

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

И.А. Царик

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

В условиях перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов организация систематической самостоятельной деятельности студента становится доминантной в высшем педагогическом образовании Беларуси. В этой связи в педагогической науке и практике можно отметить пристальное внимание к проблеме организации самостоятельной работы студентов (СРС) как в целом, так и в границах конкретных дисциплин.

Организации самостоятельной работы студентов посвящены исследования Л. Г. Вяткина, М. Г. Гарунова, Б. П. Есипова, В. А. Козакова, Н. А. Половниковой, П. И. Пидкасистого и др. В работах О. Л. Жук, И. И. Казимирской, А. В. Торховой и др. рассматриваются концептуальные, научно-методические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогики.

Обращение к научной литературе позволяет констатировать, что исследования по проблеме организации самостоятельной работы студентов последних лет осуществляются на основе компетентного подхода [1]. Обеспечение качества профессиональной подготовки будущего педагога на основе компетентного подхода требует поиска новых методов, форм и средств в организации самостоятельной работы по педагогике.

Компетентный подход ориентирует на формирование академической, профессиональной и социально-личностной компетентности педагога в самоорганизации учебно-исследовательской деятельности, что определяет его универсальную способность самостоятельно проектировать и реально обеспечивать новое качество образования в учреждении среднего образования.

В своей совокупности разработанные теоретические основания и концептуальные подходы позволяют обосновать идеи организации

самостоятельной работы студента в процессе профессиональной подготовки будущего педагога на основе компетентного подхода:

– роль и место самостоятельности в формировании человеческой личности (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Л. М. Фридман и др.);

– принципиальная возможность повышения качества обучения за счет построения учебного процесса на основе увеличения роли самостоятельной работы обучающихся (В. Н. Васильева, А. А. Вербицкий, М. Г. Гарунов, В. И. Гороя, М. И. Ерецкий, Г. Е. Ковалева, Т. П. Лизнева, С. И. Марченко, Н. А. Половникова, А. Н. Рыблова, Т. И. Шамова и др.);

– идея бинарности как особенности организации самостоятельной работы будущего педагога на основе компетентного подхода, определяющей то, что овладение будущим педагогом компетенциями по самоорганизации учебно-исследовательской деятельности выступает условием организации самостоятельной работы обучающихся.

В процессе профессиональной подготовки педагогов необходимо обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академические компетенции, включающие совокупность универсальных учебных действий по организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, применяемых как в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования, так и в процессе формирования межпредметных, предметных и личностных компетенций обучающихся;

профессиональные компетенции, включающие способность решать педагогические задачи, связанные с реализацией компетентного подхода к организации самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся учреждений среднего образования;

социально-личностные компетенции, включающие совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих будущему педагогу ставить педагогическую задачу в соответствии с социальным заказом общества, способность существенно повышать качество самостоятельной работы, успешно осваивать программу обучения в педагогическом университете.

В условиях компетентного подхода важно определить требования к обновленному содержанию самостоятельной работы студентов по педагогике, среди которых мы выделили следующие.

1. *Оптимизация процесса сочетания аудиторных занятий, собственно самостоятельной работы студентов и управляемой самостоятельной работы студентов.* Предусматривается увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий; для чего требуется распределение бюджета времени студента и определение трудоемкости различных форм самостоятельных работ.

2. *Реализация принципа культивирования образа будущей профессиональной деятельности студентов.* Организация СРС осуществляется в контексте профессиональной деятельности. Учебно-познавательные и исследовательские задачи должны быть соотнесены с основными компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся учреждений общего среднего образования – метапредметными, предметными и личностными. Все время обучения самостоятельная работа студента проходит в непосредственной связи с практикой.

3. *Согласованность нормативного и индивидуально-избирательного компонентов СРС.* Нормативно заданный компонент СРС выступает как внешний по отношению к студентам социальный опыт. Его носителями являются учебно-программная документация (типовые программы, учебники, пособия) и преподаватели. Индивидуально-избирательный компонент представляет собой субъективную программу учебно-познавательной деятельности студента. Это обусловленные индивидуальными особенностями будущего педагога вариативные способы освоения нормативно заданного компонента. Это достигается за счет предоставления студентам *многообразия вариантов освоения стандартов педагогического образования.* Студентам предлагается система заданий: обязательных (выполняется за счет лекционных и практических занятий, для

самопроверки и самооценки), задания для углубленного изучения; задания по свободному выбору.

4. Принцип учета структурных компонентов самостоятельной работы: целеполагания, планирования, определения содержания, отбора форм и методов, контроля и оценки результатов, рефлексии. Это предполагает вооружение студентов умениями и навыками самостоятельной работы (педагог может обучить учащихся лишь в том случае, если умеет сам).

5. Принцип целостного проживания педагогического знания: цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональной деятельности к образованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

6. Ориентация на модульный подход к построению СРС по педагогике. Преподавателю эта система позволяет активизировать мотивы СРС деятельности студентов, рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы студентов по предмету, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего педагога. Студентам эта система дает возможность получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития (специалист) с учетом симптомокомплекса способностей, индивидуальных предпочтений и возможностей.

Организация самостоятельной работы студентов по педагогике имеет ряд особенностей. В процессе изучения педагогике активно используются следующие формы самостоятельной работы студентов: подготовка рефератов, докладов, рецензий, проектов, курсовых работ; выполнение заданий при прохождении педагогической практики [2].

В ходе организации самостоятельной работы по педагогике студентам предоставляется возможность работы с использованием одного из вариантов портфолио – «Педагогической папки студента» [3]. Применение

«Педагогической папки» предполагает разработку системы заданий для самостоятельной работы. Так, при изучении учебной дисциплины «Педагогика» предполагается выполнение следующих работ: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написание и защита реферата; выполнение исследовательского задания; подбор материалов подготовки к практическим и семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловым играм; написание мини-сочинений и эссе; накопление освоенных педагогических методик и технологий; подготовка педагогического коллажа; выбор и представление любимой работы по педагогике и т.д. Тематика большей части работ является примерной, ее список можно дополнять. Студенты по собственному выбору определяют, какие работы составят содержание их «Папки».

Таким образом, организация самостоятельной работы на основе компетентного подхода призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущей профессиональной деятельности. Подготовка компетентного специалиста, свободно владеющей своей профессией, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период его обучения в учреждении высшего образования. Овладение будущим педагогом компетенциями по самоорганизации учебно-исследовательской деятельности выступает важнейшим условием организации самостоятельной работы школьников.

Литература

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О. Л. Жук. – Минск : Университетское, 2005.
2. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» : пособие / авт.-сост. В. А. Капранова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. - Минск : БГПУ, 2007. – 231 с.

3. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Минск : Бестпринт, 2004. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ