

# ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## GENDER STEREOTYPES AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

О. В. Леганькова, O. V. Legankova

канд. псих.наук, доцент

БГПУ, г. Минск

Л. А. Саченко, L. A. Sachenko

МГПК, г. Минск

**Аннотация:** в статье проводится анализ социокультурных факторов профессиональной социализации педагогов-женщин учреждений дошкольного образования. Показано, что мотивация выбора профессиональной деятельности у женщин, совмещающих материнскую и профессиональную роль, и у женщин, не имеющих своих детей, отличаются.

**Abstract.** In the paper the analysis of sociocultural factors of professional socialization of women teachers of pre-school education institutions is conducted. It is shown that female motivation for the choice of professional activity is different for women who juggle maternal and professional roles as compared to women who do not have their own children.

Социокультурные стереотипы выступают основой отношений в обществе и опосредуют процессы социализации личности. Представления, связанные с определением места мужчины и женщины в системе социальных отношений, с формированием социального пола, называют гендерными. Для каждой из культур характерно своеобразие гендерных стереотипов. На современном этапе развития общества происходит значительная трансформация гендерных ролей и стереотипов, при этом присутствует практика несовпадения декларируемых ценностей с их реализацией в реальной жизнедеятельности [2, с. 41].

У славянских народов веками складывались стереотипные представления об образе идеальных мужчины и женщины, которые до сих пор, несмотря на все изменения, происходящие с положением женщины в обществе, распространяются на представителей обоих полов. Эти стереотипы касаются как личностных черт, особенностей поведения женщин, так и выбора их профессиональной деятельности. Роли женщины в системе традиционных семейных отношений: дочь, затем возлюбленная, супруга, мать. Каждая женщина воспитывается и подготавливается к тому, чтобы стать женой и матерью – в этом ее основная функция согласно белорусским национальным традициям. Профессиональная роль менее очерчена, хотя и в данной сфере существуют традиционно женские сферы, одна из них – воспитание детей.

Гендерные стереотипы выступают основой формирования половых ролей. Под половыми ролями понимается система культурных норм, определяющих допустимые способы поведения и личностные качества на основе половой принадлежности. Полорольевые системы – это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальной деятельности, подходящих для мужчин и женщин. По утверждению Л. Д. Шнейдер, основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом – работа». От мужчины требуется чтобы, в первую очередь, он стал профессионалом, занятым на постоянной, хорошо оплачиваемой работе. Семья должна рассматриваться им как нечто подчиненное, второстепенное по отношению к работе. На женщину возлагается ответственность за дом, семью, детей. Ее профессиональная деятельность допускается, но как нечто второстепенное по отношению к семье, в той мере, в какой она не мешает основному назначению женщины. Такая дифференциация ролей часто называется полоролевой дифференциацией [4, с. 137].

«Материнская установка» женщины порождает соответствующее психологическое самоопределение и способности, необходимые для материнства. Ранний опыт получения заботы от женщины приводит к созданию и у женщин, и у мужчин важной структуры ожидания отсутствия у матери других интересов, кроме ее ребенка, и полной поглощенности благополучием младенца. Дочь растет, идентифицируясь, прежде всего с такой матерью и в соответствии с такими же ожиданиями. Отсюда предположение, что для женщины естественно заботиться о детях любого возраста, и убеждение, что «материнские» качества женщины могут и должны быть распространены на другую «нематеринскую» работу, которую она выполняет [5, с. 214].

Изменение гендерных стереотипов и взаимоотношений в семье на постсоветском пространстве связано с возрастанием эгалитарных ценностных ориентаций в области семейных отношений, которые, тем не менее, сопряжены с фактически сохраняемыми представлениями о разделении семейных ролей. «Поэтому для большинства населения «двойная» загруженность женщины профессиональным и домашним трудом соответствует представлению о равноправии полов» [2, с. 37].

В современном белорусском обществе женщина занимает активную позицию: строит карьеру, работает, участвует в общественной жизни. При этом не только социальная роль, но и ее личностные качества претерпевают значительные изменения, женщины приобретают ранее неприемлемые для них качества – амбициозность, независимость, активность, стремление к достижениям. Сложившиеся изменения ведут к переосмыслению проблем профессионального самоопределения, так как стираются грани, разделяющие профессии на «мужские» и «женские». Профессия же педагога учреждения образования остается по-прежнему преимущественно женской.

ственно женской.

Сущность самоопределения составляет познание человеком самого себя, благодаря чему он определяет свое собственное отношение к жизни и свое место в ней. С другой стороны, овладевая процессом самоопределения, сознательно выстраивая свой жизненный путь, личность творит саму себя, изменяет свой внутренний мир, становится субъектом саморазвития, самовоспитания.

Важной составляющей изучения самоопределения является анализ мотивационно-потребностной сферы, связанный с необходимостью выбора индивидом будущего пути, поиска цели и смысла своего существования [1, с. 23]. Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс, подразумевающий осознание человеком цели и значимости своей профессии для общества и самого себя. Поэтому ключевыми для непосредственной реализации профессиональной роли субъектом являются её мотивационные и ценностные аспекты [4, с. 330]. Мотивация выбора профессии определяется не только качеством освоения социальной роли, но и возможностью интеграции с другими видами социализации.

В качестве одной из перспективных тенденций исследований гендерных отношений И.С. Клёцина называет изучение реальных практик отношений во взаимосвязи с субъективной составляющей (гендерными характеристиками субъектов отношений) [3, с. 10]. Важным направлением подобных исследования может стать выявление специфики профессионального самоопределения в контексте реализации гендерных стереотипов.

Представим результаты эмпирического исследования мотивации выбора профессии педагогами учреждений дошкольного образования. При разработке авторского опросника акцент был сделан на специфике деятельности педагога-женщины в ситуации сочетания профессиональной и материнской ролей, которая связана с дублированием определённых функций, как в профессиональной, так и в семейной ситуации. Проанализированы особенности изученных характеристик у педагогов-женщин с разным социальным статусом (имеющих и не имеющих собственных детей).

Выборку исследования составили педагоги-женщины учреждений дошкольного образования (n=45) города Минска, имеющие разный возраст (от 23 до 58 лет), профессиональный стаж (от 1 года и свыше 15 лет) и социальный статус (11 % из них не имеют детей, 89 % имеют одного и более ребёнка).

Опросник включал изучение причин выбора профессии педагога учреждения дошкольного образования: «Вы выбрали работу педагога учреждения дошкольного образования, потому что...». Респондентам предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа из предложенных, либо добавить свой ответ. Были получены следующие результаты (рисунок 1).

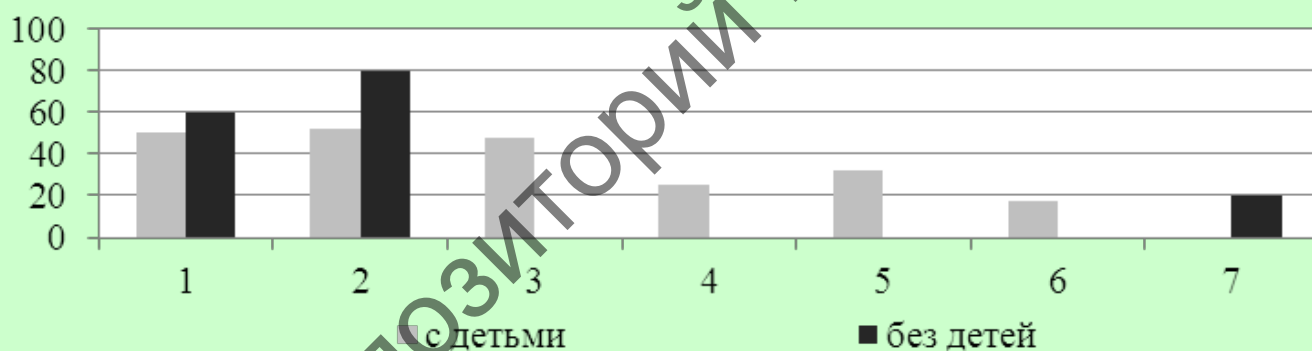


Рисунок 1 – Мотивация выбора профессии у респонденток

- 1 – «Люблю работать с детьми»;
- 2 – «Получается и нравится работать с детьми»;
- 3 – «Пришла на работу «вместе со своим ребенком»;
- 4 – «Место работы расположено близко от дома»;
- 5 – «Устраивает график работы»;
- 6 – «Устраивает коллектив»;
- 7 – «Другое».

В целом по выборке преобладает внутренняя мотивация выбора профессии педагога учреждения дошкольного образования, связанная с положительным отношением к взаимодействию с детьми и наличием педагогических способностей, но при этом имеются определённые различия, связанные с фактическим социальным статусом матери у основной части респонденток. У респонденток, имеющих детей, мотивация выбора профессии оказалась обусловлена как внутренними («Люблю работать с детьми» – 50 %; «Получается и нравится работать с детьми» – 52,5 %), так и внешними причинами («Пришла на работу с детьми» – 47,5 %; «Устраивает график работы» – 32,5%; «Место работы близко от дома» – 25 %). У респонденток, не имеющих своих детей, внутренняя мотивация выбора профессии оказалась наиболее выраженной («Получается и нравится работать с детьми» – 80 %; «Люблю работать с детьми» – 60 %; 20 % – «Другое»). Внешние факторы не были названы в качестве значимых.

Такие различия в мотивации выбора профессии могут быть обусловлены стереотипными ролевыми ожиданиями от матерей в обществе и семейных отношениях: женщина должна большую часть своей жизни посвятить семье, уходу и заботе о детях, а не карьере и профессиональной деятельности. Выполнение материнских функций требует значительного времени, гибкого режима в профессиональной деятельности, отпуска в летний период и т. д. Профессия педагога учреждения дошкольного образования предоставляет все эти возможности, которыми и подкрепляется её выбор в процессе социализации. Женщина руководствуется не только

своими склонностями, интересами и желаниями, а требованиями к ней как матери, супруге в соответствии с существующими в обществе гендерными стереотипами. Данный факт может негативно отразиться на профессиональной социализации педагогов-матерей и требует отдельного рассмотрения в процессе социально-психологического сопровождения данной категории работников.

Таким образом, гендерные стереотипы по отношению к профессиональной социализации педагогов учреждений дошкольного образования находят свое отражение в специфике формирования мотивации профессиональной деятельности у женщин с разным социальным статусом (имеющих и не имеющих собственных детей). В современном обществе происходит интенсивное взаимодействие культур, изменения в образе мира и представлениях о гендерных стереотипах, которые имеют тенденцию к формированию эгалитарной модели распределения гендерных ролей. Такая модель семьи реализуется, когда оба супруга принимают равное участие в профессиональной деятельности и домашней работе, и мало характерна для постсоветского пространства. Тенденция в изменении гендерных стереотипов, безусловно, отразится на выборе сферы профессиональной социализации будущих поколений женщин и должна быть учтена в развитии практики психологического сопровождения их профессиональной социализации.

• **Список использованной литературы:**

1. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 23–24.
2. Задворнова, Ю. С. Тенденции трансформации гендерных ролей в современной российской семье / Ю. С. Задворнова // Женщина в российском обществе. – 2013. – № 2. – С. 33–41.
3. Клещина, И. С. Современное состояние и перспективы исследования гендерных отношений в сфере социологического и психологического знания / И. С. Клещина // Женщина в российском обществе. – 2013. – № 2. – С. 3–14.
4. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
5. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу; Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – 496 с.