развитии соответствуют низкому уровню.

«Инфантильные» относятся к лицам с очень низким уровнем личностного развития, так как характеризуются высокой степенью зависимости, конформности, несостоятельности в качестве субъекта деятельности в поступках, реализации целей жизни, демонстрации своих убеждений, установок и принципов. Они обладают ригидностью поведения и взаимодействия с окружающими, страхом перед демонстрацией своих истинных намерений и чувств, неприятием своей личности и ее черт, изолированностью в отношениях.

Таким образом, социально зрелый человек осознает актуальные задачи очередного возрастного периода, включает их в свой жизненный план. При этом выявлено, что студенты выпускных курсов учреждений высшего образования, будучи социально зрелыми, по уровню личностного развития значительно различаются между собой.

В четвертом разделе представлен анализ результатов исследования смысложизненных ориентаций студентов-выпускников с разным уровнем

личностного развития. Решение данной задачи исследования позволило установить, насколько осмысленной воспринимают свою жизнь испытуемые с разным уровнем личностного развития, а это, в свою очередь, дало возможность выявить наличие взаимосвязи между уровнем личностного развития студентов и способностью обнаруживать смысл жизни в решении актуальных для ранней взрослости возрастных задач.

Установлено, что по уровню целенаправленности жизни, выделенные группы значимо различаются между собой ( $F(4,260) = 6,38$ ,  $p = 0,0001$ ), наибольшие значения характерны для «лично ответственных» и «ищущих себя» испытуемых. Также значимые различия между группами выявлены в уровне эмоциональной насыщенности и интереса жизни ( $F(4,260) = 16,14$ ,  $p = 0,00001$ ), где высокий уровень показывают «лично ответственные» испытуемые. В отношении оценки результативности жизни, удовлетворенности самореализацией, важности пройденного этапа жизни уровневые значения также значимо отличаются в группах ( $F(4,260) = 5,40$ ,  $p = 0,0003$ ). Наибольшие значения характерны для группы «лично ответственных» студентов. Аналогичные тенденции выявлены также при анализе уровневых значений по общей осмысленности жизни — различия между группами статистически значимо различаются ( $F(4,260) = 12,49$ ,  $p = 0,00001$ ). Наибольшие значения, соответствующие высокому уровню общей осмысленности жизни, характерны для испытуемых групп «лично ответственные» и «ищущие себя».

Таким образом, изучив смысложизненные ориентации, можно установить ценность для личности жизненных целей. Выявлено наличие различий в готовности реализовывать заявленные жизненные цели между студентами с разными уровнями личностного развития. Проявляется это в том, что испытуемые разных групп имеют отличия в осмысленности жизни, так как заявленные ими жизненные цели не у всех становятся смысложизненными ценностями.

Уровень личностного развития является связанным, как правило, с уровнями осмысленности будущего, эмоциональной насыщенности настоящего и результативности прошлых этапов жизненного пути студентов выпускных курсов. Испытуемые с высоким уровнем личностного развития характеризуются также высоким уровнем осмысленности жизни.

В *пятом разделе* представлен качественно-количественный анализ содержания смысла жизни у студентов с разным уровнем личностного развития. Выявлено, что смысложизненными ценностями, определяющими содержание смысла жизни, являются, как правило, жизненные цели. Установлено, что способность к определению смысла жизни связана с уровнем

личностного развития: студенты-выпускники с высоким уровнем личностного развития в большей степени, чем студенты, относящиеся к группам с более низким уровнем развития, характеризуются способностью к осознанию смысла жизни. Следовательно, респонденты с высоким уровнем личностного развития принимают жизненные цели очередного этапа жизненного пути как значимые для себя, что придает осмысленность их жизни. Однако среди других групп определенная часть студентов (но меньшая, чем у «лично ответственных») также заявляет о наличии у них смысла жизни, раскрывая его содержание. Это указывает на то, что уровень личностного развития выступает потенциалом, позволяющим человеку обрести смысл жизни, но он выполняет не ведущую роль в этом. Ключевое значение для открытия смысла жизни выполняет переживание смысла жизни. В связи с этим можно утверждать, что переживание смысла жизни выступает критерием личностной зрелости в периоде ранней взрослости.

Содержание смысложизненных ценностей студентов-выпускников свидетельствует о нормативности их личностного развития, соответствии возрастным задачам, которые ставит общество перед человеком в периоде ранней взрослости. В тоже время установлены некоторые особенности в иерархии смысложизненных ценностей у испытуемых с разными уровнями личностного развития. Отмечаются различия между группами с высоким и очень низким уровнями личностного развития в отношении таких категорий, как «деятельностная активность», «самоактуализация», «межличностные отношения». Указанные категории имеют гораздо более высокое значение для студентов с высоким уровнем личностного развития.

В последнем, *шестом разделе*, дается характеристика особенностей переживания смысла жизни студентами с разным уровнем личностного развития. Выявлена тенденция (достоверность различий между группами составляет  $p = 0,0805$ ), указывающая на то, что с повышением уровня личностного развития возрастает способность испытуемых давать полный, содержательный ответ относительно того, что они понимают под смыслом жизни. Более половины испытуемых каждой группы, кроме «инфантильных» (47,62%), дают развернутое определение категории «смысл жизни» (разброс значений составляет от 54,41% до 72,55%). Наибольшее значение (72,55%) относится к испытуемым «лично ответственной» группы. Количество тех, кто не может дать определение рассматриваемому термину, колеблется в пределах от 9,80% (группа «лично ответственных») до 40,48% (группа «инфантильных»). Студентов, которые дали неопределенное трактование



смыслу жизни, незначительное количество и находится в пределах от 9,76% (группа «принимающих себя») до 19,12% (группа «ищущих себя»).

Установленные особенности подтверждают предположение о том, что готовность дать определение категории «смысл жизни» составляет один из обязательных компонентов переживания смысла жизни. Этой способностью обладают, прежде всего, студенты с высоким уровнем личностного развития.

В отношении оценки значения (роли) смысла жизни для человека получены результаты, свидетельствующие о наличии статистически значимых различий ( $p=0,0041$ ) в распределении ответов студентов с разным уровнем личностного развития. Испытуемые «инфантильной» группы в 61,90% случаев отмечают положительное значение смысла жизни, «лично ответственной» группы – это мнение разделяют гораздо чаще — 90,20%. Испытуемые групп «ищущие себя» и «принимающие себя» в равной мере уверены в значимости смысла жизни — 79,41% и 80,49% соответственно. Убежденность в отсутствии значимости смысла жизни для человека характерна для трети (33,33%) представителей «инфантильной» группы. Меньше всего доля отрицательных ответов свойственна представителям «лично ответственной» группы (1,96%). Испытуемые группы «ищущие себя» также в незначительном количестве (13,24%) склонны считать, что смысл жизни не имеет значения для человека. Немногим большее число представителей групп «принимающие себя» и «негативисты» (19,51% и 15,87%) разделяют это мнение.

Полученные результаты позволяют еще более убедиться в существовании различий в переживании смысла жизни у студентов, имеющих отличия в уровне личностного развития. Выпускники учреждений высшего образования, обладающие высоким либо средним уровнями личностного развития, отличаются уверенностью в значимости и необходимости смысла жизни для человека. Следовательно, важными характеристиками личностной зрелости можно рассматривать понимание смысла жизни, убежденность в том, что наличие в жизни смысла является важным условием для развития личности, так как он делает жизнь человека упорядоченной, осмысленной и целенаправленной, является залогом психологического благополучия и даёт понимание того, что его жизнь, как и жизнь человечества значима, имеет определённый смысл.

Анализ ответов на вопрос о смысле своей жизни позволил выявить тенденцию ( $p = 0,0653$ ), указывающую на то, что способностью обнаружить смысл своей жизни в значительно большей степени обладают студенты со средним, средневысоким и высоким уровнями личностного развития. Если большинство испытуемых «лично ответственных», «принимающих себя» и

«ищущих себя» групп (значения составляют 62,75%, 53,66% и 52,94% соответственно) утвердительно отвечают на данный вопрос, то подобные ответы встречаются только у третьей части испытуемых «инфантильной» группы (35,71%) и «негативистов» (34,92%).

Количество респондентов, указывающих, что у них нет смысла жизни, также значимо различается в выделенных группах. Почти половина студентов «инфантильной» группы (42,86%) и «негативистов» (44,44%) указывают на отсутствие в их жизни смысла жизни. Этот показатель почти в два с половиной раза превосходит данные, характеризующие выборку «лично ответственной» группы, где количество респондентов, не имеющих смысла жизни, составляет 17,65%. Для испытуемых групп «ищущие себя» и «принимающие себя» свойственны почти одинаковые показатели (значения составляют 30,88% и 29,27% соответственно), свидетельствующие о том, что значительная часть представителей данных групп не осознают индивидуального смысла жизни, либо не задумывались о нём.

Ответы молодых людей на вопрос о смысле собственной жизни являются наиболее показательными для определения связи между уровнем личностного развития испытуемых и переживанием смысла жизни. Установлено, что, прежде всего, «лично ответственные», а также «ищущие себя» и «принимающие себя» испытуемые в подавляющем большинстве имеют ясное понимание того, что является для них смыслом жизни в настоящий период их жизни. Данный факт убедительно свидетельствует о том, что вхождение в раннюю взрослость у студентов выпускных курсов учреждений высшего образования сопровождается переходом от размытого, неясного понимания смысла собственной жизни к его ясному и четкому осознанию. Понимание смысла своей жизни можно рассматривать важнейшей чертой зрелости личности. В связи с этим можно сказать, что знание личностью того, чего она хочет, своих возможностей, а главное — что она может и как далеко пойдет ради своих жизненных смыслов является важнейшей характеристикой ее как субъекта жизнедеятельности.

Таким образом, студенты-выпускники отличаются разным уровнем понимания смысла жизни, что отражается в установленных особенностях переживания смысла жизни представителями разных групп по их личностному развитию. Переживание смысла жизни является отличительной особенностью, прежде всего, студентов с высоким уровнем личностного развития. Тем самым можно утверждать, что высокий уровень личностного развития является тем внутренним потенциалом личности, который интенсифицирует развитие

внутренней рефлексивной деятельности, связанной с осознанием собственного жизненного пути и его смысла в рамках происходящего самоопределения.

Переживание смысла жизни является критерием успешности вхождения личности в период ранней зрелости, что находит отражение в способности молодого человека принятия им актуальных задач возрастного развития соответствующего периода, включения их в перечень собственных жизненных целей, осознания их ценностной значимости и обретения осмысленности жизни в процессе их достижения.

Переживание смысла жизни является важным критерием личностной зрелости периоде ранней зрелости.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Основные научные результаты диссертации**

1. Социальная ситуация развития в ранней зрелости потенциально содержит в себе противоречие между достигнутым уровнем личностного и социального развития и требованиями социума, в соответствии с которыми личность должна принять роль полноправного зрелого члена общества, реализующего актуальные задачи нового периода: вхождение в профессиональную деятельность, создание семьи, рождение и воспитание детей, поддержание имеющихся и налаживание новых межличностных отношений. Социальная ситуация развития активизирует процессы личностного и социального созревания, важнейшими механизмами которого являются интериоризация и экстериоризация. Критерием социальной зрелости личности в ранней зрелости является иерархия её жизненных целей, которые представляют собой интериоризированные задачи нового возрастного периода. Важнейшим критерием личностной зрелости является переживание смысла жизни, представляющее собой психологический процесс, в ходе которого жизненные цели становятся смысло-жизненными ценностями и экстериоризируются в социальную активность личности [1, 6, 7, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 19].

2. Социальной и личностной зрелости студентов в периоде ранней зрелости присуща гетерохронность: в то время как социальная зрелость личности относится к универсальным возрастным признакам, личностная зрелость является индивидуальным возрастным изменением, которого достигают не все молодые люди данного возрастного периода. Социальная зрелость проявляется в соответствии иерархии жизненных целей студентов-

выпускников актуальным возрастным задачам, предъявляемым обществом к человеку на этапе ранней зрелости. Наиболее важные жизненные цели студентов-выпускников связаны со следующими ценностными категориями: «деятельностная активность», «семья», «личностное благополучие», «самоактуализация», «межличностные отношения».

По уровню и содержательным особенностям личностного развития выделяются пять групп студентов выпускных курсов: с высоким — «лично ответственные», со средневысоким — «принимающие себя», со средним — «ищущие себя», с низким — «негативисты» и с очень низким уровнями личностного развития — «инфантильные». Имеются различия в распределении по уровням личностного развития студентов-женщин по сравнению со студентами-мужчинами: в женской выборке четко выделены две группы с высоким и низким уровнями развития, а мужчины характеризуются, прежде всего, средним уровнем личностного развития [2, 3, 5, 10, 12, 14, 21, 22, 24, 25].

3. Имеются устойчивые различия в смысловых ориентациях студентов с разными уровневыми и содержательными характеристиками личностного развития. Смысловые ориентации проявляются в осмысленности будущего, настоящего и прошлых этапов жизненного пути личности. «Лично ответственные» студенты обладают высоким уровнем целенаправленности и осмысленности будущего, интереса и эмоциональной насыщенности настоящего, результативности и значимости прошлых этапов жизненного пути, в то время как в группах «ищущие себя», «негативисты» и «инфантильные» данные показатели смысловых ориентаций выражены значительно ниже. «Инфантильные» студенты отличаются наиболее низкими показателями осмысленности этапов собственной жизни. Смысловые ориентации группы «принимающие себя» связаны, прежде всего, с настоящим моментом их жизненного пути [3, 4, 5, 9].

4. Значимым итогом происходящего в ранней зрелости у студентов выпускных курсов учреждений высшего образования самоопределения является осознание содержания смысла собственной жизни, характерной особенностью которого является, во-первых, его направленность в будущее, во-вторых, конкретность его содержательного наполнения: презентация в ценностях и жизненных целях личности. Содержание смысловых ценностей студентов-выпускников является нормативным для периода ранней зрелости: смысл своей жизни связывается с созданием семьи, любовью к супругу (супруге), детям, воспитанием детей, реализацией себя в профессиональной деятельности, повышением своего образовательного уровня, продвижением в карьере, личностным самосовершенствованием,

саморазвитием и самоактуализацией. Вместе с тем, имеются различия в иерархии смысложизненных ценностей у студентов с разными уровнями личностного развития: «деятельностная активность», «самоактуализация», «межличностные отношения» обладают более высокой ценностью для респондентов с высоким уровнем личностного развития, поскольку они принимают актуальные задачи развития своего возраста, обнаруживают в них смысл жизни [4, 10, 13, 23, 26].

5. Переживание смысла жизни представляет собой процесс принятия личностью актуальных возрастных задач развития, признания их ценностной значимости, включения данных задач в структуру собственных жизненных целей и обретения осмысленности жизни в процессе достижения этих целей. Переживание смысла жизни делает жизнь человека значимой, упорядоченной, осмысленной и целенаправленной, является условием понимания и признания ценности собственной жизни и жизни других людей.

Студенты-выпускники с разными уровнями личностного развития отличаются особенностями переживания смысла жизни. «Личностно ответственные» студенты-выпускники характеризуются зрелостью процесса переживания смысла жизни, что проявляется в осознании смысла своей жизни, наличии развернутого понимания данной категории, вере в то, что смысл жизни играет важную роль в своей жизни и жизни других людей. В результате достигается социальная и личностная зрелость человека. У «ищущих себя» и «принимающих себя» студентов переживание смысла жизни находится в стадии формирования, поиск смысла жизни для них является актуальным, но пока ещё сложно осуществимым процессом. «Негативисты» отличаются противоречивостью переживания смысла жизни: будучи, в основном, уверенными в значимости смысла жизни, обладая способностью определить содержание данной категории, они испытывают значительные трудности в том, чтобы обнаружить смысл собственной жизни. «Инфантильные» студенты характеризуются слабо выраженными признаками переживания смысла жизни: имеют примитивное понимание категории «смысл жизни», слабую направленность на поиск смысла жизни, не считают, что осмысление жизни значимо для реализации жизненных планов.

Перечисленные характеристики позволяют признать переживание смысла жизни психологическим процессом, имеющим важную роль в становлении личностной зрелости и считать критерием личностной зрелости студентов в периоде ранней взрослости [1, 3, 5, 9, 11, 13, 20].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты исследования представляют интерес для специалистов в контексте реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь, направленной на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, развития своего личностного потенциала, самореализации и ответственного активного участия в создании сильной и процветающей Беларуси.

Данные, полученные в результате проведения диссертационного исследования, могут быть использованы:

1) *специалистами по работе с молодежью* в идеологической и воспитательной работе учреждений образования, предприятий и иных организациях при разработке комплекса мероприятий по формированию у молодежи активной жизненной позиции, готовности к исполнению социальных ролей гражданина, патриота, профессионала, семьянина и родителя;

2) *профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования* в учебно-воспитательном процессе при составлении программ учебных дисциплин в части определения социально-личностных и профессиональных компетенций, формируемых в процессе изучения отдельных учебных дисциплин, а также при определении методов, форм и приёмов проведения учебных и воспитательных занятий со студентами. Материалы, полученные в ходе диссертационного исследования позволили модернизировать ряд тем по психологии развития, психологии личности, кризисной психологии, психологическому тренингу на кафедрах психологии образования, социальной и семейной психологии, клинической и консультативной психологии института психологии БГПУ (имеется 3 акта о внедрении);

3) *психологами и психотерапевтами* при организации психологической консультативной и коррекционно-развивающей работы с молодыми людьми, испытывающими затруднения в выборе смысложизненных ценностей, определении перспектив личностного, профессионального и социального самоопределения, переживающими возрастные кризисы развития, характерные для периода ранней взрослости, а также психологической помощи лицам с суицидальным и другими видами девиантного поведения, вызванными переживанием потери/отсутствия смысла жизни. Оказание данных видов психологической помощи будет способствовать улучшению качества жизни молодых людей, стимулировать их социальную активность и продуктивную деятельность, психологическое благополучие, а также осуществлять психологическую реабилитацию лиц с девиантным поведением;

4) в деятельности социально-психологических служб учреждений высшего и среднего-специального образования при планировании и осуществлении психологической и социально-педагогической просветительской, профилактической, психодиагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися по актуальным проблемам их личностного и профессионального развития. Используемые в диссертационном исследовании психодиагностические методики могут быть рекомендованы к применению педагогами-психологами при изучении личности студентов для оценки уровня и динамики его социальной и личностной зрелости во время обучения в учреждении образования. Также педагоги-психологи могут использовать результаты исследования при проведении тренингов развития профессионального самосознания, личностного роста, осознания смысла жизни. В частности, полученные результаты уже используются при проведении тренинговых занятий по таким темам как «Мои жизненные цели», «Мой жизненный путь: настоящее, прошлое, будущее», «Я-реальное, Я-идеальное», «Жизненные стратегии и жизненные перспективы», «Смысл жизни» в БГПУ (имеется 1 акт о внедрении);

5) учёными психологами, социологами и философами, занимающимися проблемами зрелости личности, ценностных и смысложизненных ориентаций молодёжи. Результаты исследования способствуют развитию и обогащению теоретических знаний о закономерностях личностного развития, об особенностях построения жизненного плана и осознания смысла жизни в период ранней взрослости, ценностях и смысложизненных ориентациях современной молодёжи, а также расширению и углублению представлений о критериях социальной и личностной зрелости в данном возрастном периоде. Они могут составить необходимую основу для последующих научных изысканий в исследуемой проблемной области.

Таким образом, сформулированные выводы свидетельствуют о логической завершенности исследования, а его результаты имеют непосредственную практическую значимость. Перспективным направлением дальнейшей разработки темы диссертации является изучение вопросов: 1) роль личностной зрелости в успешности реализации себя в соответствующих смыслу жизни областях жизнедеятельности; 2) в какой мере установленные в проведенном исследовании особенности личностного развития и переживания смысла жизни студентов-выпускников проявляются у представителей других социальных и возрастных групп.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

### Статьи в научных изданиях, включенных в перечень ВАК

1. Волченков, В. С. Переживание смысла жизни как личностное новообразование ранней взрослости / В. С. Волченков // Вес. Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 2. – С. 21–26.
2. Волченков, В. С. Личностная и социальная зрелость в периоде ранней взрослости / В. С. Волченков // Вес. Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2012. – № 1. – С. 55–59.
3. Волченков, В. С. Переживание смысла жизни как критерий личностного развития в ранней взрослости / В. С. Волченков // Психол. журн. – 2012. – № 1/2. – С. 35–41.
4. Волченков, В. С. Смысложизненные ориентации студентов выпускных курсов с разным уровнем личностного развития / В. С. Волченков // Гуманітар.-экан. весн. – 2012. – № 3. – С. 24–33.
5. Волченков, В. С. Переживание смысла жизни как критерий личностной зрелости в ранней взрослости / В. С. Волченков // Гуманітар.-экан. весн. – 2013. – № 1. – С. 41–47.

### Статьи в сборниках научных трудов и статей

6. Волченков, В. С. Осознание смысла жизни в ранней зрелости: возможные пути исследования / В. С. Волченков // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. тр. : в 2 ч. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. Ф. Ратько (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – Ч. 2. – С. 126–129.
7. Волченков, В. С. Проблемы формирования свойств зрелой личности в системе современного высшего образования / В. С. Волченков // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр. : в 3 ч. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Зыгманова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 1. – С. 18–27.
8. Волченков, В. С. Подходы к определению возрастных границ периода ранней взрослости / В. С. Волченков // Психология и жизнь: традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 57–59.
9. Волченков, В. С. Переживание смысла жизни в ранней взрослости / В. С. Волченков, В. И. Слепкова // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. ред.: В. Э. Чудновский, К. В. Карпинский. – Гродно, ГрГУ, 2014. – С. 193–211.



10. Волченков, В. С. Содержание смысла жизни у студентов с разным уровнем личностного развития / В. С. Волченков // Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Т. В. Гормоза (отв. ред.), Я. Л. Коломинский, Л. А. Пергаменщик и др. – Минск, БГПУ, 2014. – С. 44–46.

11. Волченков, В. С. Переживание смысла жизни в социальной ситуации развития в ранней взрослости / В. С. Волченков, В. И. Слепкова // Культурно-историческая психология Л. С. Выготского и проблемы личности в современном мире : к 120-летию со дня рождения : сб. науч. ст. / редкол.: И. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 299–305.

#### **Статьи в научных и научно-методических журналах**

12. Волченков, В. С. Соотношение личностной и социальной зрелости студентов выпускных курсов вузов / В. С. Волченков // Вестн. МГИРО. – 2011. – № 1. – С. 50–56.

13. Волченков, В. С. Осмысленность жизни выпускниками вуза / В. С. Волченков, В. И. Слепкова // Сац.-пед. работа. – 2012. – № 9. – С. 16–22.

14. Волченков, В. С. Гетерохронность социального и личностного развития в ранней взрослости / В. С. Волченков, В. И. Слепкова // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т. 2, вып. 4(8). – С. 341–347.

#### **Материалы конференций**

15. Волченков, В. С. Роль ценностных ориентаций в процессе социализации личности студента / В. С. Волченков // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 апр. 1998 г. // Белорус. гос. пед. ун-т ; ред. совет: Я. Л. Коломинский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 1998. – С. 152–154.

16. Волченков, В. С. Развивающее обучение и проблема становления личности / В. С. Волченков // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 мая 1998 г. // Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. В. Варенова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 1998. – С. 136–137.

17. Волченков, В. С. Внутренняя простота – сложность личности как фактор устойчивости в критических ситуациях // В. С. Волченков // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск,

23–26 мая 1998 г. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Пергаменщик (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 1998. – С. 56.

18. Волченков, В. С. Личностная зрелость в структуре субъектных свойств педагога-дефектолога / В. С. Волченков // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 нояб. 2003 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. В. Варенова [и др.]. – Минск, 2003. – С. 22–24.

19. Волченков, В. С. Личностная зрелость в структуре компетенций специалиста / В. С. Волченков // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту. Сер. 19, Корекційна педагогіка та психологія. – Київ, 2008. – Вип. 11 : Тенденції розвитку корекційної освіти в Україні : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. – С. 273–277.

20. Волченков, В. С. Переживание смысла жизни как детерминанта личностной зрелости выпускников вуза / В. С. Волченков, В. И. Слепкова // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 20–21 мая 2010 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Валетов [и др.]. – Мозырь, 2010. – С. 118–120.

21. Волченков, В. С. Личностная зрелость выпускников вуза как показатель готовности к профессиональной деятельности / В. С. Волченков // Человек. Цивилизация. Культура : материалы XIV межвуз. науч.-теорет. конф. / Междунар. гуманитар.-экон. ин-т [и др.] ; ред. совет: А. Н. Алпеев [и др.]. – Минск, 2010. – С. 75–78.

22. Волченков, В. С. Личностная и социальная зрелость студентов выпускных курсов вузов как условие успешной адаптации / В. С. Волченков // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: психология здоровья и здорового образа жизни : материалы III Междунар. науч. конф., Минск, 19–20 мая 2011 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 57–59.

23. Волченков, В. С. Значимость семьи в иерархии ценностей личности в ранней взрослости / В. С. Волченков // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи : материалы II Междунар. науч. конф., Минск, 24–25 нояб. 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 54–56.

24. Волченков, В. С. Зрелость личности выпускников педагогического вуза / В. С. Волченков // Акмеология национального образования и ее место в системе формирования зрелой личности : сб. материалов Междунар. науч.-

практ. конф., Гомель, 22–23 нояб. 2012 г. / Гомел. обл. ин-т развития образования ; редкол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2012. – Вып. XIV. – С. 59–63.

25. Волченков, В. С. Ценности мужчин и женщин с разным уровнем и типом личностной зрелости в ранней взрослости / В. С. Волченков // Горизонты зрелости. Сб. тезисов участников Пятой всероссийской науч.-практ. конф. по психологии развития / ГБОУ ВПО МГППУ: редкол.: Л. Ф. Обухова (отв. ред.) [и др.]. – М., 2015. – С. 10–13.

26. Волченков, В. С. Содержание смысла жизни в ранней взрослости / В. С. Волченков // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сб. мат-лов XXI симпозиума / ФГБНУ «Психологический институт РАО»: редкол.: Г. А. Вайзер (отв. ред.) [и др.]. – М., 2016. – С. 236–239. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2016/10/05/1122856773/XXI-simposium.pdf>. – Дата доступа: 30.12.2016.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РЭЗІЮМЭ

Ваўчанкоў Уладзімір Сцяпанавіч

### ПЕРАЖЫВАННЕ СЭНСУ ЖЫЦЦЯ ЯК КРЫТЭРЫЙ АСОБАСНАЙ СТАЛАСЦІ Ё РАННЯЙ ДАРОСЛАСЦІ

**Ключавыя словы:** ранняя даросласць, асобасная і сацыяльная сталасць, сэнс жыцця, перажыванне сэнсу жыцця.

**Мэта даследавання:** выявіць асаблівасці перажывання сэнсу жыцця студэнтамі з розным узроўнем асобаснага развіцця.

**Метады даследавання:** тэарэтычны аналіз і абагульненне літаратуры па праблеме даследавання, псіхадыягнастычныя метады (тэсціраванне, інтэрв'ю, праектыўныя метады), кантэнт-аналіз, метады матэматычнай статыстыкі. У ходзе статыстычнай апрацоўкі дадзеных выкарыстоўваліся метады апісальнай статыстыкі, кластарны аналіз, дысперсійны аналіз з наступным апастэрыёрным крытэрыем Дункана, крытэрыі  $\chi^2$  Пірсана.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** атрыманы новыя дадзеныя адносна асаблівасцей сацыяльнай і асобаснай сталасці студэнтаў ё перыядзе ранняй даросласці; устаноўлена, што ўзровень асобаснага развіцця аказвае ўплыў на ўсведамленне значнасці жыццёвых мэт; вывучана ўтрыманне сэнсу жыцця студэнтаў з розным узроўнем асобаснага развіцця; выяўлены адрозненні ё перажыванні сэнсу жыцця студэнтамі з розным узроўнем асобаснага развіцця і, тым самым, устаноўлена, што перажыванне сэнсу жыцця з'яўляецца крытэрыем асобаснай сталасці ё ранняй даросласці.

**Ступень выкарыстання:** інструментарый для вывучэння сацыяльнай і асобаснай сталасці выкарыстоўваецца пры выкананні навукова-даследчай работы кафедры псіхалогіі адукацыі БДПУ; тэарэтычныя палажэнні і вынікі даследавання прымяняюцца ё выкладанні вучэбных дысцыплін «Псіхалогія развіцця», «Псіхалогія асобы», «Крызісная псіхалогія» і «Псіхалагічны трэнінг», псіхалагічнай службе БДПУ, што падцвярджаецца актамі аб практычным выкарыстанні вынікаў дысертацыйнага даследавання.

**Галіна ўжывання:** вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны спецыялістамі па рабоце з моладдзю пры арганізацыі ідэалагічнай і выхаваўчай працы; прафесарска-выкладчыцкім складам устаноў адукацыі пры арганізацыі зместу і метадаў вучэбна-выхаваўчай працы са студэнтамі па дысцыплінах псіхалогія развіцця, псіхалогія асобы, педагагічная псіхалогія, псіхалагічны трэнінг; у працы педагогаў-псіхолагаў сацыяльна-псіхалагічных цэнтраў устаноў адукацыі; псіхолагамі і псіхатэрапеўтамі; вучонымі ё галіне псіхалогіі, сацыялогіі, філасофіі.

## РЕЗЮМЕ

Волченков Владимир Степанович

### ПЕРЕЖИВАНИЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ КАК КРИТЕРИЙ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

**Ключевые слова:** ранняя взрослость, личностная и социальная зрелость, смысл жизни, переживание смысла жизни.

**Цель исследования:** выявить особенности переживания смысла жизни студентами с разным уровнем личностного развития.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, психодиагностические методы (тестирование, интервью, проективные методы), контент-анализ, методы математической статистики. В ходе статистической обработки данных использовались методы описательной статистики, кластерный анализ, дисперсионный анализ с последующим апостериорным критерием Дункана, критерий  $\chi^2$  Пирсона.

**Полученные результаты и их новизна:** получены новые данные относительно особенностей социальной и личностной зрелости студентов в периоде ранней взрослости; установлено, что уровень личностного развития оказывает влияние на осознание значимости жизненных целей; изучено содержание смысла жизни студентов с разным уровнем личностного развития; выявлены различия в переживании смысла жизни студентами с разным уровнем личностного развития и, тем самым, установлено, что переживание смысла жизни является критерием личностной зрелости в ранней взрослости.

**Степень использования:** инструментарий для изучения социальной и личностной зрелости используется при выполнении научно-исследовательской работы кафедры психологии образования БГПУ; теоретические положения и результаты исследования применяются в преподавании учебных дисциплин «Психология развития», «Психология личности», «Кризисная психология» и «Психологический тренинг», психологической службой БГПУ, что подтверждается актами о практическом использовании результатов диссертационного исследования.

**Область применения:** результаты исследования могут быть использованы специалистами по работе с молодежью при организации идеологической и воспитательной работы; профессорско-преподавательским составом учреждений образования при организации содержания и методов учебно-воспитательной работы со студентами по дисциплинам психология развития, психология личности, педагогическая психология, психологический тренинг; в работе педагогов-психологов социально-психологических центров учреждений образования; психологами и психотерапевтами; учеными в области психологии, социологии, философии.

## SUMMARY

Vladimir S. Volchenkov

### EXPERIENCE OF MEANING OF THE LIFE AS CRITERIA OF PERSONAL MATURITY IN EARLY ADULTHOOD

**Key words:** early adulthood, personal and social maturity, meaning of the life, experience of meaning of the life.

**Purpose of research:** identify the features of the meaning of life experiences of students with different levels of personality development.

**Methods of research:** theoretic analysis and synthesis of the literature on the research problem, psych diagnostic methods (tests, interview, projective techniques), content analysis, the methods of mathematical statistics. Methods of descriptive statistics, cluster analysis, analysis of variance with subsequent a posteriori criterion Duncan, a criterion Pearson  $\chi^2$  were used in the statistical analysis of data.

**Research results and their novelty:** the new data concerning the characteristics of students' social and personal maturity in the period of early adulthood; it was found that the level of personal development has an impact on awareness of the importance of life goals; the content of the meaning of life of students with different levels of personal development; revealed differences in the experience of the meaning of life of students with different levels of personal development and, thus, it was found that the experience of the meaning of life is the criterion of personal maturity in early adulthood.

**Degree of usage:** tools for studying of social and personal maturity are used for the execution of scientific and research work of the Department of Educational Psychology BSPU; the theoretical positions and results of the study are used in the teaching of «Developmental Psychology», «Personality Psychology», «Crisis Psychology», «Psychological training», psychological service in BSPU.

**Scope of application:** results of the study can be used by professionals working with young people in the organization of ideological and educational work; teaching staff of educational institutions in the organization of the content and methods of educational work with students in the disciplines of developmental psychology, personality psychology, educational psychology, psychological training; in the work of educational psychologists and social-psychological centers of educational institutions; psychologists and psychotherapists; scientists in the field of psychology, sociology, and philosophy.