

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS WITHIN METHODOICAL
ASSOCIATION
AS A CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY
OF PRESCHOOL EDUCATION**

Н. О. Василенко, N. O. Vasilenko

Н. В. Литвина, N. V. Litvina

канд. пед. наук, доцент

БГПУ, г. Минск

Аннотация. В статье раскрыты содержание, формы и методы реализации экспериментальной программы повышения квалификации педагогов учреждений дошкольного образования в условиях деятельности районного методического объединения.

Abstract. The paper reveals the content, forms and methods of implementation of a pilot program for the training of teachers of preschool education in the conditions of activities of regional methodical association.

Как известно, качество дошкольного образования во многом определяется профессиональной компетентностью педагогов, которая является комплексной характеристикой, включающей в себя теоретические знания и умения в области педагогической науки и дошкольных методик, личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями и профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения в области дошкольного образования. Данная структура профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования легла в основу экспериментальной программы повышения квалификации педагогов учреждений дошкольного образования, которая была реализована в работе с группой воспитателей, участников районных методических объединений (60 человек) на базе Управления образования, спорта и туризма администрации Заводского района г. Минска.

Цель программы: совершенствование специально-педагогической, личностной, деятельностной компетентностей как основных составляющих развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

Определены задачи программной работы:

- совершенствовать профессиональные (объективно-необходимые) педагогические знания;

- содействовать развитию личностных особенностей, обеспечивающих овладение воспитателем профессиональными знаниями и умениями (мотивация личности, педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, как творческий потенциал);
- способствовать формированию профессиональных (объективно необходимых) педагогических умений.

Экспериментальная программа включала блоки-модули:

1 блок-модуль (инвариантный) – профессионально-компетентностный. Направлен на развитие психолого-педагогического самосознания воспитателя, его творческой индивидуальности, проявляющейся в способах анализа, проектирования, исследования, рефлексии педагогической деятельности. Он ориентирован на совершенствование теоретических знаний и умений в области базовой науки и методик дошкольного образования.

2 блок-модуль (инвариантный) – профессионально-предметный, который акцентирует внимание на интеграцию науки и практики, базовое развитие профессиональной «Я-концепции»; призван создать условия для жизненного и профессионального самоопределения воспитателя, овладение практической педагогикой; ориентирован на освоение логики развертывания содержания конкретного направления образовательного процесса как составной части дошкольного образования, формирование профессиональной культуры воспитателя на основе деятельностной и личностной компетентности.

3 блок-модуль (вариативный) – инновационно-исследовательский. Направлен на организацию деятельности воспитателей по применению современных образовательных технологий.

Каждый модуль содержал комплекс взаимосвязанных тем, которые реализовывались посредством логически выстроенных методических мероприятий. Формы проведения методических мероприятий предусматривали позицию воспитателя как активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности; вовлечение его в систему межличностных отношений в качестве свободного и ответственного участника.

Содержательный компонент предложенных методических мероприятий позволял каждому педагогу сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом; осуществлять оценку качества своего труда. Таким образом, реализация содержания программы ориентирована не на компенсаторную функцию, предполагающую получение недостающих знаний, а на освоение принципов, методов, приемов и средств рефлексивных процессов, приводящих к определению путей самостоятельного приобретения нового социально-профессионального опыта.

В рамках первого раздела программы было проведено инструктивно-методическое совещание по теме «Нормативное правовое и научно-методическое сопровождение дошкольного образования в Республике Беларусь», которое решало задачи комплексного развития правосознания, содействовало становлению специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования в стране.

Воспитатели в форме дискуссии обсудили содержание и специфику организации образовательного процесса на основе учебной программы дошкольного образования и образовательных стандартов дошкольного образования. В методическом кабинете был проанализирован имеющийся банк и новинки методической литературы, их соответствие направлениям развития и образовательным областям учебной программы дошкольного образования, востребованность педагогами.

Далее в рамках реализации первого раздела был проведен семинар-практикум «Современные модели образовательного процесса в учреждении дошкольного образования». Содержанием было предусмотрено закрепление знаний и формирование умений воспитателей выделять ключевые понятия, структуру, инновационные составляющие педагогических технологий. Предметом дискуссии по теме «Современные методики реализации образовательных областей учебной программы дошкольного образования» выступили педагогические технологии белорусских авторов (И. В. Житко, Е. А. Стрехи, Н. С. Старжинской, Д. Н. Дубининой, Е. В. Горбатовой, Л. С. Ходонович). Знакомство с педагогической технологией осуществлялось путём самостоятельной работы с учебно-методическими и наглядно-методическими пособиями. Практическая часть семинара проходила в микро-группах. Участникам предлагалось апробировать одну из педагогических технологий в форме «деловой игры». Это позволило создать оптимальные условия для преломления теории в практику, а также реализации дифференцированного подхода к педагогам разного уровня профессиональной компетентности.

Второй раздел программы «Профессионально-предметный» был направлен на формирование у воспитателей умений для реализации образовательного процесса на новом качественном уровне.

Содержание учебного занятия по теме «Педагогическое управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» проходило в форме практического занятия с целью создания условий для отработки навыков составления плана образовательного процесса с детьми; проектирования содержания форм взаимодействия с воспитанниками в специально-организованной и нерегламентированной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышения уровня аналитической и рефлексивной культуры педагогов, проявления инициативы, развития творческого мышления.

В продолжение тематики раздела проведена панорама опыта по теме «Развитие творческих способностей воспитанников в разных видах детской деятельности», где решались задачи по ознакомлению воспитателей с различными методами и приемами, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста для развития у них творческого воображения.

Для проведения мастер-классов по образовательным областям «Искусство», «Развитие речи и культура речевого развития», «Ребенок и природа» были привлечены педагоги, финалисты и победители городского конкурса «Столичный учитель – столичному образованию» в номинации «Воспитатель дошкольного образования», которые продемонстрировали и прокомментировали эффективность и вариативность методов и приемов развития творческих способностей воспитанников в разных видах деятельности.

Основной целью третьего раздела «Психологическая устойчивость личности как фактор профессиональной компетентности» являлось формирование знаний воспитателей о значимых в педагогической деятельности качествах, способствующих совершенствованию личностной компетентности, активизации потребности в развитии собственного творческого потенциала. С участниками методических объединений был проведен тренинг, который решал задачи формирования профессиональной компетентности педагога через развитие психологической устойчивости личности; развитие способов саморегуляции через конструирование позитивных эмоциональных состояний.

На этом этапе также была проведена командная викторина на тему «Психолого-пе

дагогическая культура – основной фактор профессионального мастерства педагога». На этом мероприятии решались задачи изучения разных стилей общения воспитателя с детьми и проведения самодиагностики стиля педагогического общения; углубления знаний воспитателей об условиях оптимизации педагогического общения; выявления отклонений в эмоциональном развитии воспитанников; развития у воспитателей «педагогической рефлексии».

Содержание следующего задания «Диагностика детского рисунка» способствовало определению воспитателями значения детского рисунка для развития личности ребенка, его психолого-педагогического потенциала на разных этапах дошкольного возраста.

Задачами проведения круглого стола «Психолого-педагогическая культура – основной фактор профессионального мастерства педагога» было совершенствование уровня сформированности психолого-педагогической культуры воспитателей, ее роли в эффективности образовательного процесса; приобщение воспитателей к постоянному самоанализу и самооценке профессиональных знаний и умений.

Анализ результатов реализации программы подтвердили эффективность проведенной методической работы. 70 % участников определяют модель положительного функционирования методических объединений, в которых содержание соответствует поставленным задачам мероприятия, взаимодействие руководителя методического объединения и педагогов проходит на субъект-субъектном уровне, педагоги активно включаются в работу в ходе методического объединения, на занятиях постоянно используются информационные, наглядные средства, рефлексия является составляющей проведенного мероприятия.

30 % участников определили модель нейтрального функционирования. Доминанту составляют воспитатели методического объединения по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». Участники не всегда удовлетворены взаимодействием с руководителем методического объединения, а также условиями, способствующими их активной работе в ходе методического объединения.

Таким образом, программа методической работы в межкурсовой период была полностью реализована. Анализ результатов вторичной диагностики позволил установить характер произошедших позитивных изменений в профессиональной компетентности педагогов.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что проведенные методические мероприятия в рамках реализации программы работы с педагогами учреждений дошкольного образования по совершенствованию их профессиональной компетентности в условиях методического объединения, позволили повысить уровень специально-педагогической, деятельностной, личностной компетентностей.

● Список использованных источников:

1. Боброва, М. П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: метод. пособие / М. П. Боброва. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997. – 93 с.

2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 295 с.

3. Киреева, М. В. Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников / М. В. Киреева, Е. В. Ладинская // Методист. – 2006. – № 6. – С. 54–58.

4. Методические рекомендации по организации работы районных методических объединений: учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Глинского, И. Н. Диреклеевой, А. И. Сергеевой ; ГУО «Минский городской институт развития образования». – Минск: МГИРО, 2013.

5. Поташник, М. М. Профессиональные объединения педагогов / М. М. Поташник. – М. : Центр соц. и эконом. исслед., 1997.

6. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 33–39.

Репозиторий БГПУ