

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь  
Установа адукацыі  
“Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
імя І. П. Шамякіна”

Дзіцячы сад – пачатковая школа:  
вопыт, праблемы пераемнасці  
і аптымізацыі адукацыі

Матэрыялы  
ІХ Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі  
Мазыр, 29 кастрычніка 2015 г.

Мазыр  
МДПУ імя І. П. Шамякіна  
2015

**Рэдакцыйная калегія:**

<b>Б. А. Крук,</b>	дэкан факультэта дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт (адказны рэдактар);
<b>А. М. Асташова,</b>	намеснік дэкана па навуковай рабоце, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>С. М. Галенка,</b>	загадчык кафедры педагагікі і методык дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Л. М. Іванова,</b>	загадчык кафедры практычнай псіхалогіі і дэфекталогіі, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт;
<b>А. А. Кавалеўская,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>Л. А. Лісоўскі,</b>	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
<b>А. В. Солахаў,</b>	кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
<b>Н. А. Барысенка,</b>	кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
<b>Т. А. Пазняк</b>	старшы выкладчык

**Рэцэнзенты:**

доктар педагагічных навук, прафесар  
УА “Акадэмія паслядыпломнай адукацыі”

*Т. А. Лапацік*

кандыдат педагагічных навук, дацэнт

НМУ Нацыянальны інстытут адукацыі МА РБ

*А. Ф. Журба*

Друкуецца згодна з планам навукова-практычных мерапрыемстваў  
УА МДПУ імя І. П. Шамякіна на 2015 год  
і загадам па ўніверсітэце № 462 ад 30.04.2015 г.

Д43

**Дзіцячы сад** – пачатковая школа : вопыт, праблемы пераёмнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 29 кастр. 2015 г. / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр, 2015. – 250 с.

ISBN 978-985-477-557-9.

У зборніку змешчаны матэрыялы канферэнцыі, у якіх разглядаюцца пытанні адукацыі і выхавання дашкольнікаў, малодшых школьнікаў, навучэнцаў сярэдніх спецыяльных навучальных устаноў і студэнтаў.

Прызначаецца выкладчыкам вышэйшых і сярэдніх навучальных устаноў, настаўнікам пачатковых класаў, педагогам дашкольных устаноў, аспірантам, магістрантам, студэнтам.

*За змест артыкулаў адказнасць нясуць аўтары.*

УДК 373.2.018:373.3.018

ББК 74.100+74.200

## НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В своей практической работе с детьми с когнитивными расстройствами педагоги-дефектологи в силу ряда обстоятельств основное внимание уделяют ведущему синдрому – нарушению интеллекта. Вместе с тем, современные клинико-нейрофизиологические исследования убедительно показывают, что, наряду со специфическими расстройствами в познавательной сфере, у таких детей отмечаются нарушения высшей нервной деятельности более общего характера. В частности, у детей с расстройствами интеллекта нарушены сроки и последовательность развития различных функциональных систем, изменены оптимальные параметры межполушарных взаимодействий.

Согласно учению И.П. Павлова об анализаторах, любая функция мозга, и двигательная в том числе, является результатом совместной деятельности различных отделов центральной нервной системы. Двигательный анализатор играет важную роль в становлении функций мозга, поскольку тесно связан практически со всеми мозговыми структурами и принимает участие в их деятельности. Исследования А.Р. Лурия позволили уточнить роль различных корковых зон и подкорково-стволовых образований в организации двигательного акта. Нарушения интегративной деятельности мозга при задержке созревания центральной нервной системы у детей с интеллектуальными расстройствами приводят к недостаточной сформированности как элементарных, так и самых сложных форм произвольных движений [5]. Вследствие диссоциации силы, возбудимости и подвижности нервных процессов такие дети отстают от нормально развивающихся сверстников по различным показателям физического развития. Образование у таких детей новых сложных условно-рефлекторных связей, обеспечивающих координацию, быстроту, силу и точность движений, требует более длительного времени; эти связи оказываются недостаточно прочными.

Несмотря на то, что становление основных физических способностей у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью подчиняется общим закономерностям возрастного развития, сенситивные периоды запаздывают в среднем на 2 года, а темпы их формирования замедлены. Так, если в норме созревание двигательного анализатора заканчивается в среднем к 15 годам, то у детей с когнитивными расстройствами – только к 18-летнему возрасту [4]. Имеет место несовпадение по времени сенситивных периодов развития различных физических качеств. Следует учитывать также индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, поскольку биологический и паспортный возраст ребенка с интеллектуальными нарушениями зачастую не совпадают.

Неразвитость тонких дифференцированных движений и сложных двигательных актов, низкая обучаемость движениям, неоптимальные схемы построения движений, затруднения при выполнении движений по словесной инструкции – все эти особенности моторики детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены дефектами высших уровней регуляции. Специфика двигательной недостаточности проявляется в незрелости сложных координационных схем,

отставании в развитии пространственной ориентации движений, замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве, суетливости. Характерны ограничение амплитуды движений, их бедность, угловатость, недостаточно сформированы тонкая моторика пальцев рук, предметная манипуляция, жестикация и мимика. Дети с когнитивными расстройствами отличаются своеобразным двигательным обликом, так называемым «синдромом двигательного излишества»: избыточность и богатство движений, непринужденность игровой моторики [1]. Такое проявление моторного инфантилизма отражает дисгармоничность развития двигательных функций вследствие замедленного созревания корковых механизмов, обеспечивающих интегративную деятельность мозга. Характерные для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью повышенная утомляемость, быстрая истощаемость произвольного внимания, неспособность к длительному психическому напряжению также способствуют усугублению двигательных расстройств, приводят к трудностям запоминания нужной последовательности движений.

Другой особенностью мозговой организации детей с легкой интеллектуальной недостаточностью является своеобразие межполушарных взаимодействий в регуляции парных сенсомоторных органов. Сравнительное изучение индивидуальных профилей асимметрии позволило установить определенные закономерности межполушарного функционирования при когнитивных расстройствах. Так, при этой патологии чаще, чем в норме, отмечено функциональное преобладание правого полушария, что проявляется в большем проценте левшей. Частота встречаемости абсолютного доминирования левого полушария у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в 1,5–2 раза превышает аналогичный показатель у их здоровых сверстников. Для детей с когнитивными расстройствами характерен пониженный в 2-3 раза по сравнению с контролем уровень сенсомоторной функциональной асимметрии головного мозга (например, ребенок пишет правой рукой, а толчковая нога у него – левая). Среди детей с легкой интеллектуальной недостаточностью более высокий процент амбидекстров – равноценно владеющих правой и левой рукой или ногой. У значительной части таких детей имеет место ретардация формирования функциональной асимметрии головного мозга. Выявляются неполноценность тормозных механизмов преимущественно в левом полушарии, а также признаки снижения функциональной активности корковых полей левой лобной доли [2].

Характерно, что процент леворукости возрастает в зависимости от степени выраженности интеллектуальной недостаточности. Объяснением факта повышенной встречаемости среди детей с интеллектуальной недостаточностью левшей могут служить данные о более позднем созревании у них структур левой лобной доли. Сложные нарушения познавательной деятельности у этой категории детей предположительно обусловлены изменениями механизмов как функциональной специализации полушарий, так и межполушарного взаимодействия [3].

Таким образом, рассмотренные особенности функциональной организации головного мозга детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, в частности созревания двигательного анализатора и специфики межполушарных взаимодействий в регуляции парных сенсомоторных органов, являются важными для целостного понимания сущности интеллектуальной недостаточности. Учет указанных факторов в практической деятельности педагогов-дефектологов будет способствовать более эффективной учебно-воспитательной работе с этой категорией детей.

## Литература

1. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Ефимушкина, Н.В. Функциональная межполушарная асимметрия и когнитивные способности / Н.В. Ефимушкина // Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. – М.: НИИ мозга РАН, 2001. – С. 124–125.
3. Москвин, В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. – М.: Смысл, 2011. – 130 с.
4. Сахоненко, А.А. Общая физическая подготовка умственно отсталых школьников 8–11 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.А. Сахоненко. – Омск: СибГАФК, 1999. – 20 с.
5. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

**В.Л. Драгоева (Гомель, Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского)**

### **СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Детские рисунки активно используются в работе с детьми с нормальным и отклоняющимся развитием в диагностических и коррекционных целях, как средство педагогического воздействия

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее. Детский рисунок специфичен и по своим внутренним механизмам качественно отличается от рисунка взрослого человека – ребенок рисует не то, что видит, а то, что знает и чувствует. По словам Л.С. Выготского, все психические функции в раннем дошкольном возрасте развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия» [7, 1].

Роль рисования в развитии восприятия пространства и пространственных представлений велика. Дети овладевают специальным умением: подчинять движения контролю руки и глаза. Рисование, с одной стороны, формируется на основе определенного уровня развития психических процессов, а с другой, процесс рисования оказывает положительное влияние на развитие психических процессов и качеств личности. Поэтому возникает необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по формированию рисования, что приведет к овладению ребенком навыками рисования и развитию у него психических процессов.

Ребенок развивается гетерохронно: неравномерно идет созревание различных морфологических структур, функциональных систем. Знание данной закономерности, открытой Л.С. Выготским, позволяет через усиление воздействия в сензитивные периоды развития управлять нервно-психическим развитием ребенка, создавая условия для стимуляции развития или коррекции той или иной функции [6, 1].

Выявление степени отставания дает возможность уже в раннем возрасте своевременно диагностировать пограничные состояния и патологию. Незначительные отклонения, если ими пренебрегли родители и специалисты, быстро усугубляются и переходят в более выраженные и стойкие отклонения, которые труднее поддаются коррекции и компенсации. Чем раньше ребенок с проблемами в развитии начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат. Программа коррекционной работы должна составляться с учетом особенностей и потребностей развития каждого ребенка [6, 1].