

С. А. Месникович

## ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

### AGE LAWS OF MORAL DEVELOPMENT OF THE PERSON AT DIFFERENT STAGES ONTOGENESIS

*В статье рассматриваются психологические особенности нравственного развития человека. Раскрывается специфика формирования нравственной сферы личности на разных возрастных этапах. Полученные данные могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса.*

*The article are considered psychological features of moral development of the person. Specificity of formation of moral sphere of the person at different age stages reveals. The obtained data might be applied in the process of education.*

В психологии *нравственное развитие личности* определяется как процесс усвоения нравственных знаний, в структуре которых значимая роль принадлежит нравственным представлениям, их осмысления, эмоционального и рассудочного принятия нравственных норм, развития нравственной самооценки, уровня нравственных притязаний, нравственных качеств личности, их превращения во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными принципами. Однако этот процесс не сводится к последовательному и однозначному воспроизведению заданных образцов, а моральные нормы не могут предусмотреть всего многообразия ситуаций и явлений, с которыми сталкивается человек на протяжении жизни. Важной является способность субъекта к нравственному поведению в широком спектре жизненных проявлений, не предусмотренных конкретными правилами.

Л.С. Выготский указывал на то, что нравственное поведение всегда связано со свободным выбором социальных форм реагирования: «не следует поступать в нравственном воспитании, как в полицейских законах, когда мы избегаем какого-нибудь поступка, потому что боимся наказания, которое последует за ним, ... не делать чего-нибудь из-за боязни дурных последствий так же безнравственно, как и делать» [1; 213].

Знаемая норма становится действенной лишь тогда, когда она входит в контекст ведущей деятельности и приобретает психологический смысл. Воспитание личностных смыслов представляет собой длительный процесс, но именно он выступает главным внутренним регулятором поведения и деятельности человека в особенно сложных, конфликтных или опасных ситуациях, требующих нравственных решений.

Особую актуальность в связи с указанными обстоятельствами приобретает учёт психологических закономерностей нравственного развития на разных этапах онтогенеза. Согласно Л.И. Божович, каждый возрастной период в жизни ребёнка, отличается появлением новых моральных инстанций – знаний, чувств, мотивов, привычек. Впервые такие образования возникают в дошкольном возрасте.

Моральной инстанцией выступает зачаточная форма чувства долга: возникшие чувства и привычки обобщаются, обозначаются словом "надо", и приобретают для ребёнка нравственный смысл, представленный пока ещё в диффузном эмоциональном переживании и отношении. Ребёнок в большинстве случаев будет поступать, "как надо", чтобы заслужить одобрение взрослых. Подростковый возраст характеризуется появлением такого морального новообразования, как нравственные идеалы, связанные с личностью конкретного человека. Нравственные идеалы воплощают в себе непосредственные нравственные ценности и стремления подростка, придавая им предметный характер и делая их более осознанными. Формирование идеалов детерминирует появление таких нравственных чувств, как самоуважение и чувство собственного достоинства. Моральными новообразованиями старшего школьного возраста являются нравственные убеждения, которые становятся для старшеклассников специфическими мотивами поведения [2].

Психологические исследования показали, что нравственные представления и оценки *дошкольников* неразрывно связаны с непосредственным эмоциональным отношением к людям, от которых эти оценки и представления исходят. Поскольку первоначальное выполнение норм поведения побуждается одобрением значимых взрослых, важную роль приобретает опора на реальный жизненный опыт ребёнка, его чувства и привычки. На протяжении дошкольного возраста ребёнок всё более и более отделяет своё поведение от поведения взрослых, способен действовать самостоятельно, но вместе с тем нуждается в совместной деятельности с ними. Не имея возможности принимать действительное участие в деятельности взрослых, ребёнок подражает им, выбирая взрослых в качестве образца. Разыгрывая «взрослую жизнь», дети формируют представления о том, что хорошо, что плохо, как следует себя вести с другими людьми, как оценивать собственные поступки. В дошкольном возрасте возникают простейшие формы моральных мотивов. Так, например, появляется стремление приносить пользу другим людям, сопровождающееся эмоциональным подъёмом, либо чувством печали при совершении «плохих» поступков.

Существенным этапом в нравственном становлении ребёнка является *младший школьный возраст*. Учебная деятельность приводит к формированию таких возрастных новообразований как произвольность психических процессов, познавательные интересы, чувство долга, чувство ответственности. Однако по данным российских психологов, познавательный интерес у определённой части детей даже к концу этого возрастного периода может находиться на невысоком уровне, а побудительная сила мотивов долга и ответственности снижена. Этот факт подтверждает важность организации целенаправленного нравственного воспитания младших школьников. А.М.Прихожан считает, что необходимым фактором для нравственного развития детей этого возраста выступает произвольная либо непроизвольная нравственная саморегуляция.

При произвольной саморегуляции человек сознательно принимает решение действовать в соответствии с моральными требованиями и, контролируя своё поведение, выполняет намерение даже в тех случаях, когда оно противоречит его непосредственным желаниям. При непроизвольной саморегуляции человек поступает нравственно потому, что иначе поступить он просто не может. Следовательно, непроизвольное нравственное поведение

наиболее отвечает условиям повседневной жизни, которые требуют немедленных поступков.

Формирование названного типа саморегуляции происходит двумя основными путями. Во - первых, в процессе стихийного накопления нравственного опыта. В этом случае дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, закрепляют определённые формы поведения, то есть у них формируются нравственные привычки. Подлинный смысл этих привычек осознаётся детьми значительно позже. Указанный путь создаёт почву для усвоения более сложных моральных требований, которое осуществляется уже по другому пути: первоначально произвольно, под личным контролем, вопреки другим желаниям, а затем непосредственно. [3; 3-5]

Система нравственной саморегуляции складывающаяся в младшем школьном возрасте, соответствует требованиям, предъявляемым к ребёнку взрослыми. Она обеспечивает сравнительную устойчивость поведения школьника, но является формальной. Следовательно, в нравственном воспитании необходимо учитывать соотношение между нравственным опытом ребёнка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями.

В развитии нравственной регуляции ключевую роль играет эмпатия. В младшем школьном возрасте важно научить ребёнка учитывать интересы других. Поскольку в этот период ребёнок особенно восприимчив к воздействиям взрослого, воспитатель должен быть эмоционально отзывчивым на переживания ребёнка, уметь вовремя прийти ему на помощь. Сочувствие как устойчивое свойство побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в основе этого свойства лежит нравственная потребность в благополучии других людей, формирующееся представление о ценности другого. Важно, чтобы эмпатия включала не только сочувствие в горе, но и радость успеху другого.

Источником и условием нравственного развития ребёнка выступает детское общество. В школьном коллективе ребёнок научается соотносить свои личные мотивы с групповыми мотивами. Поскольку ведущей деятельностью младших школьников является учение, как сам учебный процесс, так и школьный класс как малая группа содержат в себе огромный потенциал для нравственного развития. Это экспериментально доказано в многочисленных психологических исследованиях.

Обратимся к специфике нравственного развития подростков. Из экспериментальных исследований отечественных психологов следует, что **подростковый возраст** не является негативным по отношению к воспитывающим влияниям взрослых. По сравнению с предыдущим периодом в нём сильнее выражены противоположные тенденции. С одной стороны, среди подростков нередки нарушения дисциплины и школьного режима, с другой – большая отзывчивость и готовность к участию в общественных мероприятиях. Подростковый возраст является наиболее чувствительным к социальным воздействиям, влиянию коллектива сверстников. Интенсивное развитие нравственных чувств у подростков опережает развитие их нравственного сознания [3; 174 - 175].

При организации воспитания подростков педагогам необходимо учитывать, что под влиянием накопленного опыта и стремительно развивающихся интеллектуальных возможностей переоценка нравственных ценностей нередко приводит к тому, что ранее сформированные моральные установки подвергаются

переоценке, а выработка новых далека от завершения. Перед каждым подростком встаёт проблема решения задач, по выражению С.Л. Рубинштейна, «связанных с ходом личной жизни и одновременно исторических, этических задач, связанных с историческим моментом». Нравственность личности, начиная с подросткового возраста, может проявиться в двух способах отношения к жизни: первый, без рефлексии, когда она выступает как «естественное, природное состояние нравов»; второй, возникающий при ломке сложившегося быта, заключающийся в выборе между двумя возможностями: нравственный нигилизм, скептицизм или неустойчивость, либо «к построению нравственной человеческой жизни на новой сознательной основе» [4; с. 118].

Своеобразие развития нравственного сознания в *юношеском возрасте* детерминировано спецификой системы внешних и внутренних обстоятельств. Необходимость выбора жизненного пути, с одной стороны, и абстрактное мышление, рост самосознания - с другой, актуализирует необходимость выбора моральных ориентаций. Основными направлениями нравственного развития личности в юности являются: построение системы нравственных ценностей и интеграция смыслообразующих мотивов и побуждений.

В рамках юношеского возраста выделяется особая социально-психологическая возрастная категория – **студенчество**. Оно отличается от других социальных групп наиболее высоким образовательным уровнем, активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. По мнению Б.Г. Ананьева, студенческий возраст имеет особое значение не только как период становления и стабилизации характера, овладения полным комплексом социальных функций зрелого человека (включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые), формирования эстетических чувств, но и активного развития нравственного сознания. Важную роль в связи с названными обстоятельствами приобретает изучение и целенаправленное развитие нравственной сферы личности студентов. От нравственной зрелости будущего специалиста-профессионала во многом зависит решение широкого диапазона моральных проблем, с которыми неизбежно приходится иметь дело практически каждому обучающемуся в вузе и в дальнейшем, при осуществлении профессиональной деятельности. Формирование нравственного сознания студентов происходит на основе и вследствие анализа реальных жизненных отношений и в силу присущих им возрастных особенностей, в первую очередь максимализма, повышенной чувствительности к правде и справедливости. Необходимо отметить также, что нравственное сознание личности студента развивается на базе уже достаточно сформированной познавательной сферы. Наиболее эффективным средством развития личности является специально организованное обучение, предполагающее синтез научного и художественного познания психики человека. [5, 45].

Широкий культурный контекст представляет собой необходимое условие глубокого усвоения знаний из различных областей науки и культуры. Развитие личности обучающегося активно стимулируется посредством «вхождения» его в художественную реальность. Способы организации учебной деятельности, концептуальной основой которой является положение о междисциплинарной интеграции в процессе преподавания психологических дисциплин, оказывают влияние на развитие нравственного сознания студентов. Включение в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий по психологии заданий, способствующих

развитию нравственной сферы обучающихся, оптимизирует нравственное воспитание юношей и девушек.

В контексте практической реализации одного из аспектов названной проблемы нами был осуществлён обучающий эксперимент по развитию нравственных представлений студентов посредством художественной перцепции в рамках преподавания базовых психологических курсов, а также во внеаудиторных занятиях на факультетах русской филологии, естествознания, психологии Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка. Использование материала, обеспечивающего синтез научного и художественного познания нравственной сферы личности, варьировалось в зависимости от специфики психологической дисциплины и определялось задачами конкретного раздела психологии.

Внимание обучающихся было обращено на многозначность смысловых оттенков внутренних диалогов, эмоциональных состояний, ценностной сферы персонажей, отражающих их нравственную сферу, и, вместе с тем, делался акцент на обобщённых показателях, позволяющих определить стержневые нравственные образования личности. Основой для анализа нравственности поступков, мыслей, чувств, отношений персонажей художественных произведений послужили теоретические положения К.А. Абульхановой, А. Блази, Б.С. Братуся, М.И. Воловиковой, Л.С. Выготского, Л. Кольберга, Л.Н. Ружиной, Е.В. Субботского, позволившие выделить критерии нравственной оценки:

- наличие у персонажа произведения внутренней потребности в совершении нравственных поступков;
- принятие личной ответственности в сложившейся противоречивой ситуации;
  - определение персонажем нравственных обязательств и стремление к их выполнению;
- совершение бескорыстных действий;
- осуществление поступков в соответствии с принципом справедливости;
- гуманные отношения к человеку;
  - наличие у человека внутреннего конфликта в ситуации морального выбора и предпочтение нравственного мотива при его разрешении;
  - самоосуждение, раскаяния за упущенную возможность совершение нравственного поступка или за совершение безнравственного поступка;
  - переживание персонажем нравственных чувств: чувства морального удовлетворения от совершения нравственного поступка, стыда за «дурные» мысли, чувства, действия, угрызания совести;
  - осознание последствий нравственных, безнравственных поступков и готовности нести ответственность за совершение последних .

Анализ результатов проведенного эксперимента позволил утверждать, что реализация идеи междисциплинарной интеграции и распремечивание нравственного опыта человечества, сконцентрированного в произведениях искусства, который осваивается в процессе художественной перцепции, приводит к значительным изменениям в нравственных представлениях студентов.

Таким образом, для осуществления нравственного воспитания детей и молодёжи необходимо учитывать ряд психологических закономерностей.

- На определенных этапах возрастного развития, в результате усвоения ребёнком социального опыта возникают специфические для нравственного формирования личности новообразования, включающие в себя качественно своеобразное для данного возрастного этапа сочетание нравственных знаний,

- чувств и привычек. Они обогащают личность ребенка и составляют предпосылку дальнейшего усвоения им социального опыта, дальнейшего нравственного развития.
- Нравственное поведение обусловлено нравственной мотивацией, важным фактором формирования которой выступает убеждение в правильности определённых норм и внутренней необходимости следовать им;
- Для усвоения личностью нравственных образцов необходимой является ситуация *практического* совершения реальных нравственных поступков. Она должна быть значима для человека, иметь личностный смысл.
- Нравственное развитие не является изолированным процессом: оно связано с социальным и психическим (интеллектуальным, эмоциональным, деятельностным) развитием ребенка, т.е. осуществляется в контексте становления целостной личности, зависит от семейных отношений, культурных традиций и т.д.
- Моральные нормы не могут предусмотреть всего многообразия жизненных ситуаций, с которыми сталкивается человек, значительно более ценной является способность к нравственному поведению в широком спектре жизненных ситуаций, не предусмотренных конкретными правилами поведения, включающая расширение известной нормы.

Использование педагогом в образовательном процессе знаний, накопленных в области психологии нравственности, будет способствовать оптимальной организации нравственного воспитания детей и молодёжи на разных возрастных этапах.

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.:1996.418 с.
2. Божович, Л.И., Конникова, Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова // Вопросы психологии. - 1971.- № 1 – С. 81-89.
3. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности. М.: 1981. 206с.
4. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн – М., 1997. 191 с.
5. Рожина, Л.Н., Месникович, С.А. Развитие представлений о нравственном человеке в процессе преподавания психологических дисциплин / Л.Н. Рожина, С.А. Месникович // Адукацыя і выхаванне. – 2005. - № 10. - С. 44-53.