

УДК 159.99

Белановская О.В., Олифирович Н.И.
Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

(Минск, Беларусь)

СТРУКТУРНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

В процессе обучения в вузе происходит первичное овладение профессией, однако, специалисты по окончании высших учебных заведений постоянно сталкиваются в работе с трудностями по оказанию психологической помощи субъектам семейной системы. В статье анализируются характеристики авторской структурно-процессуальной модели подготовки будущих психологов к работе с семьей. Обсуждаются цели, формы, методы и результаты рефлексивного, теоретического и практического уровней реализации данной модели.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, студенты-психологи, семья, брачно-семейные отношения, семейная система, модель подготовки к работе с семьей.

*Belanovskaya O.V., Olifirovich N.I.
Belarusian State Pedagogical University
(Minsk, Belarus)*

STRUCTURAL-PROCESSUAL MODEL OF TRAINING OF STUDENTS- PSYCHOLOGISTS TO WORK WITH THE FAMILY

In the process of studying in the university there is mastery of the primary profession, however, experts at the end of higher education institutions are constantly faced with the difficulties of providing psychological assistance to subjects of the family system. The article analyzes the characteristics of the author's structural and procedural model of training future psychologists for work with the family. Discusses the goals, forms, methods and results of the reflexive, theoretical and practical levels of implementation of this model.

Keywords: vocational training, professional activity, psychology students, family, marriage and family relations, family system, model of preparation for work with family.

Современные высшие учебные заведения готовят психологов различных специализаций. В процессе обучения в вузе происходит первичное «освоение» профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуализированные способы деятельности, формы поведения и общения. Профессиональная подготовка специалиста предполагает овладение не только системой теоретических знаний, но и умениями, навыками практической работы.

Опыт показывает, что данные специалисты по окончании высших учебных заведений постоянно сталкиваются в работе с трудностями по оказанию психологической помощи субъектам семейной системы, поскольку практические навыки в области работы с семьей не были сформированы в процессе обучения. Возникла необходимость пересмотра старых и разработки новых, более эффективных программ подготовки будущих психологов в области работы с семьей [2].

Это обусловлено, прежде всего, переходом к новой философии – философии всеобщего качества образования. Она ориентирована на: запросы потребителей, степень удовлетворенности которых позволяет оценить качество; ценностный анализ как способ совершенствования продукта; обучение всех сотрудников навыкам контроля и совершенствованию технологий своей деятельности; новый тип служащего и руководителя, которые совместно развиваются для выполнения все более продуктивных видов работ, интегрируя опыт организации в разнообразных сферах.

Взятые вместе эти идеи представляют новую форму деятельности любой организации по совершенствованию своих конечных результатов. Э. Деминг, один из основоположников теории всеобщего качества, рассматривает образование как один из принципов трансформации.

Раскрывая этот принцип, он пишет: «Необходимо поддерживать образование и самосовершенствование каждого. В чем нуждается организация, так это не просто в хороших людях, а в людях, которые совершенствуют себя в образовании» [6].

Основная модель качества образования может рассматриваться как научная модель. Она базируется на цикле В. Шварта, состоящем из четырех процессов:

- планирование (изучение ситуации или процесса);
- эксперимент (выполнение соответствующих тестов);
- проверка (оценка результатов);
- действие (внедрение и изучение результатов внедрения).

Повышение качества подготовки специалистов в области работы с семьей приобрело особую важность в свете наметившихся кризисных тенденций в сфере брачно-семейных отношений. Общественные

преобразования последних лет негативно сказались на всем их спектре. Подавляющее большинство семей оказались неподготовленными к новым социально-экономическим условиям, не выработали жизненных стратегий, необходимых для выживания в условиях мирового финансового кризиса, конкуренции за рабочие места. Результатом стало снижение материального благосостояния семей, возросшая конфликтность в семейных отношениях, педагогическая несостоятельность родителей. Демографическая ситуация в России и Беларуси характеризуется устойчивым и нарастающим процессом депопуляции, выражающейся в снижении рождаемости и увеличении смертности. В настоящее время преобладает ориентация супружеских пар на 1-2-х-детную семью, а рождение первого ребенка переносится на более поздние сроки, о чем свидетельствует рост удельного веса первенцев, родившихся у матерей старше 25 лет.

Очевидно, что социально-экономические изменения последних лет не только усилили существовавшие тенденции в процессе формирования семьи, но и обусловили изменение традиционных стереотипов брачного поведения. Особенно остро кризис сказывается на молодых семьях, переживающих процесс изменения традиционных семейных норм, ценностей и моделей взаимодействия и столкнувшихся с необходимостью адаптироваться к новым условиям трансформирующегося общества.

Современные молодые люди все чаще сознательно отказываются от вступления в брак, отдавая предпочтения кратковременным контактам или, так называемым, «гражданским бракам» (сожительству); заключают браки, воспринимая их как пробные попытки; автономизируют брачное, сексуальное и репродуктивное поведение; психологически не подготовлены к супружеству и имеют неадекватные брачные установки и ожидания [1].

Исследователями констатируется слабая ориентация подрастающего поколения на создание семьи и недостаточная подготовка к семейному образу жизни. Следствием данной тенденции являются проблемы межличностного взаимодействия и возрастания эмоционально-личностных расстройств в созданных семьях, нарушение ролевой и гендерной идентичности членов семьи, изменение репродуктивных установок и снижение рождаемости, рост неполных семей, снижение родительского авторитета, психологические проблемы всех у членов семьи [1]. Поэтому проблема подготовки специалистов сфере семейно-брачных отношений становится весьма актуальной.

Повышение качества подготовки будущих психологов к работе с семьей нацелено на формирование их профессиональной, социальной и психологической компетентности, выражающейся в активной жизненной позиции, уважительном отношении к национальной культуре, традициям своего народа, в готовности к профессиональной деятельности и к семейной жизни. Акцентируя внимание на воспитании профессионала и семьянина, необходимо отметить, что через понимание собственной семейной истории, себя как части этой истории, молодой человек получает знания, которые становятся краеугольным камнем эффективности его будущей профессиональной деятельности. Реализуя личностно-ориентированный подход, психолог, педагог, любой специалист социомической профессии, в своей профессиональной работе с детьми и взрослыми должен учитывать особенности их семейной микросреды, семейной культуры, уровень воспитанности, обучаемости, способы воздействия на ребенка через его семейную систему [5].

Семью можно рассматривать как систему, как комплекс объектов, связанных между собой различного рода отношениями. В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, сиблинговая, индивидуальная, подсистема нуклеарной семьи).

Семья, как и всякая система, обладает рядом признаков: взаимозависимость; иерархичность; наличие границ, описывающих отношения семьи и окружающей среды; специфичность внутрисистемных процессов (циркуляционные, спиралевидные; прерывистые, непрерывные); динамичность или способность развиваться; способность к самоорганизации.

Семья выступает важнейшим институтом социализации подрастающего поколения, является источником системы норм и ценностей, усвоение которых позволяет успешно функционировать в качестве члена общества, является первичной социальной средой, где формируются основы характера человека, его мировоззрение, установки, направленность, мотивы, происходит усвоение первых социальных ролей и навыков взаимодействия [1]. Она выполняет ряд функций, среди которых наиболее важными в данном контексте являются следующие: воспитательная функция семьи, функция первичного социального контроля, функция духовного (культурного) общения [4].

Как уже упоминалось, В.Шеварт акцентировал внимание на качестве образования и ввел схему непрерывного цикла Plan – Do – Check – Act (Планирование – Исполнение – Проверка – Действие). Использование Шеварт-цикла, состоящего из четырех процессов, позволило нам разработать *структурно-процессуальную модель подготовки будущих психологов к работе с семьей*. Данная модель является:

- *Личностно-ориентированной*: в фокусе работы находится конкретный человек с его личностными особенностями, потребностями, мотивами, ценностями, установками, уникальной личной и семейной историей.
- *Развивающей*: модель нацелена на раскрытие потенциала личности, развитие ее интереса к различным сторонам социальной действительности, формирование творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

• *Непрерывной*: подготовка будущих психологов к работе с семьей осуществляется на протяжении всего времени обучения с учетом междисциплинарных связей и использованием различных форм, методов и технологий работы.

• *Экологичной*: в основе данной модели лежит принцип «не навреди» и ориентация на укрепление психологического здоровья личности через усиление чувства собственной идентичности.

На первом этапе нами было проведено планирование изучения уровня готовности будущих психологов к работе с семьей. На втором этапе проводилось исследование: при помощи анкетирования были получены данные об уровне знаний, умений и навыков будущих психологов в области работы с семьей. На этапе оценки результатов было выявлено, что будущие психологи оценивают свой уровень подготовки к работе с семьей как низкий, испытывают трудности с подбором инструментария для семейной диагностики, проведением первичной консультации, определением основных направлений коррекционной работы [3].

Будущие психологи указали, что нуждаются в повышении собственного уровня подготовки в области работы с семьей, больше всего – в области практических умений и навыков. Кроме того, было выявлено, что семья чаще всего обращается к психологу, находясь в кризисе, испытывая различного рода трудности и проблемы, поэтому будущим психологам необходимы знания в этой области.

Четвертый этап связан с разработкой модели подготовки будущих психологов к работе с семьей. Данная модель включает три взаимосвязанных уровня (см. таб. 1).

Таблица 1. Модель подготовки будущих психологов к работе с семьей

Уровни	Цели	Формы и методы	Результаты
Рефлексивный, или уровень личного опыта (я как субъект собственной семейной системы)	Осознание и принятие себя как члена своей семьи и семьи как структурной единицы социума. Проработка личных проблем и неразрешенных семейных конфликтов.	Кураторские часы. Групповые формы работы: тренинги, группы личностного роста. Конференции. Беседы на семейную тематику Тренинг личностного роста, работа с геносоциограммой, исследование семейных мифов.	Осознание себя членом семьи; укрепление чувства принадлежности к семье и роду; формирование гордости за историю своей семьи
Теоретический (я как субъект учебного процесса)	Овладение теоретическими знаниями в области психологии семьи. Изучение основных закономерностей развития семьи и ее роли в формировании личности.	Теоретические учебные спецкурсы. Лекции. Семинары. Самостоятельная работа с литературой: аннотирование, реферирование. Выполнение студенческих научных работ	Система теоретических знаний в области психологии семьи и брака в контексте развития и воспитания личности.
Практический (я как субъект взаимодействия с семьей)	Овладение практическими навыками работы с семьей и отдельными ее членами и использования ресурсов семьи в организации процесса воспитания подрастающего поколения.	Психологопедагогическая практика. Семинарыпрактикумы. Мастерские мастеров. Тренинг формирования базовых навыков в области работы с семьей. Лабораторные курсы в рамках учебного процесса.	Система практических умений и навыков в области работы с семьей и ее отдельными членами.

При разработке модели подготовки будущих психологов к работе с семьей нами учитывались следующие аспекты:

- соответствие учебных планов и учебных программ запросам будущих психологов и потенциальных работодателей (учебное заведение, социальнопсихологический или социально-педагогический центр и др.);
- четкая постановка целей и задач на каждом этапе реализации модели;
- организация выполнения учебного плана, методы подачи материала и оценки знаний будущих психологов;
- эффективность механизмов академической и индивидуальной поддержки студентов;
- ясность и точность методов и процедур оценки деятельности будущих психологов;
- обеспеченность преподавательскими кадрами по необходимым учебным предметам, поддержка профессионального роста преподавателей;
- обеспеченность учебными аудиториями;
- обеспеченность учебными ресурсами (библиотека, компьютерные центры);
- наличие системы «обратной связи», когда студенты и потенциальные работодатели могут высказать свое мнение об учебном курсе и повлиять на его совершенствование, а также вся система обеспечения качества образования, посредством которой университет может оценить свои собственные достижения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белановская, М.Л. Влияние современного образа жизни на трансформацию отношения молодежи к браку и семье / М.Л. Белановская // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. - № 8-2 (16). – С.110 – 115.
2. Белановская, О.В. Динамика представлений о профессиональной деятельности в процессе обучения студентов в вузе / О.В.Белановская // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов. – Брест: БрГУ, 2016. – Т.1. – №1(9). – С. 169-175.
3. Олифирович, Н.И. Принципы и уровни анализа семейных систем / Н.И. Олифирович // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2015. - № 15 – 2. – С.167 – 174.
4. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем/ Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – СПб.: Речь, 2012. – 570 с.
5. Олифирович, Н. И. Тренинг развития профессиональной идентичности у студентов социомных профессий / Н.И. Олифирович, Т.В. Уласевич // Психология в вузе: Ежеквартальный научно-методический журнал. – Москва, 2009. – № 3. – С.69-108.
6. Deming, W. Edwards. Out of the Crisis / W. Edwards Deming / - MIT Press, 2000. – 523 p.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ