



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (часть 2)

Сечковская Лидия Григорьевна,  
старший преподаватель кафедры  
олигофренопедагогики

# ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Общетрудовые (интеллектуальные) умения и особенности их развития у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Характеристика особенностей овладения двигательными трудовыми навыками.

# ОБЩЕТРУДОВЫЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ) УМЕНИЯ

- ▶ Умение ориентироваться в задании;
- ▶ умение планировать процесс выполнения задания (ход работы);
- ▶ умение осуществлять самоконтроль;
- ▶ умения применять в процессе труда навыки вычисления, измерения и разметки, использовать прошлый опыт, устанавливать причинно-следственные связи.

# ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

<i>Ориентировка в задании</i>	<i>Планирование хода работы</i>	<i>Самоконтроль</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Приступают к практическому выполнению задания без должной предварительной ориентировки;</li><li>➤ предварительный анализ изделия бессистемный, непоследовательный, неполный;</li><li>➤ в процессе предварительной ориентировки в задании не определяют самостоятельно условия выполнения задания;</li><li>➤ на этапе ориентировки в задании проявляют низкий уровень речевой активности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Самостоятельно не пытаются предварительно определить план своих действий;</li><li>➤ затрудняются в выполнении задания по плану, представленному в виде письменной или устной инструкции;</li><li>➤ без специального обучения не руководствуются в должной мере образцами предметных технологических или изображениями графических технологических карт</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Для выполнения контрольных действий часто требуется побуждение со стороны учителя;</li><li>➤ особо трудным является сравнение изделий по нескольким признакам;</li><li>➤ в сравнении с констатирующим самоконтролем более выражены недостатки корректирующего самоконтроля</li></ul>

# ПУТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЗАДАНИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В I–V КЛАССАХ

- ▶ Постепенное сокращение помощи в выполнении ориентировочных действий;
- ▶ использование в процессе ориентировки в задании различных видов наглядности – реального объекта (образца изделия), его изображения на техническом рисунке, фотографии;
- ▶ применение в процессе ориентировки в задании как устных, так и письменных (с IV класса) инструкций.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЗАДАНИИ

- ▶ Повторение учащимся признаков изделия, которые выделяет и называет учитель;
- ▶ анализ изделия по вопросам учителя и с его помощью в формулировке ответов;
- ▶ анализ изделия по вопросам учителя;
- ▶ самостоятельный анализ изделия, аналогичного ранее выполненным.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ

- ▶ Выполнение работы по показу и словесной инструкции учителя;
- ▶ планирование знакомой ближайшей операции;
- ▶ предварительное планирование работы по вопросам и с помощью учителя;
- ▶ предварительное планирование работы по вопросам учителя;
- ▶ самостоятельное предварительное планирование работы.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНСТАТИРУЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- ▶ По указанию на конкретный элемент (признак) изделия (объекта работы) и с помощью учителя в осуществлении сравнения;
- ▶ по указанию учителя на конкретный элемент (признак) изделия (объекта работы);
- ▶ посредством поэлементного сравнения своего изделия (объекта работы) с образцом (изображением) с помощью учителя;
- ▶ с минимальной (стимулирующей) помощью учителя;
- ▶ самостоятельно.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОРРЕКТИРУЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- ▶ По показу и словесной инструкции учителя;
- ▶ по словесной инструкции учителя;
- ▶ с минимальной (стимулирующей) помощью учителя;
- ▶ самостоятельно.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ТРУДОВЫМИ НАВЫКАМИ (начало)

- ▶ Отрицательное влияние на формирование двигательных навыков особенностей моторики (замедленность движений, неуклюжесть, неравномерный характер движений);
- ▶ трудности овладение высшими произвольными движениями, развитие которых опосредуется речью;
- ▶ нарушения точности, темпа, ритма, координации трудовых движений;
- ▶ неумение регулировать силу своих движений, увеличивать и уменьшать е в соответствии с требованиями выполняемой операции;
- ▶ выполнение большого количества лишних движений;

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ТРУДОВЫМИ НАВЫКАМИ (продолжение)

- ▶ замедленная автоматизация первично освоенных двигательных навыков;
- ▶ затруднения при необходимости контролировать свои движения по многим параметрам: направлению, амплитуде, последовательности, темпу и т.д.;
- ▶ сложности переноса навыка, т.е. использование знакомого приема в новых условиях.

# Литература

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84813](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813). – Дата доступа: 08.02.2016.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с