

КЛАСТЕР «ВЫСШИЕ ЧУВСТВА» В СТРУКТУРЕ АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ КОНЦЕПТА «Я КАК УЧИТЕЛЬНИЦА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

И.И. Цыркун

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Личностно-развивающие образовательные технологии, как и любое влияние извне, преломляются через восприятие, установки, систему ценностей, социально-психологические и профессиональные представления личности.

Социально-психологические профессиональные представления о себе как учительнице начальных классов изучаются нами с помощью специально разработанного ассоциативного эксперимента «10 слов» [2, 3, 4].

Студенткам факультета начального образования предлагается записать 10 слов в ответ на стимул «я как учительница начальных классов». Испытуемыми было 703 человека, которые описали себя в своем профессиональном будущем, используя 144 слова.

Самый крупный кластер «высшие чувства» представлен 30 словами, что составляет 21% от всех слов. Таким образом, кластер «высшие чувства» является стратегическим элементом ассоциативного поля концепта «я как учительница начальных классов».

Кластер – это группа ассоциатов, объединенных общей темой, смыслом. При этом, в кластер включаются слова, имеющие разные ранги и частоту и находящиеся и в ядре, и на периферии ассоциативного поля.

Кластер позволяет выявить содержание ведущих представлений, в соответствии с содержанием которых происходит самопрогнозирование и самопроектирование развития в профессиональной группе.

Стратегический элемент определяет зону ближайшего развития личности в профессии, потенциальное состояние профессиональной личности в будущем и возможности формирования личностных новообразований.

В соответствии с содержанием стратегического элемента кластера «высшие чувства» должна предлагаться развивающая образовательная технология. Эта технология, становясь ведущей деятельностью студенток, будет способствовать формированию профессиональных новообразований личности.

Модель кластера «высшие чувства» должна включать в себя нравственные, эстетические, познавательные, практические переживания, в соответствии со сложившейся научной классификацией и описанием эмоциональной сферы личности. Содержание кластера сравнивается со словарем (например, с толковым словарем русского языка С. И. Ожегова [1]).

Это сравнение позволяет осуществить качественную и количественную характеристику кластера.

В нашем исследовании выявлено наличие в кластере практических чувств: трудолюбие (ранговое место 27, частота 5), аккуратность (65, 2), педантичность (93, 1), ленивая (107, 1).

Эстетические чувства представлены словом милая (ранговое место 107, частота 1).

Следует отметить отсутствие ассоциатов, описывающих познавательные чувства.

Наиболее многочисленной является подгруппа нравственных чувств: доброта (ранговое место 1, частота 96), любовь (3, 38), ответственность (4, 35), справедливость (5, 25), строгая (10, 15), отзывчивая (12, 11), требовательная (14, 10), должна (16, 10), пунктуальность (25, 5), открытость (32, 4), дружелюбие (35, 4), гуманная (42, 3), вежливая (43, 3), честность (45, 2), уважение (46, 2), заботливость (62, 2), смирение, скромность, порядочность, оптимизм, дипломатичность, демократичность, бережно, искренняя (ранговые места 77–118, частота каждого ассоциата – 1).

Нравственные чувства являются необходимым социально-психологическим переживанием, условием успешной коммуникации в системе человек-человек, особенно в подсистеме взрослый - ребенок.

В ядре изучаемого нами ассоциативного поля находится подгруппа «доброта» (в нее входят слова, описывающие переживание добра, доброжелательности и т.д.). Если в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова [1], эта подгруппа составляет менее 1%, то в изучаемом ассоциативном поле – 15%. Это свидетельствует о значимости для испытуемых представления о себе как о «доброй учительнице».

Таким образом, избираемым студентками факультета начального образования стратегическим направлением социально-психологического развития личности в профессии учительница начальных классов являются нравственные чувства.

Литература

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М. : Изд-во «Мир и Образование», 2012. – 1376 с.

2. Ассоциативное поле концепта «учительница начальных классов» у субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : электрон. данные. – Минск : Белорусская цифровая библиотека library.by, 18 февраля 2017. – Режим доступа : http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1487442723&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа : 10.04.2017.

3. Цыркун, И. И. Представление об учительнице начальных классов как основание выбора социально-психологической гуманистической парадигмы обучения [Электронный ресурс]. – Минск : Белорусская цифровая библиотека library.by, 18 февраля 2017. – Режим доступа : http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1487445982&archive=&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа : 10.04.2017.

4. Цыркун, И. И. Представление об учительнице начальных классов как показатель ценностно-ориентационного единства профессиональной группы [Электронный ресурс]. – Минск : Белорусская цифровая библиотека library.by, 22 марта 2017. – Режим доступа : http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1490198147&archive=&start_from=&ucat= (свободный доступ). – Дата доступа : 10.04.2017.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ