

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

Факультет специального образования

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:
ТЕМА: СРЕДСТВА ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Автор
студентка 504 группы
5 курса специальности
«Тифлопедагогика. Дошкольное
образование»
дневной формы получения
образования
Мусохранова Анастасия Олеговна

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент С. Е. Гайдукевич

Минск, 2015

Контроль успешности обучения младших школьников является одной из основных задач педагогической деятельности учителя. На каждом этапе образования ученику оценка необходима как мера, стимулирующая процесс обучения, а обществу как показатель степени его готовности к самостоятельной деятельности. Проблема оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития – одна из актуальнейших проблем в педагогической теории и практике. Это обусловлено активным внедрением в образование компетентностного подхода, развитием интегрированного и инклюзивного образования, где основной акцент делается на индивидуализацию обучения, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Цель нашего исследования - разработать комплект средств оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития и методические рекомендации по внедрению в практику.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

1. Выявить особенности оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях классов интегрированного обучения и воспитания и направления работы по повышению ее эффективности.

2. Определить современные средства оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в системе безотметочного и отметочного обучения. Обосновать требования к отбору средств оценивания младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

3. Разработать комплект средств оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития 3 класса и разработать методические рекомендации по его внедрению в практику интегрированного обучения и воспитания.

Реализация данного проекта осуществлялась в несколько этапов. Исследование состояло из 2 этапов: первый этап - изучение оценочной деятельности тифлопедагогов в начальной школе, осуществлялось на базе специальной общеобразовательной школы № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска, в 1-4 классах (в исследовании приняли участие 25 учащихся и 4 тифлопедагога); второй этап - изучение оценочной деятельности учителей начальных классов интегрированного обучения и воспитания, осуществлялось на базе общеобразовательной школы № 25 г. Минска, в 1-4 классах (в исследовании приняли участие 95 учащихся и 5 учителей). Исследование проводилось с помощью наблюдения, его объектом была оценочная деятельность учителя на уроках (просмотрено 16 уроков), интерпретация полученных данных осуществлялась методом описательной статистики. Выбранная база и методы исследования позволили выявить количественные и качественные характеристики состояния оценивания

учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в различных типах учреждений образования. 3 этап реализации проекта является разработка комплекта средств оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития 3 класса и разработка методических рекомендаций по его внедрению в практику интегрированного обучения и воспитания.

1. Выявление особенностей оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях классов интегрированного обучения и воспитания осуществлялось в контексте реализации основных функций оценки в начальной школе: констатация, ориентация школьников в состоянии их знаний и умений, степени их соответствия требованиям учебной программы; информирование учащихся об их успехе или неуспехе в конкретной учебной ситуации; стимуляция дальнейшей учебно-познавательной деятельности; развитие самооценки [6].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика реализации функций оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в специальном учреждении образования и в условиях интеграции

Функции оценки в начальной школе	Особенности реализации функций оценки в специальном учреждении образования	Особенности реализации функций оценки в условиях интегрированного обучения и воспитания
1) констатация	<ul style="list-style-type: none"> - констатируется преимущественно состояние знаний (их правильность), также актуализируется состояние компенсаторных умений; - констатируется состояние учебной деятельности с позиции ее активности и внимательности; - актуализируются дополнительные показатели, характеризующие личность ученика в деятельности: «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»; - превалирует констатация степени соответствия 	<ul style="list-style-type: none"> - констатируется преимущественно состояние знаний (их правильность), состояние умений, компенсаторные знания и умения не актуализируются; - констатируется состояние учебной деятельности с позиции ее активности и творческого характера; - не актуализируются дополнительные показатели, характеризующие личность ученика в деятельности: «степень затраченных усилий», «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»;

	социально-нормативным эталонам, однако учитываются и индивидуально-нормативные;	- констатируется степень соответствия только социально-нормативным эталонам;
2) информирование учащихся об их успехе или неуспехе в конкретной учебной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - успешность учащихся определяется только по результату (правильно/неправильно выполнено задание); - успешность результата не всегда соотносится с использованием компенсаторных знаний и умений; - успешность соотносится с показателями, характеризующими личность ученика в деятельности: «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»; - успешность определяется степенью соответствия социально-нормативным эталонам, в отдельных случаях индивидуально-нормативным; 	<ul style="list-style-type: none"> - успешность учащихся определяется только по результату (правильно/неправильно выполнено задание); - успешность результата не соотносится с использованием компенсаторных знаний и умений; - успешность не соотносится с показателями, характеризующими личность ученика в деятельности: «степень затраченных усилий», «стремление к успеху», «стремление преодолеть ограничения»; - успешность определяется степенью соответствия социально-нормативным эталонам;
3) стимуляция дальнейшей учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование осуществляется эпизодически; - стимулируется усвоение академических знаний и эпизодически компенсаторных умений; 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование осуществляется эпизодически; - стимулируется только усвоение академических знаний;
4) развитие самооценки	- позитивная самооценка определяется правильно выполненными заданиями, применением компенсаторных знаний и умений.	- позитивная самооценка определяется только правильно выполненными заданиями.

Результаты экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы:

- существующая ситуация не отвечает требованиям оценивания младших школьников с особенностями психофизического развития, как в условиях специального учреждения образования, так и в условиях интегрированного обучения и воспитания: не актуализирует свои функции во всей их полноте;

- деятельность по оцениванию учащихся с особенностями психофизического развития в различных типах учреждений является недостаточно эффективной, т.к. не оказывает существенного влияния на учебный процесс и его результаты;

- деятельность по оцениванию не направлена на создание специальных условий, стимулирующих использование компенсаторных знаний и умений;

- деятельность по оцениванию не стимулирует процессы социального взаимодействия на уроке, особенно актуальные в условиях интеграции: не обеспечивает позитивный эмоциональный фон в классе, акцентирование сильных сторон психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Выявленные особенности позволяют определить направления работы по оптимизации функций оценки педагогов, обучающихся детей с особенностями психофизического развития:

1. Обеспечение комплексного характера оценочных суждений педагога.
2. Обеспечение развития внутренней мотивации к учению.
3. Обеспечение условий для использования компенсаторных знаний и умений.
4. Обеспечение эмоционально-положительного отношения и внутренней мотивации к учению.
5. Обеспечение благоприятного микроклимата в детском коллективе.

2. Следующим этапом в разработке темы является определение, обоснованный отбор средств оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.

Средства оценивания результатов обучения – инструмент для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины.

Средства оценивания результатов обучения позволяют:

- обеспечить предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости и учебных достижений;

- осуществить информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию об успешности выполнения им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, а на определенном этапе – и об общем уровне выполнения и о слабых своих сторонах, с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание; учителю же обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных им целей; использовать ее как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение, сосредотачиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего

они не знают;

- отмечать с ее помощью даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе, и не используя фактор времени;

- сориентировать ученика на успех и не способствовать наклеиванию ярлыков, в том числе связанных с нереалистическими ожиданиями;

- содействовать становлению и развитию самооценки.

В начальной школе предлагается использовать чисто логические, описательные оценки, а также суждения – прогнозы о способностях детей, формулируемые в виде рекомендаций. Прогноз при этом должен быть благоприятный и осторожный, ведь ребенок находится только вначале большого пути, он только начинает учиться [4].

Современному учителю важно учиться применять в своей деятельности разные шкалы. Для оценки конечного результата - одну шкалу, для оценки процесса – другую. Но и этого недостаточно. Успешное применение разных шкал возможно лишь, при условии грамотного определения критериев оценки учебных достижений школьников. Шкалы должны быть критериально-ориентированными. Т.е. оценочное суждение основывается на критериях и показателях оценки. Традиционная шкала отметок не позволяет проследить динамику продвижений ребенка в овладении знаниями и умениями. Младшему школьнику нужна близкая перспектива и позитивные результаты, которых можно достичь за короткое время [4]. На сегодняшний день существует множество разнообразных средств оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников, как в условиях безотметочного, так и в условиях отметочного обучения. Это:

1. «Лесенка успеха».
2. «Говорящие рисунки».
3. «Светофор».
4. «Карточка сомнений».
5. «Волшебные линейки».
6. Листы индивидуальных достижений.
7. Портфолио и др. (см. приложение А)

Таблица 2 – Сравнительная характеристика средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников

Средство оценивания	Критерии и показатели оценивания	Этапы обучения	Виды контроля
«Лесенка успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - Качество усвоения знаний и умений - Степень сформированности и характер учебной деятельности - Степень затраченных усилий - Стремление преодолеть ограничения - Личное стремление к успеху 	<ul style="list-style-type: none"> - Первичное ознакомление - Осмысление - Запоминание - Применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Поурочный - Контроль по результату - Рефлексивный
«Говорящие рисунки»	<ul style="list-style-type: none"> - Качество усвоения знаний и умений - Степень сформированности и характер учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Первичное ознакомление - Осмысление - Запоминание - Применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Поурочный - Контроль по результату - Рефлексивный
«Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> - Качество усвоения знаний и умений - Степень сформированности и характер учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Первичное ознакомление - Осмысление - Запоминание - Применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Поурочный - Контроль по результату - Рефлексивный

«Волшебные линейки»	<ul style="list-style-type: none"> - Качество усвоения знаний и умений - Степень сформированности и характер учебной деятельности - Степень затраченных усилий - Стремление преодолеть ограничения - Личное стремление к успеху 	<ul style="list-style-type: none"> - Первичное ознакомление - Осмысление - Запоминание - Применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Поурочный - Прогностический контроль - Контроль по результату - Рефлексивный
Листы индивидуальных достижений	<ul style="list-style-type: none"> - Качество усвоения знаний и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Пооперационный - Предварительный - Тематический - Внешний
Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> - Качество усвоения знаний и умений - Степень сформированности и характер учебной деятельности - Степень затраченных усилий - Стремление преодолеть ограничения - Личное стремление к успеху 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Поурочный - Тематический - Контроль по результату - Внешний - Рефлексивный

Работая в рамках безотметочного обучения, учитель при оценивании знаний и навыков достижений ученика не должен употреблять «заменителей» отметочной системы: «звездочек», «зайчиков», «черепашек» и т.п. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Различные формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей. Учитель не должен делать их предметом сравнения - недопустимо, например, вывешивать в классе так называемый «Экран успеваемости». Оценки не должны становиться причиной наказания или поощрения ребенка ни со стороны учителя, ни со стороны родителей [4].

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, то есть складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Работа в режиме безотметочного обучения требует наличия определенных условий, важнейшее из которых — добровольное принятие единой «оценочной политики» всеми членами педагогического коллектива. Важно, чтобы эта «оценочная политика» была не просто принята на уровне школы, но и тщательно разработана [4].

В системе отметочного обучения (начиная с 3 класса), на учебных занятиях для обеспечения плавного перехода от безотметочного обучения к 10-балльной системе оценки результатов учебной деятельности педагог может использовать в работе баллы для оценки отдельных заданий. Например, для каждого задания в зависимости от уровня сложности определяется его «цена» в баллах. Принципиально важно не привязывать «цену» задания к 10-балльной системе. На данном этапе важен механизм применения баллов и понимание учащимися принципов использования баллов для оценки результатов учебной деятельности.

Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности при переходе к 10-балльной системе оценки необходимо продолжить работу по формированию адекватной самооценки учащихся,

познакомить учащихся с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам, сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием учителя [3].

Оценивание младших школьников с особенностями психофизического развития осуществляется с опорой на критерии, заложенные в основе 10-балльной шкалы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, а так же дополнительные критерии коррекционной педагогики: степень затраченных ребенком усилий; стремление преодолеть ограничения; личное стремление к успеху [7].

При отборе средств оценивания младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания необходимо обеспечить комплексный характер оценочных суждений педагога; создать условия для использования компенсаторных знаний и умений; обеспечить эмоционально-положительного отношения и внутренней мотивации к учению, а также благоприятный микроклимат в детском коллективе.

Анализ литературных данных позволил сформулировать требования к отбору средств оценивания младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Средства оценивания должны обеспечивать:

- развитие и обогащение мотивации учебно-познавательной и творческой деятельности: в 1-2 классе – внешнюю мотивацию, за счет создания ситуаций успеха, которые увеличат объем позитивных эмоциональных переживаний и тем самым послужат основой для формирования эмоционально-положительного отношения к учебе в целом; в 3-4 – внутреннюю мотивацию, понимание и анализ своих личностных качеств и меры вложенных усилий в ситуациях напряжения и преодоления;

- возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам, путем организации взаимооценки и оценки педагогом;

- предоставление первенства учащимся в оценивании деятельности на уроке (придерживаться приоритета самооценки в 3-4 классах), используя различные варианты организации оценочных действий (линеечки достижений, «лесенка успеха» и т.д.);

- учет потребности младшего школьника в общении путем использования в оценочных суждениях выражения сопереживания ребенку, его поддержки, сообщения о расположении, симпатии, доверии, удовлетворении / неудовлетворении его работой;

- организацию совместной деятельности всех детей в детском коллективе, предоставляющей возможность достичь значительных результатов, акцентировать сильные стороны психофизического развития

всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося, способствовать положительному восприятию ребенка другими детьми, желанию с ним сотрудничать.

Используемые, при оценивании учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития, средства необходимо адаптировать с учетом особенностей восприятия детей: четкость и понятность инструкций, неперегруженность средства оценивания; для детей с нарушениями зрения адаптация с учетом состояния зрительных функций, для незрячих – рельефный вариант средства.

Реализация перечисленных требований при отборе средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития позволит:

- повысить эффективность учебного процесса;
- стимулировать к использованию компенсаторных знаний и умений, как в учебной деятельности, так и вне ее;
- развить адекватную самооценку ребенка с особенностями психофизического развития;
- создать благоприятный микроклимат в детском коллективе.

3. Отбор средств оценивания осуществляется с учетом определенных в нормативных документах видов контроля: по месту в процессе обучения (предварительный контроль, поурочный контроль, тематический контроль), по содержанию (прогностический (планирующий) контроль, пооперационный контроль, контроль по результату, который осуществляется после выполнения учебного действия), по субъектам контрольно-оценочной деятельности (внешний контроль, внутренний (рефлексивный) контроль) [3].

Комплект средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников был разработан на примере 3 класса. В качестве основного вида контроля, по которому нами предложены средства оценивания, выступает контроль по месту в процессе обучения. Для осуществления предварительного контроля – лист индивидуальных достижений; для поурочного контроля – волшебные линейки, лесенка успеха; для тематического контроля – портфолио.

Таблица 3 – Учет требований отбора к средствам оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников

Средства оценки	Требования отбора
Лист индивидуальных достижений	- обеспечить внутреннюю мотивацию, понимание и анализ своих личностных качеств и меры вложенных усилий в ситуациях напряжения и преодоления
«Волшебные линейки»	- обеспечить комплексный характер оценочных суждений педагога

	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для использования компенсаторных знаний и умений - обеспечить эмоционально-положительное отношение - обеспечить благоприятный микроклимат в детском коллективе - возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам - предоставление первенства учащимся в оценивании деятельности на уроке - акцентировать сильные стороны психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося
«Лесенка успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить комплексный характер оценочных суждений педагога - создать условия для использования компенсаторных знаний и умений - обеспечить эмоционально-положительное отношение - обеспечить благоприятный микроклимат в детском коллективе - возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам - предоставление первенства учащимся в оценивании деятельности на уроке - акцентировать сильные стороны психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося
Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить комплексный характер оценочных суждений педагога - создать условия для использования компенсаторных знаний и умений - обеспечить эмоционально-положительное отношение - обеспечить благоприятный микроклимат в детском коллективе - обеспечить внутреннюю мотивацию,

	<p>понимание и анализ своих личностных качеств и меры вложенных усилий в ситуациях напряжения и преодоления</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу, условиям учебной деятельности, общечеловеческим нормам - акцентировать сильные стороны психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося
--	---

Комплект средств оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития позволит:

- повысить эффективность учебного процесса;
- в полной мере реализовать основные функции оценки;
- решить задачи развития у младших школьников адекватной самооценки, стимулирования к использованию компенсаторных знаний и умений, как в учебной деятельности, так и вне ее;
- создать благоприятный микроклимат в детском коллективе.

Предложенный комплект средств оценки учебно-познавательной деятельности учащихся охватывает весь образовательный процесс, позволяет осуществить полный цикл работы по конкретной теме

Методические рекомендации:

1. Адаптация оценочного средства.

Внешняя адаптация:

- ~ четкость и понятность инструкций;
- ~ неперегруженность средства оценивания;
- ~ для детей с нарушениями зрения – адаптация с учетом состояния зрительных функций, для незрячих – рельефный вариант средства.

Адаптация содержания:

- ~ комплексность критериев и показателей

2. Этапы использования.

- ~ «волшебные линейки», «лесенка успеха», как правило, используются на всех этапах усвоения учебного материала, для осуществления контроля за каждым этапом: первичное ознакомление, осмысление, запоминание, применение полученных знаний и умений на практике;
- ~ портфолио и лист индивидуальных достижений, используют для осуществления тематического и предварительного контроля.

3. Инструкции для педагогов

«Волшебные линейки»

- используются на всех этапах обучения

- осуществляет поурочный контроль, прогностический контроль, контроль по результату

- можно задать любые показатели

- для прогностического контроля следующая инструкция для детей: «Кто считает, что справится и правильно выполнит задание (конкретизируется, какое именно) – оцените себя на линейке высоко, кто-то думает, что чуть-чуть ошибется – немного ниже». Затем осуществляется самопроверка выполнения задания и следует такая инструкция «Оцените себя еще раз: кто ни разу не ошибся, подумайте, как нужно отметить свое достижение. Если же вы думали, что сделаете без ошибок, а выполнили с ошибкой, то как нужно отметить свое достижение на второй линейке?»

- для осуществления контроля по результату, после выполнения задания, предлагается оценить свое достижение на линейке.

- на этой линейке оценку может отметить и учитель, для этого надо применить другой цвет. Если учительская и ученическая оценки совпадают, то можно обвести в кружочек оценку ученика. Такой значок будет означать, что учитель согласен с оценкой ученика.

- каждое учебное задание можно оценить по нескольким критериям, поэтому линейек может быть несколько. Поэтому необходимо заранее определить критерии и показатели, по которым будет оценено данное задание.

- линейки могут быть вертикальными и горизонтальными. В длину примерно 6 клеточек.

«Лесенка успеха»

- используется на всех этапах обучения

- осуществляет поурочный контроль, контроль по результату

- она имеет три уровня – это наиболее оптимальное количество, дающее возможность увидеть результат своей работы в целом. На каждом уровне необходимо сделать три шага. Один шаг – это может быть и выполнение задания, включающее в себя несколько действий или этап одного задания. Каждая ступенька включает в себя набор показателей на основе которых осуществляется выполнение задания.

Лист индивидуальных достижений

- используется на этапе применения полученных знаний и умений на практике

- осуществляет пооперационный, предварительный и тематический контроль

- регулярность заполнения листа – раз в неделю или по мере прохождения тем

- заполнять может учитель вместе с учеником. По мере развития самооценки можно предложить детям фиксировать свои индивидуальные продвижения самостоятельно

- делать отметки можно с помощью каких-либо значков, цветов, или,

например, закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

- полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам

- чтобы зафиксировать не только конечный результат (например, решена или не решена математическая задача), но и проследить, где ребенок допустил ошибку и каких именно знаний, умений или навыков ему не хватило для успешного решения задания, удобно составить таблицу с перечисленными шагами в выполнении задания. В этой таблице указана «стоимость» каждого умения, необходимого для решения данной задачи, и его принадлежность к определенному кругу умений (субтестам). Учитель фиксирует успешность выполнения этих шагов («+» – если шаг пройден верно, «-» – если допущена ошибка или ученик не справился, «0» – если ученик не приступал к выполнению этого шага). Выполняя эти действия по всем заданиям контрольной (проверочной) работы, учитель таким образом фиксирует результат ребенка в целом по контрольной работе. Затем сумма набранных учеником баллов за контрольную работу целиком и по каждому из проверяемых в ней субтестов в отдельности переводится в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого к максимально возможному.

Портфолио

- используется на этапе применения полученных знаний и умений на практике

- осуществляет поурочный, тематический контроль, контроль по результату

- представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении и пр.

- при отборе образцов работ учеников учителю следует задуматься над следующими вопросами: что считать хорошим показателем для этого конкретного ученика; какие качества, свидетельствующие о развитии ребенка и его прогрессе в учебе, продемонстрированы в данном образце; как этот образец работы ученика соотносится с другими образцами из его «портфеля».

- содержание портфолио можно разбить на следующие категории работ:

- обязательные: промежуточные и итоговые письменные проверочные работы;

- поисковые: результаты проектной работы (как индивидуальной, так и в малых группах), самостоятельное исследование отдельных предметных проблем;
- ситуативные: применение изученного материала в практических ситуациях;
- описательные: сочинения, эссе, письменные комментарии к отдельным работам;
- внешние: отзывы учителей одноклассников, родителей, а также оценочные листы.

- портфолио может состоять из четырех разделов: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Достижения».

Раздел «Портрет» предназначен для представления информации об ученике: эссе, фотография, может включать записи о ребенке других людей, характеристики, сертификаты и т.п. В портфолио достижений может быть представлена краткая история образовательных успехов ученика.

Раздел «Коллектор» содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит ученику: материалы, предложенные ученику педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные учеником самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации), или материалы товарищей по группе.

Раздел «Рабочие материалы» должен включать материалы, которые созданы и систематизированы самим учеником: рабочая тетрадь, в которой ученик выполняет задания в классе и дома.

В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи: не только грамоты, похвальные листы или сертификаты, но и рефлексивные записки педагога, родителя, отражающие образовательные достижения ученика или фиксирующие личностный рост воспитанника.

Данные методические рекомендации позволяют вовлечь детей с особенностями психофизического развития в процесс оценивания, взаимооценивания. Таким образом, нами были определены требования по внедрению комплекта оценочных средств в практику, что позволит внедрить, апробировать и определить эффективность комплекта средств оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития на практике.

Список литературы

1. Воронцов, А. Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся / А.Б. Воронцов // Начальная школа. - 1999 г. №7с. 61.
2. Воронцов, А. Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования / А.Б. Воронцов // Начальная школа - 2002. №3.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования». 2012 г.
4. Кокарева, З.А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно - методическое пособие / З.А. Кокарева. – Вологда. Издательский центр ВИРО, 2006. – 110 с.
5. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 128 с.
6. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.
7. Тупоногов, Б.К., Белякова, Н.А. оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Б.К. Тупоногов, Н.А. Белякова // Дефектология. – 2009. - № 6. – С. 37-41.
8. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки/ Г.А. Цукерман - Пед центр. "Эксперимент" Москва-Рига, 1999 г.

Средства оценивания учебно-познавательной деятельности

1. «Лесенка успеха».



2. «Говорящие рисунки».



3. «Светофор».



4. «Карточка сомнений».

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

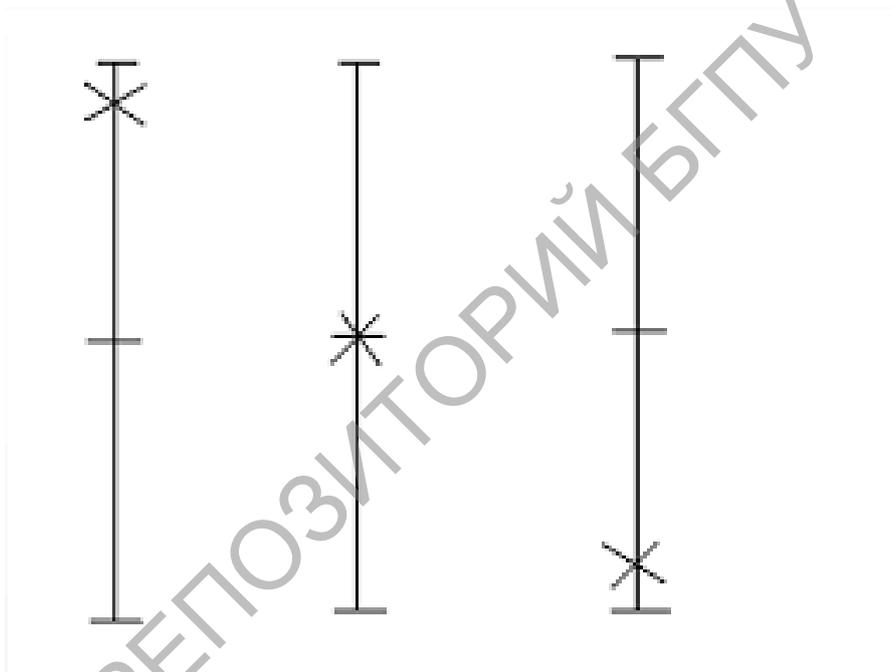
V – уже знал это

+ - новое

? – не понял, возник вопрос

0 – думал иначе

5. «Волшебные линеечки».



6. Портфолио.



7. Листы индивидуальных достижений.

Ученик: _____, Школа: _____, Класс: _____. Учитель: _____.

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты						
		старт	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	итог
1. Навыки чтения								
1.1	Техника чтения	Чтение слогов						
		Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Восстановление пропущенного слова						
		Составление «устной картины»						
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему						
		И т.п. (список навыков может быть продолжен)						