

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ



В.М. Зеленкевич

29.09.2016
Регистрационный № СА28-3-124

ПРОГРАММА
педагогической практики в школьных пунктах коррекционно-
педагогической помощи

для специальности:

1-03 03 01 Логопедия

Минск 2016

Программа педагогической практики составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям: Для специальности:

1-03 03 01 Логопедия, ОСВО 1-03 0301-2013 от 30.08.2013г. № 87

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, доцент кафедры логопедии УО «БГПУ им. М.Танка», кандидат педагогических наук;

С.А. Демиденко, доцент кафедры логопедии УО «БГПУ им. М.Танка», кандидат педагогических наук

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 1 от «15» сентября 2016 года)

Заведующий кафедрой

И.Н. Логинова

Советом института инклюзивного образования БГПУ
(протокол № 1 от «29» сентября 2016 года)

Председатель
Совета института инклюзивного образования

В. В. Хитрюк

Оформление программы практики
и сопровождающих ее материалов
действующим требованиям МО РБ соответствует

Руководитель практики УМУ
УО «БГПУ им. М.Танка»

Т.А. Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в школьных пунктах коррекционно-педагогической помощи (далее по тексту – ПКПП) является составной частью профессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Необходимость данного вида практики в системе профессионального обучения специалистов указанного профиля обусловлена реализацией одного из приоритетных направлений развития системы инклюзивного образования – расширением и дифференциацией организационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в условиях учреждений общего среднего образования.

Основной *целью* педагогической практики является овладение студентами системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации коррекционно-педагогической помощи в ПКПП учреждения общего среднего образования (общеобразовательной школе).

В качестве *задач* педагогической практики выступают:

1. Закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин, связанных с вопросами диагностики и устранения нарушений устной и (или) письменной речи у детей, трудностей в освоении ими образовательных программ общего среднего образования.

2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

3. Формирование профессионально-личностных качеств учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

4. Стимулирование интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности: 1-03 03 01 Логопедия. Прохождение педагогической практики в ПКПП обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.
- ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-7. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Воспитательная деятельность:

- ПК-8. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-9. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-10. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-14. Организовывать включение лиц с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

Развивающая деятельность:

- ПК-16. Эффективно реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.
- ПК-17. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и другими источниками информации.

– ПК - 18. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК – Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

Ценностно-ориентационная деятельность:

– ПК-24. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

– ПК-25. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

– ПК-27. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

– ПК-28. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

– ПК-30. Обеспечивать реализацию прав лиц с особенностями психофизического развития в сфере образования.

– ПК-31. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа, социуме.

В процессе педагогической практики у студентов формируются и совершенствуются различные **профессионально-педагогические умения**:

– проектировать схему психолого-педагогического изучения младшего школьника; отбирать и структурировать соответствующий диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое (в т.ч. и логопедическое) обследование ребенка с целью выявления нарушений устной и (или) письменной речи, трудностей в обучении; анализировать его результаты;

– осуществлять на диагностической основе краткосрочное перспективное и текущее планирование фронтальной и индивидуальной коррекционной работы, прогнозировать его результаты;

– осуществлять методически обоснованный выбор речевого и наглядно-дидактического материала, инновационных технологий, методов и методик коррекционно-педагогической работы, информационно-технических средств, разрабатывать и изготавливать демонстрационный и раздаточный материал;

– проводить индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по коррекции нарушений психического развития, в т.ч. – нарушений устной и (или) письменной речи у младших школьников;

– осуществлять анализ организационно-структурной и содержательно-процессуальной составляющих, а также результатов самостоятельно проведенного (просмотренного) занятия с позиций реализации его коррекционно-развивающей направленности;

– проводить консультирование родителей и педагогов;

– изучать и анализировать опыт организации службы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении; опыт создания адаптивного образовательного пространства; опыт коррекционно-педагогической работы, формулировать выводы и предложения по ее совершенствованию, внедрять передовой педагогический опыт в свою деятельность;

– проводить научно-исследовательскую работу, связанную с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП;

– устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность в отношении оказания помощи собственному ребенку в условиях семейного воспитания; осуществлять мероприятия по повышению собственной педагогической квалификации.

Таким образом, педагогическая практика позволяет решать задачи формирования комплекса профессионально значимых умений в различных видах деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной, информационно-просветительской, организационно-управленческой. В итоге практики студенты приобретают личный опыт реализации методов и приемов коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками, прослеживания динамики развития ребенка, консультирования детей, родителей и педагогов учреждений общего среднего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организуется для студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия на базе ПКПП учреждений общего среднего образования и проходит в течение **3** недель. Предпочтение при выборе базовых учреждений образования для проведения практики отдается ПКПП, в которых организуются занятия не только для детей с нарушениями речи, но и с другими категориями детей – трудностями в обучении и т.п.

Для прохождения практики студенты распределяются по **2 – 4** человека в ПКПП учреждения общего среднего образования (школы). Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляет руководитель педагогической практики, групповой руководитель (методист) и учитель-дефектолог (учитель-логопед) ПКПП.

Студенты работают в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП и индивидуальными планами. Студенты проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия (в соответствии с расписанием занятий ПКПП) с детьми. За период практики каждый студент должен провести не менее **7** групповых и **11** индивидуальных или подгрупповых занятий.

Студенты проводят психолого-педагогическое (логопедическое) обследование детей. За каждым студентом закрепляются 2 – 3 ученика для проведения обследования и индивидуальной работы. Практикантам отводится 2 часа в неделю для проведения консультативной работы с родителями и педагогами, а также для углубленного обследования детей с особенностями психофизического развития, осуществления профилактического изучения младших школьников с использованием скрининговых методик, методик экспресс-диагностики для своевременного выявления нарушений устной и письменной речи.

Студенты посещают занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда), своих однокурсников, других специалистов школы (педагога-психолога и др.), уроки в классах, где учатся закрепленные за практикантами дети. За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении и анализе не менее 15 занятий. Анализ занятий, консультации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и методиста практики проводятся в зависимости от расписания занятий ПКПП.

Студенты участвуют в работе методических советов учреждения, заседаниях методического объединения учителей-дефектологов (учителей-логопедов) ПКПП.

Педагогическая практика в ПКПП включает *четыре этапа*:

- установочный (1 день);
- организационно-ознакомительный (2-3 дня);
- основной - (2 недели);
- заключительный (1 день).

I ЭТАП – установочный (первый день практики)

Проведение установочной конференции, основной задачей которой является организация студентов на предстоящую практику. Изучение программы практики, образцов отчетной документации, нормативных и инструктивно-методических материалов по организации работы ПКПП, Инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь к началу текущего учебного года.

II ЭТАП – организационно-ознакомительный (2-3 дня)

Знакомство студентов со спецификой и конкретными условиями организации работы ПКПП учреждения общего среднего образования (школы).

Содержание деятельности студентов:

1. Знакомство с учителем-дефектологом (учителем-логопедом) ПКПП, с администрацией и педагогическим коллективом школы, на базе которой проводится практика, с режимом работы школы и ПКПП.

Студенты знакомятся со спецификой организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в ПКПП; изучают конкретные условия работы:

- количество групп детей в ПКПП, их наполняемость; состав детей, зачисленных в ПКПП; порядок приема и комплектования групп;
- состав специалистов ПКПП, количество штатных единиц сотрудников с учетом контингента детей;
- формы оказания помощи детям со стороны практического психолога и социального педагога школы, районного детского психиатра (психоневролога) и других специалистов; наличие преемственности в работе; координация деятельности ПКПП и Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

2. Ознакомление студентов с формами, организацией и содержанием других форм интегрированного обучения (при наличии в школах, на базе которых проводится практика, специальных классов, классов интегрированного обучения), с организацией обучения на дому детей с особенностями психофизического развития.

3. Знакомство с оборудованием ПКПП, особенностями организации образовательной среды.

4. Изучение документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП, включающей:

- список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором государственного ЦКРОиР;
- расписание занятий;
- карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности детей;
- перспективные планы работы;
- ежедневные планы работы;
- рабочие тетради детей;
- картотеку учебного оборудования и средств обучения;
- журнал учета обследованных детей;
- журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми;
- журнал учета проведенных консультаций;
- аналитический отчет за учебный год (предыдущий).

5. Наблюдение и анализ занятий и консультаций, проводимых учителем-дефектологом (учителем-логопедом) ПКПП.

6. Самостоятельное обследование студентами детей с нарушениями устной и письменной речи, трудностями в обучении, прикрепленных к ним на период практики. Рекомендуется использование наряду с традиционными методами логопедического и психолого-педагогического обследования использовать методики, включающие количественно-качественную оценку данных о состоянии речи. По результатам диагностики практиканты заполняют речевые карты, содержащие образцы детской речи и качественный анализ полученных данных, а также составляют индивидуальный речевой профиль, отражающий количественную характеристику состояния речевых процессов.

Сочетанием количественного и качественного подходов обеспечивается объективная картина оценки состояния речи, более точное логопедическое заключение. Количественно-качественная оценка позволяет сравнивать результаты первичного, промежуточного и итогового обследования ребенка с целью отслеживания динамики развития, помогает прогнозировать сроки и возможные результаты логопедического воздействия.

7. Планирование студентами своей деятельности на период основного этапа практики, разработка совместно с методистом и учителем-дефектологом (учителем-логопедом) ПКПП.

- графика работы практикантов, в т.ч. графика проведения занятий, индивидуального плана работы на период педпрактики (утверждается методистом),
- содержания работы студентов по информационно-просветительской работе (в зависимости от конкретных условий практики),
- перечня наглядных пособий и дидактических материалов, изготавливаемых студентами,
- план научно-исследовательской работы.

8. Изучение методических пособий и литературы по вопросам профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников, а также коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении и другими категориями детей с особенностями психофизического развития, которым оказывается помощь в ПКПП.

9. Подготовка речевого и наглядного дидактического материала для самостоятельного проведения занятий.

Вся проводимая на данном этапе практики работа студентов (изучение документации, наблюдение и анализ занятий и др.) фиксируется в дневнике педпрактики.

III ЭТАП – *основной*

Содержание деятельности студентов:

1. Самостоятельная подготовка и проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В ПКПП могут быть организованы занятия с детьми с различными речевыми нарушениями: фонетическими нарушениями речи (дислалия, дизартрия, ринолалия); фонетико-фонематическим недоразвитием речи – ФФНР (дислалия, дизартрия, ринолалия); нерезко выраженным общим недоразвитием речи – НВ ОНР (неосложненный и осложненный варианты); нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными ФФНР; нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными НВ ОНР; нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Продолжительность занятий с группой учащихся (5-6 человек) – 35-45 минут, с подгруппой (2-3 человека) – 25-35 минут, индивидуальных занятий – 15-40 минут; периодичность занятий – 2-4 раза в неделю. Рекомендуется составлять индивидуальные графики работы практикантов таким образом, чтобы каждый

студент имел возможность проводить занятия с различными группами (подгруппами) детей.

При наличии в ПКПП групп (подгрупп) детей с трудностями в обучении (нарушениями психического развития, обусловленными задержкой психического развития; дискалькулией) студенты проводят занятия и с этими детьми.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем учреждения образования. Содержание занятий с детьми определяется перспективными планами работы (на группу, подгруппу, индивидуальными), которые разрабатываются учителем-дефектологом (учителем-логопедом) ПКПП в соответствии с результатами психолого-педагогического обследования.

Рекомендуется активное использование как на индивидуальных, так и на групповых занятиях элементов психогимнастики, средств логоритмики, приемов кинезитерапии, мелотерапии, что будет способствовать более эффективной коррекции речевых расстройств и сопутствующих им нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.

При подготовке и проведении занятий студентам следует оптимально применять задания репродуктивного и продуктивного характера. С целью активизации речевой деятельности детей важным является использование разных коммуникативных ситуаций (специально созданных и спонтанных ситуаций общения ребенка с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), детей друг с другом и т.д.), применение различных видов продуктивной и игровой деятельности.

При реализации системного подхода в работе по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся необходимо опираться на нейропсихологические и психофизиологические методы развития межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия.

Практикантам следует проводить артикуляционную гимнастику не только на занятиях по преодолению нарушений звукопроизношения, но и на групповых занятиях по коррекции фонематической дислексии и акустической дисграфии. Результативность работы по дифференциации смешиваемых при чтении и на письме звуков и букв обеспечивается опорой как на слуховое, так и на тактильное (в том числе – речевые кинестезии) и зрительное восприятие.

Необходимо помнить о том, что важнейшей задачей коррекционной работы с детьми с нарушениями речи является создание предпосылок для успешной учебной деятельности. Поэтому следует целенаправленно и систематически учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной работы на занятиях, т.е. учить умению связно и последовательно рассказать о выполняемом задании, последовательности учебной работы, ответить на вопросы по ходу учебной работы и т.д. Работа по обучению детей оречевлению производимых ими учебных действий и операций, формированию в процессе учебных диалогов таких видов связных высказываний, как доказательства и рассуждения, имеет большое значение для предупреждения функциональной

неграмотности и для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе.

Формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у детей с речевыми нарушениями коммуникативных умений и навыков. С этой целью важно развивать у детей инициативные формы речи, т.е. умение не просто кратко или развернуто отвечать на вопросы, а уметь вести диалоги (уметь самостоятельно формулировать вопросы, чтобы продолжать общение; уметь сравнить, обобщить и сделать вывод, рассуждать). Следует помнить, что формирование полноценной речевой деятельности не достигается только формированием отдельных средств языка – произношения, фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя, а осуществляется в процессе обучения детей умениям использовать эти средства в целях общения. Данные умения закрепляются в процессе составления предложений и связанных высказываний.

Практиканты проводят самоанализ собственных занятий и фиксируют его данные в дневнике практики.

2. Просмотр и анализ занятий, проводимых другими студентами группы (наблюдение и анализ фиксируются в дневнике практики).

При наличии в ПКПП других специалистов рекомендуется посещение проводимых ими занятий студентами с последующим обсуждением.

3. Наблюдение за детьми во время занятий, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, лично-коммуникативной сферы, поведения. Данные наблюдений дополняют материалы для составления речевых карт (карт психолого-педагогического обследования).

4. Участие в диагностической работе ПКПП.

Студенты под руководством учителя-дефектолога (учителя-логопеда) обследуют детей, которые не зачислены в ПКПП для занятий, но имеют трудности в обучении или другие проблемы; проводят профилактические осмотры с целью обследования состояния речи учащихся отдельных классов (данная работа определяется конкретными условиями практики, нуждами школы). С этой целью рекомендуется проведение практикантами исследовательской работы, направленной на:

– скрининг предрасположенности к нарушениям чтения у учащихся 1 классов (с использованием “Методики раннего выявления дислексии” А.Н. Корнева),

– тестирование устной и письменной речи младших школьников (с использованием методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной).

Практиканты привлекаются к разбору детей с особенностями психофизического развития, который проводится учителем-дефектологом (учителем-логопедом) ПКПП, методистом, детским психоневрологом и другими специалистами. Студенты учатся диагностировать различные нарушения речи, отграничивать их от сходных состояний, определять содержание и методику коррекционного воздействия.

Рекомендуется ознакомление практикантов с организацией взаимосвязи ПКПП с ЦКРОиР, другими учреждениями, предназначенными для обучения, воспитания, лечения и оздоровления детей с особенностями психофизического развития. По возможности, организуется посещение студентами консультативно-диагностических приемов и коррекционных занятий специалистов ЦКРОиР, заседаний психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Участие в работе педсовета школы, методических объединений учителей-дефектологов, учителей начальных классов и т.п. (в зависимости от конкретных условий практики, специфики планирования методической работы в школе, районе). Практиканты знакомятся с тематикой профессионального самообразования учителей-дефектологов по месту прохождения практики.

Студенты проводят информационно-просветительскую работу среди педагогов (лекции, беседы и т.п.), выступают с сообщениями по материалам своих научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных).

6. Проведение консультативной и информационно-просветительской работы с родителями учащихся (беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей с нарушениями речи и другими особенностями психофизического развития; подготовка и проведение родительских собраний по плану просветительской работы ПКПП, школы; приглашение родителей на коррекционные занятия и обучение их приемам закрепления умений и навыков, полученных детьми на занятиях и др.).

7. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала для занятий.

8. Систематическое заполнение дневников педпрактики.

IV ЭТАП – *заключительный* (1 день)

Итоги практики подводятся сначала в школе совместно с методистом, учителем-логопедом и другими сотрудниками ПКПП, школы. Обсуждается выполнение индивидуальных планов работы практикантов, проводится рефлексивный самоанализ. Учитель-дефектолог (учитель-логопед) ПКПП анализирует и оценивает работу практикантов (в том числе оценивается и качество ведения документации), составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом и заверяет дневник студента печатью учреждения, а также вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации педагогической практики.

Заключительная конференция по итогам практики проводится в течение недели по окончании практики на факультете специального образования (после проверки методистами отчетной документации студентов). Студенты отчитываются о проделанной работе, обобщают передовой опыт работы ПКПП, демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал, материалы консультирования родителей (или педагогов), сообщают о результатах научно-исследовательской работы, обсуждают вопросы совершенствования организации и содержания практики.

Методистами кафедры анализируется и оценивается работа студентов (в т.ч. сроки предоставления отчетной документации, качество ее оформления и содержание). Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех видов деятельности студента, предусмотренных программой практики (обследование детей; посещение и анализ занятий; самостоятельная подготовка и проведение занятий, их самоанализ; проведение консультаций для родителей и педагогов; изготовление наглядных пособий; изучение педагогического опыта; результативность научно-исследовательской работы); степени сформированности профессионально-педагогических умений; дисциплинированности и активности студента, педагогического роста в период практики; качества отчетной документации.

Таким образом, в процессе педагогической практики студенты практически усваивают все основные аспекты деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП. Сформированные в период практики педагогические умения и навыки студентов составляют важный компонент их профессиональной подготовки.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВИДЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ:

1. *Дневник педагогической практики* (ведется рукописно в тетради), в котором отражаются:

- индивидуальный план работы студента на период практики;
- график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП;
- расписание занятий;
- перечень документации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) ПКПП;
- перечень нормативных и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию деятельности ПКПП;
- конспекты групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий, проведенных учителем-дефектологом (учителями-логопедами), студентами-практикантами, их анализ;
- конспекты собственных проведенных групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий с записью замечаний и рекомендаций учителя-дефектолога и самоанализом каждого занятия;
- рабочие материалы психолого-педагогического (в т.ч. логопедического) обследования ребенка;
- рабочие материалы научно-исследовательской деятельности;
- в конце дневника – письменный отзыв учителя-дефектолога ПКПП и его общая оценка педагогической практики (заверяется печатью учреждения).

2. Конспекты¹ двух зачетных *проведенных групповых (подгрупповых) занятий* (оформляются согласно образцу на листах формата А4) с их подробным самоанализом (согласно схеме самоанализа).

3. *Одна* заполненная *речевая карта* на ученика с нарушениями письменной речи и *одна* заполненная *карта психолого-педагогического обследования* на ученика с трудностями в обучении (или *2* заполненные *речевые карты* на учеников с нарушениями устной и письменной речи)² с перспективным планом работы с учеником на 2 – 3 месяца (включая период работы с учеником, проводимой студентами в период практики).

4. *Материалы исследовательской работы*: результаты обследования по тестовой методике диагностики речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной (полный вариант) с выстроенным речевым профилем; результаты скринингового обследования учащихся 1 классов по методике А.Н. Корнева.

¹ Конспект занятия включает: тему, цель и основные задачи занятия; оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки), речевой материал, план занятия, ход занятия (этапы, методы и методические приёмы; четкие инструкции учителя-логопеда, предполагаемых варианты ответов детей (подростков, взрослых)), используемая литература.

² Данный вид документации определяется в зависимости от конкретных условий практики – состава детей, зачисленных в ПКПП.

5. **Материалы по профориентационной работе.**

6. **Отчет о прохождении педагогической практики** (оформляется согласно образцу на листах формата А4), материалы рефлексивного самоанализа.

Студенты заочной формы получения образования предоставляют (на диске) видеоматериалы проведенного ими логопедического занятия или обследования (может быть представлена видеозапись не всего обследования, а его 1 или 2 фрагмента, продолжительностью не менее 10 минут).

Документация по практике должна быть представлена на заключительном этапе практики в отдельной папке.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

1. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

проходившей в _____

(Название учреждения)

в период с __ по __ 201__ г.

студента (ки) ____ курса, ____ группы
специальности «Логопедия»

(Фамилия, имя, отчество)

Минск 2016

2. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Титульный лист

ДНЕВНИК

педагогической практики в качестве учителя-дефектолога ПКПП учреждения
общего среднего образования № __ г. _____

студента (ки) _____

(Фамилия, имя, отчество)

Института инклюзивного образования __ курса __ группы БГПУ

Педагогическая практика проводится с _____ по _____ 201__ г.

1 страница

Методист _____
(Фамилия, имя, отчество)

Учитель-дефектолог ПКПП _____
(Фамилия, имя, отчество)

Руководитель учреждения _____
(Фамилия, имя, отчество)

Адрес учреждения _____

Телефон учреждения _____

2 и последующие страницы:

- график работы учителя-дефектолога ПКПП;
- расписание занятий;
- список детей, посещающих занятия ПКПП (с указанием даты рождения, заключения учителя-дефектолога);
- индивидуальный план работы студента на период практики;
- перечень документации учителя-дефектолога ПКПП;
- перечень нормативных и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию деятельности ПКПП.

Далее – фиксируется **ежедневная работа**: Дата. План работы на день.

Отчет о выполнении, например:

Дата... План:

1. *Посещение и анализ группового занятия у учителя-дефектолога.*
2. *Проведение индивидуального занятия с (Ф.И. ребенка).*
3. *Проведение скринингового исследования учащихся 1 "А" класса по методике А.Н. Корнева.*
4. *Подбор наглядных пособий для группового занятия по теме ...*

...

Фиксируются:

- конспекты групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий, проведенных учителем-дефектологом, студентами-практикантами, их анализ;
- конспекты собственных проведенных групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий с записью замечаний и рекомендаций учителя-дефектолога, методиста и самоанализом каждого занятия;
- рабочие материалы психолого-педагогического (в т.ч. логопедического) обследования ребенка;
- рабочие материалы научно-исследовательской деятельности;
- список используемой и рекомендуемой литературы;
- перечень изготовленных наглядных пособий и дидактического материала (с указанием назначения, количества);
- в конце дневника – письменный отзыв учителя-дефектолога ПКПП и его общая оценка педагогической практики (заверяется печатью учреждения).

3. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ СТУДЕНТА

Индивидуальный план работы на период практики

(Содержание работы, ее направления определяются конкретными условиями практики)

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Отметки о выполнении
1.	<p><u>Организационная работа:</u></p> <p>1.1. Участие в установочной конференции. Беседа с методистом. Консультация по НИР.</p> <p>1.2. Изучение программы и методических рекомендаций по практике, нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности ПКПП.</p> <p>1.3. Знакомство с базовым учреждением. Беседа с учителем-дефектологом. Изучение документации ПКПП.</p> <p>1.4. Составление графика проведения занятий, схем обследования детей, подготовка диагностического инструментария, определение тематики материалов консультирования родителей детей.</p> <p>1.5. Подготовка к отчетной конференции. Проведение рефлексивного самоанализа.</p> <p>1.4. Представление на кафедру отчетной документации. Участие в заключительной конференции.</p>		
2.	<p><u>Диагностическая работа</u></p> <p>2.1. Углубленное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.</p> <p>2.2. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.</p>		
3.	<p><u>Изучение педагогического опыта</u></p> <p>3.1. Посещение и анализ занятий, проводимых учителем-дефектологом ПКПП.</p> <p>3.2. Посещение и анализ уроков.</p> <p>3.3. Посещение и анализ консультаций, проводимых учителем-дефектологом.</p> <p>3.4. Посещение и анализ занятий одноклассников.</p>		
4.	<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <p>4.1. Проведение индивидуальных занятий.</p> <p>4.2. Проведение групповых (подгрупповых) занятий.</p>		
5.	<p><u>Методическая и информационно-просветительская работа</u></p>		

6.	<p>5.1. Проведение консультаций, бесед для педагогов, родителей.</p> <p>5.2. Участие в работе педсовета, методобъединения.</p> <p>5.3. Проведение открытых занятий для родителей</p> <p>5.4. Участие в родительских собраниях, лекториях</p> <p>5.5. Оформление логопедического уголка для родителей.</p> <p><u>Исследовательская работа</u></p> <p>6.1. Проведение тестирования по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной</p> <p>2.2. Скрининг предрасположенности к нарушениям чтения у учащихся 1 классов.</p> <p>2.3. Сбор материалов для курсовой (дипломной) работы.</p>		
----	--	--	--

4. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия,
проведенного студентом (кой) _____ группы ____ курса
Института инклюзивного образования БГПУ

(Фамилия, имя, отчество)

с

(Фамилия, имя ребенка, возраст, заключение учителя-дефектолога (учителя-логопеда))

ИЛИ

в подгруппе детей с ...

(Возраст, год обучения, количество детей)

на базе

(Дата и время проведения)

(Название учреждения)

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Оборудование *(перечислить игровой дидактический материал, демонстрационный и раздаточный наглядно-иллюстративный материал и т.п.)*
5. Речевой материал *(например, загадки, стихотворение, рассказ).*
6. План занятия *(указать этапы).*
7. Ход занятия *(с указанием этапов, методов и методических приёмов, инструкций учителя-дефектолога, предполагаемых ответов детей).*
8. Используемая литература.

5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Форма занятия *(индивидуальное, групповое, подгрупповое)*

Возраст, количество детей

Этап логопедической работы³

Тема занятия

Правильность определения темы занятия, его соответствие этапу логопедической работы по преодолению того или иного речевого нарушения. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

Анализ целей и задач занятия

Правильность постановки цели и задач занятия, их комплексность и соответствие теме занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

Способы постановки и доведения целей и задач до детей (ребенка); степень достижения.

Анализ структуры и организации занятия

Соответствие структуры занятия его целям и задачам. Продуманность выбора типа занятия, его структуры.

Основные этапы, их логическая последовательность и взаимосвязь, четкость перехода от одного этапа к другому, целесообразность распределения времени между этапами занятия.

Рациональность выбора форм обучения. Соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых (устных и письменных) и неречевых заданий.

Оборудование занятия: качество используемого оборудования, адекватность выбора дидактического и речевого материала целям занятия.

Наличие плана занятия и организация его выполнения учителем-логопедом, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

Анализ содержания занятия

Соответствие материала занятия и предъявляемых требований программным требованиям, речевым, возрастным и личностным особенностям детей и подростков. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

Полнота, достоверность, доступность изложения; подведение детей к восприятию новых знаний; формирование новых понятий; актуализация опорных знаний; связь нового с ранее изученным; повторение (организация, формы приемы, объем); степень усвоения нового материала (эффективность занятия).

Организация самостоятельной работы детей; характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей).

Доступность и четкость инструкций и вопросов учителя-логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.).

³ В случае, если анализируется работа с детьми с трудностями в обучении (или другими категориями детей, зачисленных в ПКПП), речь идет о коррекционно-развивающей работе и соответственно о коррекционных занятиях.

Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок.
Эффективность помощи учителя-логопеда.

Использование воспитательных моментов занятия; степень нравственного влияния.

Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

Анализ методики проведения занятия

Реализация принципов логопедического воздействия.

Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным целям и задачам занятия, возможностям группы (ребенка): обоснованность и правильность отбора; их разнообразие, взаимосвязь. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО.

Характеристика применяемых методических приемов и их направленность на развитие неречевых психических функций и речевой функции (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей и др. Смена видов деятельности на занятии; включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Эмоциональность подачи материала; обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям.

Оценка методической вооруженности и педтехники учителя-логопеда

Знание материала занятия; владение методами и приемами работы на занятии; осуществление коррекционных приемов обучения; умение использовать методические пособия.

Речь учителя-логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма); соотношение речи логопеда и детей (ребенка).

Мастерство педагогического общения. Возможности контакта с группой детей (подростков), умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Манера поведения, владение собой. Внешний вид учителя-логопеда.

Анализ работы и поведения детей на занятии

Общая оценка работы группы (ребенка).

Особенности речевой и неречевой деятельности детей (ребенка): активность, проявление интереса; степень сформированности структуры деятельности; устойчивость внимания на начальном и последующих этапах занятия, переключаемость внимания от одного задания на другое; причины отклонений в деятельности и поведении детей и подростков.

Формирование у детей (ребенка) общеучебных и специальных умений и навыков; степень сформированность структуры деятельности в т.ч. – речевой.

Выполнение единых требований. Качество выполнения заданий детьми (ребенком), умение детей (ребенка) применять знания в различных ситуациях, степень овладения практическими навыками.

Оценка санитарно-гигиенических условий занятия

Температурный режим, освещенность и др. Создание здоровьесберегающей среды.

Результаты занятия:

Достижение цели, задач занятия; выполнение плана.

Оптимальность обучающих действий учителя-логопеда; тенденции в речевом развитии и коррекции детей (ребенка).

Оценка занятия в соответствии с возможностями детей (ребенка); качество знаний, умений, навыков, полученных или закрепленных на занятии детьми (ребенком).

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других педагогов.

Недостатки занятия: диагностика причин; предложения по их устранению.

Педагогические выводы, рекомендации по совершенствованию занятия.

При анализе занятия необходимо руководствоваться следующими положениями педагогической этики: доброжелательный тон анализа; объективность, принципиальность в оценке позитивных и негативных моментов занятия, аргументация замечаний; конструктивный характер анализа.

6. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Краткая характеристика ученика (если занятие индивидуальное) или группы – возрастные и индивидуальные особенности, типология и структура нарушения и др.
2. Типология занятия и его место в системе комплексной коррекционно-развивающей работы, этап работы.
3. Характеристика степени коммуникативной активности детей.
4. Характеристика коррекционных задач по конечному результату работы на занятии.
5. Выделение и анализ удачных и неудачных моментов занятия.
6. Анализ причин потери рабочего времени.
7. Обоснование эффективности форм организации учебно-познавательной и речевой деятельности детей.
8. Собственные выводы о проведенном занятии. Предложения по улучшению занятия.

7. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет по педагогической практике
студента (ки) ____ курса ____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

(Фамилия, имя, отчество)

в ПКПП _____

(Название учреждения)

в период с __ по __ 201 __ г.

1. Выполнение плана педпрактики. Какие изменения имели место и почему?
2. Количество посещенных у учителя-дефектолога ПКПП __, у студентов-практикантов __. Какой передовой опыт логопедической/коррекционно-развивающей работы в школе учитывался и использовался практикантом?
3. Количество проведенных студентом занятий __, из них – индивидуальных __, подгрупповых __, групповых __. Какие занятия проходили наиболее удачно? Почему? Какие занятия вызвали наибольшие затруднения? Типы трудностей, их причины.
4. Использовались ли на занятиях средства (элементы) психогимнастики __, логоритмики __, кинезитерапии __, мелотерапии __, ТСО __? Использование в работе специальной литературы, наглядных пособий и дидактического материала.
5. Содержание и основные результаты диагностической работы.
6. Содержание и основные результаты работы с родителями. Количество открытых занятий, проведенных для родителей, __. Количество и тематика консультаций __. Участие в подготовке и проведении родительских собраний (количество, тематика), оформлении методических материалов для родителей.
7. Количество и тематика проведенных консультаций (бесед, лекций) для педагогов. Участие в работе педсовета, методобъединений.
8. Работа по изучению опыта сотрудничества специалистов школы, ПКПП и ЦКРОиР, других учреждений; организации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
9. Каковы основные результаты проводилась научно-исследовательская работа?
10. Характер и степень помощи учителя-дефектолога ПКПП и группового методиста.
11. Отношение руководства и коллектива школы к практике студентов.
12. Общие выводы о практике, ее значение в профессиональной подготовке и становлении личности учителя-дефектолога.
13. Предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

Вопросы рефлексивного самоанализа

Вам предлагается подвести итоги своей работы в период практики в качестве учителя-дефектолога ПКПП. Для этого закончите предложения:

- В процессе данной практики я научился (лась) ...
- В процессе практики я узнал (а) ...
- Моя самостоятельность на данной практике проявилась в ...
- Самым интересным в ходе практики было ...
- Самым важным на практике для меня было ...
- В ходе практики для меня стало открытием ...
- В ходе практики я испытывал (а) трудности в ...
- К окончанию практики нерешенной для меня осталась проблема ...
- Хочу предложить ...

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике в форме *дифференцированного зачета*. Предварительные итоги педагогической практики подводятся учителем-дефектологом ПКПП. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе кафедрального руководителя практики, методиста с учетом оценки учителя-дефектолога ПКПП.

ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При оценке результатов педагогической практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам), умение самостоятельно и целенаправленно использовать знания на практике.

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений: овладение методикой обследования младших школьников и составления заключения о характере речевого (или иного) нарушения; овладение методикой проведения индивидуальных, подгрупповых занятий с учащимися; овладение методикой проведения консультативно-диагностических и профилактических мероприятий.

3. Уровень профессиональной направленности: общение с детьми, забота об их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового, ответственность за качественное осуществление коррекционно-педагогического процесса, реализация творческого подхода в работе, степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-дефектолога ПКПП.

4. Прохождение всех этапов практики и выполнение объема программы практики.

5. Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы.

6. Дисциплинированность и активность.

7. Педагогический рост в период практики.

8. Качество отчетной документации.

При оценке результатов педагогической практики используются следующие *методы*:

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности: обследования состояния устной и письменной речи и других психических функций учащихся, разработки и проведения занятий, участия в их анализе, проведения консультаций и др.

2. Характеристика педагогической деятельности студентов учителями-дефектологами ПКПП.

3. Изучение отчетной документации студентов.

4. Собеседование и/или анкетирование студентов по вопросам педагогической практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Оценку 10 («десять») баллов получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;
- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;
- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской работы;
- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать диагностические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации коррекционно-развивающей работы;

- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять».

Оценку 9 («девять») баллов получает студент:

- показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения занятий;
- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;
- использовавший данные современной научно-методической литературы при организации коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской работы;
- показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать диагностические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно использовать их в организации коррекционно-развивающей работы;
- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девять».

Оценку 8 («восемь») баллов получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-развивающей работы; методически верно организовать процесс проведения занятий;

- проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;
- использовавший данные современной методической литературы при организации коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской работы;
- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми, грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;
- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать диагностические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;
- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь».

Оценку 7 («семь») баллов получает студент:

- показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, самостоятельность и инициативность;
- способный правильно подобрать материал для обследования ребенка, адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направлений коррекционно-педагогической работы;
- способный методически верно организовать процесс проведения занятий;
- проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми, в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;
- показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми;
- умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать диагностические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данных обследования;
- продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения образования;
- имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь».

Оценкой 6 («шесть») баллов отмечается студент:

- продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении;

самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

– адекватно подобравший и использовавший методические пособия и наглядный материал для проведения обследования;

– методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение занятий;

– показавший самостоятельность в подготовке к занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные специальной литературы;

– проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;

– владеющий навыками сбора и научного анализа диагностических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;

– владеющий навыками организации взаимосоотрудничества с другими специалистами учреждения образования;

– получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть».

Оценкой 5 («пять») баллов отмечается студент:

– продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в образовательном учреждении; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

– испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;

– допускающий ошибки в организации обследования и проведении занятий;

– допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий;

– испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа диагностических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;

– владеющий навыками организации взаимосоотрудничества с другими специалистами учреждения образования;

– имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

Оценкой 4 («четыре») балла оценивается студент:

– показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации коррекционно-развивающей работы;

- допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей, использовании этих данных в практической деятельности;
- выявивший недостатки в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании занятий;
- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;
- показавший недостаточность владения сочетанием форм подгрупповой и индивидуальной работы;
- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения образования, получивший от него нейтральные отзывы;
- имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

Оценкой 3 («три») балла оценивается студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организации развивающей работы;
- допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей;
- не владеющий умением в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании занятий;
- недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;
- продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения образования, получивший от него нейтральные отзывы;
- имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

Оценкой 2 («два») балла оценивается студент:

- показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности;
- не владеющий методами сбора анамнестических сведений; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности учителя-дефектолога, выборе и реализации методов и приемов коррекционного воздействия, наглядного и дидактического материала;
- не выполнивший программу практики;
- имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от учителя-дефектолога.

Оценкой 1 («один») балл оценивается студент:

- не приступивший к практике;
- не выполнивший программу практики.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения образования, в котором проходит практика, указаний руководителя учреждения, методиста и учителя-дефектолога ПКПП.

Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики.

Участвовать в установочной и итоговой конференции по педагогической практике.

Своевременно отражать в дневнике педагогической практики основное содержание коррекционно-педагогического процесса и результаты самостоятельной работы.

Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.

Повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

На период практики один из студентов группы, работающий в данном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителя практики, методистов.

ОБЯЗАННОСТИ КАФЕДРАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель педагогической практики студентов назначаются из числа преподавателей кафедры логопедии. В его обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:
 - установление связи с базовыми учреждениями общего среднего образования (общеобразовательными школами), выбор ПКПП для проведения практики, обсуждение с учителями-дефектологами ПКПП, администрацией учреждений образования содержания и условий проведения практики студентов;
 - распределение студентов и методистов по ПКПП базовых учреждений общего среднего образования (общеобразовательных школ), подготовка и оформление распоряжений по факультету специального образования о проведении практики;
 - организация и проведение установочной и заключительной конференций по практике.

2. Осуществление систематического контроля и учета педагогической практики:

- участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии и совета факультета;
- принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

3. Подведение итогов педагогической практики:

- организация обмена опытом групповых методистов, разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;
- составление кафедрального отчета по итогам проведения практики, выступление с ними на заседаниях кафедры логопедии, представление отчета⁴ в учебно-методическое управление университета.

4. Своевременное оформление финансовых документов.

ОБЯЗАННОСТИ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (МЕТОДИСТА ПО ПРАКТИКЕ)

Групповые руководители (методисты по практике) назначаются из числа преподавателей кафедры логопедии. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами ПКПП базовых учреждений общего среднего образования (общеобразовательных школам), проведение инструктивно-методической работы с администрацией, учителями-дефектологами и другими педагогами, оказание научно-методической помощи учреждению, в котором проходит практика.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой студентов-практикантов:

- составление графика занятий практикантов с детьми;
- утверждение индивидуальных планов студентов и контроль за их выполнением;
- посещение и анализ занятий и других мероприятий, проводимых студентами;
- методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по научно-исследовательской, учебно-методической, консультативной и информационно-просветительской работе;
- совместный разбор младших школьников, с которыми занимаются студенты, контроль и оценка знаний практикантов в области диагностики и коррекции речевых и других нарушений психофизического развития детей;

⁴ В отчете должны содержаться следующие разделы:

1. Организационные вопросы (о системе и особенностях организации данной практики).
2. Результаты практики (характеристика работы студентов).
3. Анализ работы методистов по практике.
4. Предложения по совершенствованию практики.

– помощь студентам в подготовке материалов к заключительной конференции по итогам практики.

3. Анализ отчетной документации практикантов, оценка педагогической деятельности студентов в период практики.

4. Составление отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группы студентов и информирование кафедрального руководителя педагогической практики.

ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПКПП

В обязанности учителя-дефектолога ПКПП входит:

1. Ознакомление студентов с организацией работы и направлениями деятельности учреждения образования, где проходит практика; организацией работы ПКПП.

2. Ознакомление студентов с составом детей, зачисленных в ПКПП, с документацией и оборудованием кабинета учителя-дефектолога ПКПП.

3. Проведение занятий с детьми на организационно-ознакомительном этапе педагогической практики, позволяющем студентам наблюдать и анализировать занятия учителя-дефектолога.

4. Распределение тематики занятий, проводимых студентами в период практики.

5. Отбор детей с разными речевыми расстройствами, трудностями в обучении для индивидуальных занятий и прикрепление их к студентам.

6. Содействие в организации знакомства студентов с содержанием и формами осуществления преемственности в работе различных специалистов, участвующих в оказании помощи младшим школьникам с нарушениями устной и письменной речи, трудностями в обучении и др.

7. Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.

8. Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами.

9. Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.

10. Участие в методических совещаниях, проводимых методистом и руководителем практики.

11. Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов. Составление письменного отзыва о прохождении практики студентом и общей оценки педагогической практики студентов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
5. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
6. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
7. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1999. – 120 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 144 с.
3. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий “Развитие познавательной деятельности” с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасок, 2011. – 112 с.
4. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
5. Казеко, А.Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и направления коррекционно-педагогической работы: учеб.-метод. пособие / А.Г. Казеко, И.Н. Миненкова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
6. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Изд. дом «МиМ», 1997. – 286 с.
7. Кузьмина, Е.В. Бланковые методики в работе логопеда: метод. пособие / Е.В. Кузьмина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
9. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 208 с.
10. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сб. метод. рек. – СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.

11. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.
12. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 116 с.
13. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
14. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКИ, 2002. – 136 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ