

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ

В.А.Капранова
БГПУ (г. Минск)

Экономические и социальные реформы в обществе невозможны без фундаментальной трансформации образования, которое в свою очередь развивается через внесение инновационных идей в образовательную среду. Инновационное образование становится в наши дни доминирующей тенденцией развития высшей школы в мировом масштабе. Переход к инновационному образованию связан с ломкой стереотипов педагогического мышления, привычного образа профессиональной деятельности, в рамках которой функция учителя сводится к трансляции социокультурного наследия. Инновационное образование, с одной стороны, базируется на культурных и национальных традициях, а с другой, устремлено в будущее, играет прогностическую функцию.

В проекте Государственной программы развития инновационного образования в Республике Беларусь на 2008-2010 годы и на перспективу до 2015 года **инновационное высшее образование** определяется как процесс подготовки специалистов, ориентированных на решение социальных, экономических, технических, экологических, политических, а также других проблем методами моделирования, прогнозирования и предвидения будущего на основе междисциплинарного синтеза знаний.

В отличие от традиционного, направленного на усвоение системы знаний, инновационное высшее образование предполагает освоение технологий получения, переработки и использования информации, т.е.:

- обучение на основе интеграции учебного процесса, фундаментальной науки и производства;
- овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно;
- междисциплинарный характер процесса обучения, его практическая направленность;
- совершенствование вузовской методики преподавания;
- повышение качества образования, представляющего сумму ряда составляющих (профессионализм профессорско-преподавательского состава, профориентация студентов, хорошая материально-техническая база вузов, инфраструктура управления и система контроля качества знаний) [1].

Основные идеи инновационного образования (установка на умение постоянно учиться, способность к поиску новых знаний для достижения поставленной цели, развитие навыков работы в командах специалистов различных областей знания, постоянное творческое

самоусовершенствование) выдвигают новые требования к вузам. В целях реализации этих идей в ряде стран идет трансформация высшего образования, осуществляемая в нескольких направлениях:

- диверсификация моделей университетского образования (академические, исследовательские, инновационные, корпоративные, предпринимательские университеты);
- переосмысление стратегии развития классических университетов [2, с. 115].

Сегодня традиционное образование как система получения готовых знаний отстает от реальных потребностей современной науки и производства. Снижение конкурентоспособности традиционных институтов образования, а также недостаточная интеграция науки и производства диктуют необходимость создания принципиально новых учреждений высшего образования (инновационных вузов).

Считается, что в инновационных вузах одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Процесс обучения в инновационном вузе строится на основе последних достижений науки и техники. Помимо традиционных форм обучения (лекции и семинары) широко используются проекты, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню передовой науки.

С 2006 года в России осуществляется национальный проект «Образование», направленный на государственную поддержку средней и высшей школы. Основная цель государственной поддержки вузов – развитие инновационной деятельности в высшей школе в целях поддержки экономического и социального потенциала регионов, в которых они находятся, интеграции вуза с промышленными и научными структурами. Инновационные вузы отбираются в ходе конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования, объявленного Министерством образования и науки Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 14.02.2006 № 89). Из 200 российских вузов, подавших заявки на конкурс в 2006 году, победителями стали 17 вузов, представивших наиболее полные и перспективные программы инновационного развития. Они получили право на государственную поддержку в 2006-2007 гг. Общий бюджет конкурса составил 10 млрд руб. В 2007 году бюджет второго конкурса

инновационных вузов был удвоен, а его победителями стали 40 высших учебных заведений, которые в течение 2007–2008 гг. получают в общей сложности 20 млрд. руб. Размеры грантов, на которые могут претендовать вузы во втором конкурсе - от 200 млн. до 1 млрд. руб., при условии софинансирования программ из внебюджетных средств вуза - не менее 20% от запрашиваемого объема федеральных средств [3].

Вузы-победители отбираются по нескольким критериям. *Во-первых*, оценивается качество и результативность представленной инновационной образовательной программы. Ее реализация должна вести к качественному изменению уровня образования, научных разработок и эффективности их внедрения. Ресурсы, привлекаемые к реализации такой программы, должны соответствовать масштабу заявленных ею задач, а предполагаемые результаты быть обоснованными и устойчивыми. Кроме того, оцениваются эффективность организационной и финансовой поддержки программы внешними партнерами вуза и ожидаемые эффекты в экономической, социальной и научной сферах. *Во-вторых*, объектом оценки является инновационный потенциал вуза, который определяется по динамике следующих показателей за три последних года:

- эффективность научной и инновационной деятельности;
- состояние подготовки кадров;
- интеллектуальный потенциал вуза;
- обеспеченность инновационной деятельности материальной и информационной базой.

В первую очередь, оценивались исследовательские возможности вузов, поэтому в составленном рейтинге, в основном представлены технические и технологические вузы, в то же время начата работа по оценке достижений вузов в преподавании и исследованиях в социальной и гуманитарной сферах. Характерно, что из 40 вузов-победителей 2007 года: 15 московских, 5 питерских, остальные 20 представляют регионы.

Государственные средства, выделенные на внедрение инновационных программ, направляются российскими вузами на реализацию инновационных образовательных программ: переподготовку и повышение квалификации преподавателей, приобретение лабораторного оборудования, программного обеспечения и модернизацию учебных аудиторий.

Таким образом, курс на инновационное образование стал реальностью современной образовательной политики в странах СНГ.

Список использованных источников

1. Будущее за инновационным образованием//Республика. - № 188 (4367). – 6 окт. 2007 г.
2. Капанова, В.А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт / В.А.Капанова: монография. Мн.: БГПУ, 2007. – 183 с.
3. Инновационные вузы 2007 [электр.ресурс]//Москва, 2008 – Режим доступа: http://innovation.iphi.ru/for-news_conference. – Дата доступа: 18.01.2008

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ