

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА В
СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

**HEALTH-SAVING COMPETENCE OF A PRESCHOOL CHILD IN A MODERN
MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

О. В. Латыговская, O. V. Latygovskaya

В. Н. Шебеко, V. N. Sheheko

доктор педагогических наук РФ, доцент

БГПУ, г. Минск

***Аннотация.** Современный взгляд на ребенка как на полноправного партнера взрослых предполагает перенаправление образовательного процесса со знаниевой ориентации на личностно-ориентированный подход к образованию - признание позиции ребенка как субъекта культурного саморазвития деятельности. Статья носит теоретический характер и посвящена психолого-педагогическому осмыслению сущности феномена «здоровьесберегающая компетентность дошкольника» в современном поликультурном образовательном пространстве, аргументирована значимость формирования здоровьесберегающей компетентности в младшем дошкольном возрасте.*

***Abstract.** The modern view of the child as a full-fledged adult partner presupposes the redirection of the educational process from a knowledge-based orientation to a personal-oriented approach to education which implies recognition of the position of the child as a subject of cultural self-development of activity. The paper is of a theoretical nature and is devoted to the psychological and pedagogical interpretation of the essence of the phenomenon «health-saving competence of the preschool child» in the modern multicultural educational environment, the author argues the importance of forming health-saving competence in the younger preschool age.*

Одним из идейных ориентиров формирования модели устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь в период до 2030 года является приоритетное развитие систем здравоохранения, образования и культуры, как важнейших сфер жизнедеятельности общества, факторов творческого развития

личности, источников социальной стабильности и здоровья нации. В связи с этим проблема сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной, требующей активных действий, в первую очередь, со стороны педагогической науки, поскольку сам феномен здоровье является не только важнейшей социально-значимой витальной ценностью, но и показателем результативности образовательной стратегии в целом (Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 годы, Учебная программа дошкольного образования, образовательные стандарты дошкольного образования).

В настоящий момент одним из главных направлений развития мировой педагогической мысли становится поликультурное образование – образование, признающее равенство всех культур и языков, равно как и уникальность каждого из них, и обеспечивающее одинаковые образовательные возможности независимо от социокультурной и языковой принадлежности [11, с. 5–9]. Поликультурное образовательное пространство — это не только специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения учреждения (детские сады, школы, училища, техникумы и т. д.), но и другие социальные системы и явления – предметный мир, общественные процессы, средства массовой информации, ведущие идеи, ценностные ориентации, все то, что обуславливает глубокие изменения в мультикультурном обществе.

Ученые (А. И. Жук [4, с. 4–10], И. И. Цыркун [14, с. 5–10], А. В. Торхова [12, с. 81–81]) отмечают, что образование «как социальный институт», «как процесс развития и саморазвития личности» является «неотъемлемой частью общества и механизмом трансляции культуры, воплощенным в эмоционально-ценностном отношении к миру», ключевой задачей которого, как дополняет С. И. Гессен, служит «превращение природного человека в культурного» [2, с. 36]. Эти обстоятельства позволяют утверждать, что культура и образование – это симметричные понятия, зеркально отражающие друг друга, следовательно, образование служит проводником для человека в мир культуры, обеспечивая формирование ценностного отношения личности к окружающему миру, к самому себе, к своему здоровью. Отсюда следует, что ключевой целью поликультурного образовательного пространства является интеграция личности в культуру посредством образования.

В современном поликультурном образовательном пространстве идет тенденция к формированию НОВОЙ образовательной парадигмы, ориентированной на личность, главной чертой которой становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Именно поэтому в последнее время в педагогике наибольшую популярность приобретает компетентностный подход, акцентирующий внимание на достижение цели, результатов образования, выражающие способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Следовательно, формирование компетентностей – это цель и результат образования. Это положение лежит в основе современных разработок компетентностного подхода в дошкольном образовании, к оценке его качества.

В психолого-педагогических исследованиях понятие «компетентность» трактуется как:

- > характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности и результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач / проблем (Д. А. Иванов);
- > специфическая способность, позволяющая эффективно решать типичные проблемы, задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни (Е. Е. Вахромов);
- > не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими при исполнении своих функций (А. В. Растянников);
- > качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков (Ю. Г. Татур);
- > интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности (Г. К. Селевко).

На уровне детства компетентность выступает «как одна из базисных характеристик» личности ребенка дошкольного возраста (Ю. Е. Уфимцева [13, с. 35–50], М. А. Иваненко [5, 25–77]) интегральное качество личности (Л. М. Кларина [6, с. 105–111]), проявляющееся в общей способности и готовности дошкольника к

деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенных в процессе обучения и воспитания и ориентированных на самостоятельное применение их в деятельности.

Становление начальных компетентностей в дошкольном возрасте связано, главным образом, с возрастными новообразованиями, особенностями развития и социальным опытом детей. В системе начальных компетентностей детей дошкольного возраста исследователи (А. Г. Гогоберидзе [3, с. 1315], Л. В. Трубайчук, Л. Н. Галкина, И. Е. Емельянова [7, с. 4–24]) выделяют начальные специальные (до предметные) и начальные ключевые (базовые, универсальные). Начальные специальные компетентности обеспечивают специальную готовность ребенка в определенной области (художественная, речевая, музыкальная и пр.). Начальные ключевые компетентности, по мнению А. В. Хуторского, О. В. Дыбиной, представляют собой процесс возникновения и развития у ребенка в различных видах деятельности субъективированных представлений и знаний об окружающем мире, аспекты межличностных отношений; этические нормы поведения в обществе.

Исходя из компетентностной парадигмы оценивания качества дошкольного образования, С. В. Никитина, Л. В. Свирская, Н. Г. Петровская выделяют пять ключевых компетентностей: социальная, коммуникативная, деятельностная, информационная и здоровьесберегающая.

Общеизвестно, что уже к трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности (проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками), интеллектуальной компетентности (ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает). В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами).

В контексте заявленной проблематики наибольший интерес представляет начальная здоровьесберегающая компетентность, которую ученые (Н. А. Зимняя, Т. Е. Бойченко) дефинируют как совокупность ценностных ориентаций на здоровье,

элементарных валеологических знаний, умений и навыков, готовность и способность к безопасному и здоровьесберегающему поведению, к оказанию элементарной помощи и самопомощи в непредвиденных и опасных для здоровья ситуациях.

Л. Т. Кузнецова подчеркивает, что начальная здоровьесберегающая компетентность подразумевает собой интегральное качество личности ребенка, включающее:

- совокупность знаний о человеке и его здоровье, здоровый образ жизни;
- мотивы, имеющие эколого-здоровьесберегающую направленность в отношении себя и окружающего мира и побуждающие к ведению здорового образа жизни;
- потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, ориентированных на самопознание и самореализацию [8, с. 25–30].

Современные научные концепции ученых (Л. В. Михайлова-Свирская [9, с. 34–87], М. А. Павлова, М. В. Лысогорская [10]) доказывают возможность становления начальной здоровьесберегающей компетентности (появление первых признаков) у детей младшего дошкольного возраста. Исследователи подчеркивают, что владеющий элементарной здоровьесберегающей компетентностью ребенок – это, прежде всего, ребенок, понимающий и разделяющий нравственные эталоны жизнедеятельности (гуманность, доброту, заботу, трудолюбие и др.), ребенок, у которого сформировано эмоционально-ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, который мотивирован к элементарному сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Мы согласны с позицией Т. К. Андрющенко [1, с. 123–127] о том, что начинать процесс формирования здоровьесберегающей компетентности необходимо с младшего дошкольного возраста, чтобы за годы пребывания в дошкольном учебном заведении дети имели возможность осознать ценность здоровья, овладеть системой знаний о здоровье и факторах, которые на него влияют, выработать и закрепить жизненные навыки, которые способствуют физическому, социальному, психическому и духовному здоровью. Однако в данном случае речь будет идти о становлении элементарной здоровьесберегающей компетентности, а именно: понимание детьми, какие привычки полезны для здоровья, а какие нет; как элементарно ухаживать за своим внешним видом; как правильно совершать

культурно-гигиенические процессы; как оказать элементарную помощь себе и другому; при каких условиях окружающая среда безопасна для жизни и здоровья; как элементарно сохранить и укрепить свое здоровье. Освоенные умения и навыки будут способствовать формированию у детей привычек здорового поведения. А младший дошкольный возраст — это наиболее благоприятный период для этого (М. Л. Лазарев, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев).

В структуре начальной здоровьесберегающей компетентности детей 3-4 года жизни мы выделяем следующие слагаемые:

- > привычки-действия, как усвоенные элементарные валеологические знания, умения и навыки при эмоционально-ценностном отношении ребенка к деятельности по сохранению и укреплению здоровья, предполагающие систематическое повторение этих действий;

- > стереотип поведения, выраженный в систематической потребности осуществлять самостоятельную (главным образом) деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья, в основе которой происходит постепенная трансформация самосознания младших дошкольников, начиная с ситуативно обусловленных взглядов на проблему здоровья к пониманию его роли в жизни: перенос в игру правил здоровьесберегающего и безопасного поведения; правильное совершение культурно-гигиенических процессов, простейших правил самообслуживания; оказание элементарной помощи себе и окружающим.

Важно подчеркнуть, что формирование у детей дошкольного возраста здоровьесберегающей компетентности необходимо рассматривать в разных видах деятельности (игровой, трудовой, физкультурно-оздоровительной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской). При этом дополним, что только под влиянием диалога взрослой и детской субкультур возможно формирование здоровьесберегающей компетентности детей младшего дошкольного возраста. «Значимый» взрослый (родители, педагог) выступает в качестве нравственного образца, с которым ребенок сравнивает свое поведение. Сформировавшийся рефлекс у младшего дошкольника на основе оценки взрослого, служит основой дальнейшего отношения к своему здоровью.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала отметим, что неотъемлемой составляющей воспитания подрастающего поколения в современном

поликультурном образовательном пространстве является здоровьесберегающая компетентность, которую мы рассматриваем как личностное качество, готовность и способность ребенка к элементарной здоровьесберегающей деятельности на базе усвоенных (доступных для возраста ребенка) валеологических представлений и знаний.

Список использованной литературы:

1. Андриющенко, Т. К. Формирование здоровьесберегающей компетентности как социально-педагогическая проблема / Т.К. Андриющенко // Наук. Рос. Вол. нац. ун-та им. Леси Украинский. – Луцк: Вол. нац. ун-т им. Леси Украинский. – 2012. – № 7 (232). – С. 123–127. – (Педагогические науки).
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учеб. пособие / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – С. 36.
3. Гогоберидзе, А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А. Г. Гогоберидзе // Основы педагогического менеджмента. – 2006. – № 1. – С. 13–15.
4. Жук, А. И. Образование как основа обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 3. – С. 4–10.
5. Иваненко, М. А. Педагогическое сопровождение социально личностного развития ребёнка в период детства : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / М. А. Иваненко. – Екатеринбург, 2005. – С. 25–77.
6. Кларина, Л. М. Проблема развития физических представлений у детей дошкольного возраста / Л. М. Кларина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 8. – С. 105–111.
7. Компетентностная модель дошкольного образования : монография / Л. В. Трубайчук, Л. Н. Галкина, И. Е. Емельянова, Н. П. Мапътиникова, Евтушенко, И. Г. Галянт, О. Н. Подивипова, М. Н. Терещенко, Л. К. Пикулева, Н. П. Мапътиникова. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2009. – С. 4–24.
8. Кузнецова, Л. Т. Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Л. Т. Кузнецова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 25–30.

9. Михайлова-Свирская, Л. В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста : дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Михайлова-Свирская ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – С. 34–87.
10. Павлова, М. А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения : модели программ, рекомендации, разработки занятий / М. А. Павлова, М. В. Лысогорская. – М. : Учитель, 2016. – 186 с.
11. Рогачев, Е. Ю. Образование в современном поликультурном мире : учеб. пособие / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой ; Владимир. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 5–9.
12. Торхова, А. В. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития / А. В. Торхова // Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарапо, Е. Н. Артеменок и др. ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – С. 8183.
13. Уфимцева, Ю. Е. Педагогическая технология формирования социальной компетентности у детей в процессе преемственности работы ДОУ и школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Ю. Е. Уфимцева ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 35–50.
14. Цыркун, И. И. Инновационные модели развития педагогической науки / И. И. Цыркун // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития : материалы Междунар. конгр. 27–29 мая 2003 г. – С. 5–10.