

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ 3-го КУРСА

Ольшевская Э.Н., доцент, канд. психол. наук, МГЭИ

Профессия психолога отличается важной гуманистической направленностью. В профессиональном взаимодействии психолога с людьми на первый план выходит личностная составляющая специалиста. Успешность решения профессиональных задач практическим психологом зависит от его личной зрелости, содержания ценностно-смысловой сферы.

Ценность выступает как значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию - функцию ориентира поведения. Ценности определяют порядок предпочтения тех или иных сфер деятельности, а цели – определяют предметную или хронологическую границу «актуального будущего». Структура ценностных ориентаций личности рассматривается как один из важных компонентов ее профессионализации.

Ценности и ценностные ориентации психологов изучены в связи с их профессиональным самосознанием, формированием морально-нравственных качеств, профессиональных компетенций и профессиональных представлений (Е.В. Бурмистрова, И.В. Дубровина, Н.Б. Лисовская, О.В. Люсова, А.В. Музыченко, Е.С. Романова, А.В. Серый, Т.М. Тихолоз и др.).

Исследование А.В. Музыченко показало, что в образе «Я-идеального» будущих психологов значимо представлены такие утверждения как «соблюдать этические нормы профессиональной деятельности», «быть социально-значимыми», «постоянно совершенствоваться», что указывает на социально-нравственный характер идеальных представлений о будущей профессии [3, с. 62].

В исследовании С.П. Ждановой отмечается, что большинства студентов свойственно выделять как наиболее доступные ценности семейной жизни. Для большей части испытуемых ценности активной и деятельной жизни, красоты и природы и искусства, а также ценность творчества кажутся наименее достижимыми [2].

И.Р. Искаковой выявлены ценностные ориентации, наиболее значимые для профессиональной деятельности студента - будущего психолога: жизнь и безопасность каждого человека, справедливость, благополучие человечества, статус, престижная работа, саморазвитие, широта взглядов и др. [1].

Наше исследование ставило целью изучить особенности жизненных ценностей студентов-психологов 3-го курса. 3-й курс обучения рассматривается как важный учебно-профессиональный этап. Социальная ситуация профессионального развития на данном этапе предъявляет к личности и деятельности студента, в основном, профессиональные требования. Ведущими новообразованиями этого периода являются

актуализация профессиональной мотивации, становление системы профессиональной деятельности, обретение элементов профессиональной идентичности, становление структуры профессионального интеллекта [4, с. 74]. Важно было установить характер преобладающих ценностей студентов на данном этапе, с тем, чтобы адекватно ценностному развитию студентов решать задачи профессиональной подготовки будущих психологов.

Для изучения ценностей студентов был использован опросник ценностей Шварца (список 1). В исследовании приняли участие 40 студентов МГЭИ, 3-го курса обучения специальности «Психология».

Результаты предварительного анализа позволили установить доминирование таких жизненных ценностей студентов как самоопределение, ограничительный конформизм и поддержка традиций, по сравнению с такими ценностями, как социальная власть и стимуляция.

Исследование показало, что студенты-психологи направлены на ценности свободы действий и мысли, творчество, включая развитие своей уникальности, воображения. Они стремятся выбирать собственные цели и ставить себе самостоятельно задачи. Ограничительный комфорт выражен сильнее, нежели стремление к стимуляции. Он включает в себя вежливость, учтивость, хорошие манеры, самодисциплину (самоограничение, сопротивление соблазнам). Студенты стремятся уважать традиции и общественный порядок (стабильность общества).

Необходимо отметить, что для студентов-психологов 3-го курса оказалось не характерным стремление к социальной власти. По сравнению с ценностью самоопределения, у них не выражено желание руководить и распоряжаться, управлять другими, оказывать влияние на них.

Промежуточное положение занимает ценность «достижения», которая включает в себя социальное признание (уважение, одобрение других) и богатство (обладание материальными благами, деньгами).

Исследование ценностей студентов-психологов на разных этапах обучения в вузе позволит получить тот дополнительный материал, который откроет новые возможности для совершенствования процесса профессионального развития личности будущего психолога.

Литература:

1. Исакова, И. Р. Формирование ценностных ориентаций студентов - будущих психологов в процессе профессионализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Р. Исакова. – Казань. 2011.
2. Жданова, С. П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.П. Жданова. Томск, 2007.
3. Музыченко, А.В. Построение методики изучения самосознания будущих психологов / А.В. Музыченко // Адукция і вихаванне. – 2000. – №3 – С. 59–63.

4. Кузнецова, И.В. Профессиональное развитие студентов педагогического вуза: Учебное пособие / И.В. Кузнецова, Ю.П. Поваренков. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ