

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования



В.М. Зеленкевич
2017 года
Регистрационный № 908-3-150

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

для специальности:
1-03 03 01 Логопедия

Минск 2017

Программа педагогической практики составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальности:
1-03 03 01 Логопедия, ОСВО 1-03 0301-2013 от 30.08.2013г. № 87

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Н. Баль, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 6 от «22» декабря 2016 года)

Заведующий кафедрой



И.Н. Логинова

Советом Института инклюзивного образования БГПУ
(протокол № 5 от «25» января 2017 года)

Председатель Совета



В.В. Хитрюк

Оформление программы практики
и сопровождающих ее материалов
действующим требованиям МО РБ соответствует

Руководитель практики УМУ БГПУ



Т.А. Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в качестве учителя-логопеда учреждений здравоохранения (далее по тексту – практика) является важным звеном в профессиональной подготовке обучающихся на первой ступени высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Особую значимость данный вид практики приобретает в условиях реализации современного комплексного подхода к раннему выявлению, предупреждению и устранению речевых нарушений у детей, подростков и взрослых.

Основной целью практики является овладение студентами системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, восстановительную и консультативную помощь пациентам учреждений здравоохранения (детям, подросткам и взрослым) с нарушениями речи и их близким родственникам.

Задачи практики:

1. Закрепление, углубление и творческое применение в практической деятельности теоретических знаний студентов по различным разделам педагогических, психологических, лингвистических и медицинских дисциплин, связанных с вопросами диагностики и устранения нарушений речи у детей и взрослых.

2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков, являющихся основой для овладения профессией учителя-логопеда учреждений здравоохранения.

3. Формирование необходимых для учителя-логопеда профессионально-личностных качеств.

4. Стимулирование интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта

5. Пропаганда логопедических знаний среди населения.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности: 1-03 03 01 Логопедия. Прохождение педагогической практики в учреждениях здравоохранения обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

– АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.
- ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

- ПК-8. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-9. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-10. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-14. Организовывать включение лиц с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.

Развивающая деятельность:

- ПК-17. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и другими источниками информации.
- ПК - 18. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК – Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-24. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-25. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.
- ПК-27. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-28. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-30. Обеспечивать реализацию прав лиц с особенностями психофизического развития в сфере образования.
- ПК-31. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа, социуме.

В процессе педагогической практики у студентов формируются и совершенствуются различные **профессионально-педагогические умения:**

- проводить консультативно-диагностические первичные приемы, участвовать в профилактических осмотрах пациентов (детей, подростков, взрослых);
- осуществлять учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми (подростками, взрослыми) с нарушениями речи;
- составлять индивидуальные программы для коррекционной, компенсаторной и восстановительной работы с лицами с нарушениями речи (детьми, подростками и взрослыми);
- осуществлять методически правильный выбор речевого материала, наглядных и технических средств обучения; изготавливать демонстрационный и раздаточный дидактический материал;
- анализировать ход и результаты коррекционных логопедических занятий, взаимодействие в работе учителя-логопеда и других специалистов учреждения здравоохранения;
- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с лицами (детьми, подростками и взрослыми) с нарушениями речи, их родителями (близкими родственниками); осуществлять работу с семьей по профилактике, консультированию, обучению доступным приемам коррекционной работы в домашних условиях;
- вести документацию учителя-логопеда соответствующего образца;
- проводить самоанализ и анализ занятий;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению собственной педагогической квалификации.

Таким образом, педагогическая практика позволяет решать задачи формирования комплекса профессионально значимых умений в различных видах деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной, информационно-просветительской, организационно-

управленческой. В итоге практики студенты приобретают личный опыт реализации методов и приемов коррекционно-педагогической работы с детьми и взрослыми, консультирования детей, родителей и специалистов учреждений здравоохранения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика организуется для студентов 4 курса дневной формы получения образования, 5 курса заочной формы получения образования и проходит в течение 4 недель. Базами практики являются учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь: поликлиники для детского и взрослого населения, РНПЦ оториноларингологии, дома ребенка, неврологические и психоневрологические отделения детских и взрослых больниц, психоневрологические диспансеры, центры медицинской реабилитации, ортодонтические отделения и отделения лицевой хирургии для детского населения.

Руководство и контроль за работой студентов в период практики осуществляют руководитель практики от кафедры и непосредственный руководитель от учреждения здравоохранения (учитель-логопед). Свою практическую деятельность студенты осуществляют в соответствии с функциональными обязанностями учителя-логопеда лечебно-профилактического учреждения, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а также в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-логопеда учреждения здравоохранения и индивидуальному плану студента на период практики.

В процессе практики студенты выполняют следующие функции учителя-логопеда учреждений здравоохранения:

- логопедическое обследование детей (подростков, взрослых) и комплектование подгрупп;
- планирование и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
- оказание консультативной помощи специалистам учреждений здравоохранения, родителям (родственникам) лиц с нарушениями речи;
- участие в работе методического объединения учителей-логопедов учреждений здравоохранения.

В процессе практики у студентов формируются и совершенствуются различные профессионально-педагогические умения.

Первоначально студенты наблюдают за порядком проведения первичного приема и занятий учителя-логопеда, изучают документацию, планируют свою деятельность на период прохождения практики, составляют схемы логопедического обследования детей разного возраста, отбирают соответствующий диагностический инструментарий, определяют тематику консультаций для близких родственников детей (подростков, взрослых) с нарушениями речи. Затем практиканты принимают активное участие в реализации основных направлений деятельности учителя-логопеда учреждения здравоохранения.

Студенты ежедневно проводят первичные приемы в специально отведенное время по предварительной записи, по самообращаемости и по направлениям в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства здравоохранения Республики Беларусь и правилами внутреннего распорядка учреждения здравоохранения. В часы первичного приёма студенты могут участвовать в экспертной оценке для МРЭК, ВКК, РВК.

Студенты участвуют в проведении профилактических осмотров, которые организуются в установленные сроки: дети 3-го и 5-го года жизни осматриваются индивидуально, по предварительной записи; дети 6-го и 7-го года жизни, поступающие в школу, осматриваются группами по 6-8 человек (при этом определяется уровень функциональной готовности к школе и уровень сформированности речи); подростки осматриваются по плану учреждения; осмотр абитуриентов проводится индивидуально (определяется уровень сформированности устной речи).

Студенты ежедневно проводят логопедические занятия консультативно, индивидуально или группами. Логопедические занятия планируются с учетом степени тяжести речевых нарушений, возраста, особенностей познавательной деятельности и эмоционально волевой сферы. Групповые занятия проводятся по 2-6 человек продолжительностью от 30 до 45 минут. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от степени тяжести речевого нарушения от 15 до 20 минут. Лица с сенсорными, когнитивными и поведенческими нарушениями обслуживаются консультативно.

Для проведения индивидуальных занятий за студентами закрепляется по 3-4 ребенка или подростка. Ежедневно студент проводит 1 групповое занятие и 2-3 индивидуальных.

Студенты знакомятся с работой в кабинетах ранней помощи детям с фактором риска в речевом развитии: наблюдают и (по возможности) осуществляют раннюю диагностику детей в возрасте от 0 до 3,5 лет, определяют уровень их функционального развития, составляют индивидуальный план обслуживания ребенка и семьи, проводят коррекционно-развивающую работу. Для работы студентов в кабинетах ранней помощи детям с фактором риска в речевом развитии отводится 2-3 дня практики.

Студенты посещают занятия учителя-логопеда и своих однокурсников, участвуют в их анализе.

Студенты участвуют в заседаниях методического объединения учителей-логопедов системы здравоохранения.

Подготовка пособий, планирование, оформление документации, работа с родственниками, консультации, санитарно-просветительная работа и другие виды деятельности осуществляются студентами вне основного графика работы.

Практика включает четыре этапа: организационно-методический, ознакомительно-организационный, основной, заключительный.

I ЭТАП – организационно-методический (1 день). Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам: ознакомление студентов с задачами, организацией и содержанием практики, перечнем отчетной документации. Особое внимание обращается на преемственность в

работе учителя-логопеда и других специалистов учреждений здравоохранения, формирование педагогического деонтологического опыта. Проводится обсуждение рекомендуемого наглядного и дидактического материала для обследования детей (подростков, взрослых), списка специальной и методической литературы.

II ЭТАП – ознакомительно-организационный (3 дня). Знакомство студентов с условиями, спецификой и организацией логопедической работы в учреждениях здравоохранения, с нормативными документами Министерства здравоохранения Республики Беларусь, регламентирующими вопросы организации логопедической помощи детям (подросткам и взрослым).

Изучение и анализ студентами комплексной системы логопедической работы в данных учреждениях. Знакомство студентов с документацией учителя-логопеда учреждений здравоохранения (журналом первичного обследования, журналом учета проведения занятий и посещения их детьми (подростками, взрослыми), табелем почасовой нагрузки на день, тетрадь санитарно-просветительной работы, речевыми картами детей (подростков, взрослых), картотекой учета детей (подростков, взрослых) с нарушениями речи, перспективным планом работы на год, конспектами занятий), с оборудованием кабинета для логопедических занятий.

Основным содержанием практики на данном этапе является формирование у студентов умений проводить логопедическое обследование детей (подростков, взрослых) с нарушениями речи, анализировать и оформлять его результаты, то есть составлять речевые карты с психолого-педагогическими характеристиками.

Студенты наблюдают первичный прием, профилактический осмотр учителя-логопеда, консультирование родителей (родственников) детей (подростков, взрослых) с нарушениями речи; анализируют и переписывают в дневник соответствующие схемы проводимого учителем-логопедом обследования; анализируют занятия учителя-логопеда, беседы с родителями по соблюдению общего речевого режима в домашних условиях, закреплению навыков, полученных ребенком (подростком, взрослым) на логопедических занятиях.

Вся проводимая на данном этапе практики работа студентов (изучение документации, наблюдение и анализ занятий и т.д.) фиксируется в дневнике практики.

III ЭТАП – основной (3 недели). На данном этапе основное содержание практики состоит в формировании у студентов умения самостоятельно проводить первичный прием, профилактический осмотр, консультирование родителей (родственников) и коррекционно-педагогическую работу с детьми (подростками, взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

Студенты самостоятельно осуществляют психолого-педагогическое обследование детей (подростков, взрослых). На каждого ребенка (подростка, взрослого), посещающего логопедические занятия, заполняется речевая карта, где формулируется подробное заключение о состоянии речи детей (подростков, взрослых), составляется перспективный план коррекционной работы.

Ежедневно студенты проводят первичный приём, 1 групповое (подгрупповое) и 2-3 индивидуальных занятия¹. Непосредственный руководитель практики консультирует студентов в процессе подготовки к занятиям, постепенно вырабатывая у них умения самостоятельно составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия. Анализ проведенного занятия осуществляется под руководством непосредственного руководителя практики.

Осуществляется просмотр и анализ занятий, проводимых другими студентами группы (наблюдение и анализ занятий фиксируется в дневнике практики).

Студенты ведут всю документацию учителя-логопеда, записывают задания в индивидуальные тетради детей, посещающих логопедические занятия.

В содержание практики в этот период входит санитарно-просветительная работа среди сотрудников лечебно-профилактического учреждения и населения по пропаганде логопедических знаний (лекции, беседы профилактического характера, выпуск бюллетеней, оформление стенда, посвященного проблемам речевой патологии).

В течение практики студенты занимаются оснащением логопедического кабинета наглядными пособиями, дидактическим материалом. Студенты принимают участие в работе методического объединения учителей-логопедов системы здравоохранения.

IV ЭТАП – заключительный (1 день). Непосредственный руководитель в последний день практики подписывает письменный отчет студента о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом, анализирует и оценивает работу студента-практиканта (в том числе и ведение документации), заверяет дневник печатью учреждения, вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики.

Практика завершается курсовым собранием по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики, на котором анализируется работа студентов, обсуждаются вопросы по совершенствованию организации и содержанию практики. Студенты выступают с краткими докладами по итогам практики, отчитываются по проделанной работе, демонстрируют лучшие наглядные пособия и дидактический материал (фото), делятся впечатлениями об учреждении и об организации работы.

Руководителями практики от кафедры анализируется и оценивается работа студентов (в том числе сроки предоставления на факультет, качество оформления, а главное – содержание отчетной документации). При выведении итоговой оценки за практику учитывается письменный отзыв непосредственного руководителя от учреждения здравоохранения.

¹ Количество проводимых студентом занятий может корректироваться. Студент ориентируется на нормативы организации работы учителя-логопеда данного учреждения здравоохранения. Работа логопедической службы регламентируется Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь «О мерах по дальнейшему совершенствованию специализированной помощи лицам с нарушениями речи» от 05.06.2001 г. № 135.

Таким образом, в процессе практики студентами усваиваются все основные аспекты деятельности учителя-логопеда учреждений здравоохранения. Сформированные в период практики педагогические умения и навыки студентов составляют важный компонент их профессиональной подготовки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики (*ведется рукописно в тетради*), в котором отражаются:

- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- образцы документации учителя-логопеда;
- перечень необходимого оборудования логопедического кабинета;
- результаты самостоятельной работы студента;
- конспекты занятий, проведенных учителем-логопедом, студентами-практикантами, их анализ;
- конспекты собственных проведенных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики, руководителя практики от кафедры логопедии с самоанализом каждого занятия.
- список литературы, рекомендуемой непосредственным руководителем и руководителем практики от кафедры логопедии.

2. Конспекты² двух зачетных проведенных логопедических занятий (*согласно образцу 7.4*) с их подробным самоанализом (*согласно образцу 7.5*): одного группового и одного индивидуального (*оформляется на листах формата А 4*).

3. Две речевые карты с перспективным планом работы. Речевая карта заполняется на детей (подростков, взрослых), с которыми проводились индивидуальные занятия.

4. Отчет о проведении мероприятия санитарно-просветительной направленности: текст беседы, памятка, презентация, санбюллетень и пр.

5. Отчет о прохождении практики (*оформляется согласно образцу 7.7 на листах формата А 4*).

6. Для студентов заочной формы получения образования – отзыв непосредственного руководителя практики от учреждения здравоохранения (*оформляется согласно образцу 7.8 на листах формата А 4*).

7. Рефлексивный анализ по проведению практики.

Документация по практике должна быть представлена на факультет специального образования (деканат заочной формы получения образования или кафедру логопедии) на заключительном этапе практики в отдельной папке в установленные факультетом сроки.

Студенты заочной формы получения образования предоставляют (на диске) видеоматериалы проведенного ими логопедического занятия или

² Конспект занятия включает: тему, цель и основные задачи занятия; оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки), речевой материал, план занятия, ход занятия (этапы, методы и методические приемы; четкие инструкции учителя-логопеда, предполагаемых варианты ответов детей (подростков, взрослых)), используемая литература.

обследования (может быть представлена видеозапись не всего обследования, а его фрагмента, продолжительностью не менее 10 минут).

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. ФАКТОРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты деятельности студента получают отражение в общей оценке по практике. Предварительные итоги практики подводятся непосредственным руководителем практики от учреждения здравоохранения. Итоговую оценку работы каждого студента выставляет комиссия в составе руководителей практики от факультета и кафедры с учетом оценки непосредственного руководителя от учреждения здравоохранения.

При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студентов (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам).

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой обследования детей (подростков, взрослых) и составления заключения о характере речевого расстройства; овладение методикой проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий; овладение методикой проведения консультативно-диагностических мероприятий).

3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, подростками и взрослыми в соответствии с требованиями педагогической деонтологии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, познание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса; реализация творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей учителя-логопеда).

4. Степень выполнения объема программы практики.

5. Качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы.

6. Качество отчетной документации.

7. Посещаемость и дисциплина.

8. Отзыв и оценка непосредственного руководителя практики.

При оценке результатов практики используются следующие методы:

1. Изучение отчетной документации студентов (дневников, индивидуальных планов работы, конспектов занятий, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

2. Собеседование или анкетирование студентов по вопросам практики.

2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Оценку «десять» получает студент:

показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

способный правильно подобрать материал для обследования ребенка (подростка, взрослого), адекватно и творчески использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения логопедических занятий;

проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми (подростками, взрослыми), в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

использовавший последние данные методической литературы при организации логопедической работы;

показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми (подростками, взрослыми), грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно используя их в организации индивидуальной работы;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «десять»;

продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку «девятнадцать» получает студент:

показавший глубокое знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

способный правильно подобрать материал для обследования ребенка (подростка, взрослого), адекватно использовать его, методически верно организовать процесс обследования и проведения логопедических занятий;

проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми (подростками, взрослыми), в подборе методических пособий и дидактического материала, составлении конспектов занятий;

использовавший последние данные методической литературы при организации логопедической работы;

показавший глубокие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми (подростками, взрослыми), грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, обработать и интерпретировать данные обследования, эффективно используя их в организации индивидуальной работы;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «девятнадцать»;

продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку «восемнадцать» получает студент:

показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в

процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

способный правильно подобрать материал для обследования ребенка (подростка, взрослого), адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направления коррекционно-развивающей работы;

методически верно организовать процесс проведения логопедических занятий; проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к занятиям с детьми (подростками, взрослыми), в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

использовавший последние данные методической литературы при организации логопедической работы;

показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми (подростками, взрослыми), грамотно сочетавший подгрупповые и индивидуальные направления в работе;

умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данные обследования;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «восемь»; продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения, имеющий их положительные отзывы.

Оценку «семь» получает студент:

показавший хорошее знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы практики, творческую самостоятельность и инициативность;

способный правильно подобрать материал для обследования ребенка (подростка, взрослого), адекватно использовать его, но затрудняющийся в обосновании и реализации, допускающий незначительные ошибки в построении обследования, а также в определении направления коррекционно-развивающей работы;

методически верно организовать процесс проведения логопедических занятий; проявивший самостоятельность в подготовке к занятиям с детьми (подростками, взрослыми), в подборе методических пособий и дидактического материала, но допускающий несущественные ошибки в составлении конспектов занятий;

показавший хорошие теоретические и практические знания при проведении индивидуальной работы с детьми (подростками, взрослыми);

умеющий верно, с методической точки зрения, проанализировать анамнестические сведения, но допускающий несущественные ошибки при интерпретации данные обследования;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «семь»;

продемонстрировавший хороший уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности с другими специалистами учреждения.

Оценкой «шесть» отмечается студент:

продемонстрировавший знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении здравоохранения;

проявивший самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

адекватно подобравший и использовавший методические пособия, наглядный материал для проведения обследования;

методически верно, с незначительными недостатками, организовавший обследование и проведение логопедических занятий;

показавший самостоятельность в подготовке к логопедическим занятиям, подборе дидактического материала, однако, не в полной мере использовавший опору на последние данные специальной литературы;

проявивший навыки организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, но допустивший некоторые погрешности при сочетании данных форм работы;

владеющий навыками сбора и научного анализа анамнестических сведений, но допускающий некоторые ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;

получивший по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «шесть»;

владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения.

Оценкой «пять» отмечается студент:

продемонстрировавший недостаточное знание теоретического материала при организации практической деятельности в учреждении здравоохранения; самостоятельность в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы;

испытывающий трудности в подборе и использовании методических пособий и наглядного материала для проведения обследования;

допускающий ошибки в организации обследования и проведении логопедических занятий;

допустивший ошибки в организации и проведении подгрупповых и индивидуальных занятий;

испытывающий небольшие трудности сбора и научного анализа анамнестических сведений, допускающий ошибки при использовании этих данных в организации и реализации процесса коррекционно-педагогического воздействия;

владеющий навыками организации сотрудничества с другими специалистами учреждения;

имеющий по всем зачетным видам работ преимущественно оценки «пять».

Оценкой «четыре» оценивается студент:

показавший недостаточный уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы;

допустивший неточности при сборе анамнеза и обследовании детей (подростков, взрослых), использовании этих данных в практической деятельности;

выявивший недостатки в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании логопедических занятий;

недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

показавший недостаточность владения сочетанием форм подгрупповой и индивидуальной работы;

продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы;

имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «четыре».

Оценкой «три» оценивается студент:

показавший низкий уровень теоретических знаний для организации практической деятельности; допустивший неточности в планировании и организаций логопедической работы;

допустивший серьезные ошибки при сборе анамнеза и обследовании детей (подростков, взрослых);

не владеющий умением в определении целей, задач при организации коррекционно-педагогического воздействия, в планировании логопедических занятий;

недостаточно обеспечивший методическую базу практической деятельности, допустивший ошибки в подборе и изготовлении дидактического материала;

продемонстрировавший низкий уровень активности в процессе взаимодействия с коллективом учреждения, получивший от него нейтральные отзывы;

имеющий за зачетные занятия, в основном, отметки «три».

Оценкой «два» оценивается студент:

показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, несамостоятельность и безынициативность в практической деятельности;

не владеющий методами сбора анамнестических сведений; испытывающий большие затруднения при постановке цели, определении задач деятельности учителя-логопеда, выборе и реализации методов и приемов коррекционного воздействия, наглядного и дидактического материала;

не выполнивший программу практики;

имеющий отрицательные отзывы о проделанной работе от непосредственного руководителя практикой.

Оценкой «один» оценивается студент:

не приступивший к практике;

не выполнивший программу практики.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.

2. Своевременно подать руководителю практики сведения о базе прохождения практики (в случае самостоятельной организации практики или по месту работы студента).

3. Организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка учреждения здравоохранения, в котором проходит практика.

4. Выполнять распоряжения администрации учреждения здравоохранения и непосредственного руководителя практики.

5. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и отраженные в индивидуальном плане практики.

6. Своевременно отражать в дневнике практики основное содержание коррекционно-педагогического процесса и результаты самостоятельной работы.

7. Самостоятельно готовить необходимые для практики материалы и оформлять все виды документации.

8. В период практики повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы самообразования.

9. Своевременно оформлять и представлять отчетную документацию по практике руководителю от кафедр.

На период практики один из студентов группы, работающий в данном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителя практики, методистов.

4. ОБЯЗАННОСТИ КАФЕДРАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель практики назначается из числа преподавателей кафедры логопедии. В их обязанности входит:

1. Обеспечение планирования и общей организации практики:

– установление связи с базовыми практическими учреждениями, выбор учреждений для проведения практики, обсуждение с непосредственными руководителями учреждений содержания и условий проведения практики студентов;

– распределение студентов по базовым учреждениям, подготовка и оформление распоряжений по факультету специального образования о проведении практики;

– организация и проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам практики.

2. Осуществление систематического контроля и учета практики:

– участие в обсуждении вопросов, связанных с практикой, на заседаниях кафедры логопедии и совета Института;

– принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

3. Подведение итогов практики:

– организация обмена опытом групповых методистов, разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;

– составление кафедрального отчета по итогам проведения практики, выступление с ними на заседаниях кафедры логопедии, представление отчета³ в учебно-методическое управление университета.

4. Своевременное оформление финансовых документов по расчету с непосредственными руководителями практики от учреждений здравоохранения.

5. ОБЯЗАННОСТИ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (МЕТОДИСТА ПО ПРАКТИКЕ)

Групповые руководители (методисты по практике) назначаются из числа преподавателей кафедры логопедии. В их обязанности входит:

1. Установление связи со специалистами учреждений здравоохранения, проведение инструктивно-методической работы с администрацией и непосредственными руководителями, оказание научно-методической помощи учреждению, в котором проходит практика.

2. Общее руководство, организация и контроль за работой студентов на практике: составление графика занятий практикантов с детьми (подростками, взрослыми); утверждение индивидуальных планов студентов и контроль за их выполнением; организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых учителем-логопедом, а затем – студентами; посещение и анализ логопедических занятий и других мероприятий, проводимых студентами; методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по пропаганде логопедических знаний; совместный разбор детей с нарушениями речи, с которыми занимаются студенты; контроль и оценка знаний практикантов в области диагностики и коррекции речевых нарушений; помощь студентам в подготовке материалов к заключительной конференции по итогам практики.

3. Анализ отчетной документации студентов-практикантов, оценка педагогической деятельности студентов в период практики.

4. Составление письменного отчета об общих итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группой студентов; предоставление отчета руководителю практики.

³ В отчете должны содержаться следующие разделы:

1. Организационные вопросы (о системе и особенностях организации данной практики).
2. Результаты практики (характеристика работы студентов).
3. Анализ работы методистов по практике.
4. Предложения по совершенствованию практики.

6. ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В обязанности учителя-логопеда – непосредственного руководителя практики от учреждения здравоохранения входит:

1. Ознакомление студентов с организацией работы того учреждения, где проходит практика.
2. Ознакомление студентов с составом детей (подростков, взрослых), зачисленных на логопедические занятия данное учреждение здравоохранения, с перспективными, календарными и текущими планами логопедической работы, необходимой документацией и оборудованием кабинета учителя-логопеда.
3. Проведение логопедических занятий с детьми (подростками, взрослыми) на ознакомительно-организационном этапе практики, дающем возможность студентам наблюдать и анализировать занятия учителя-логопеда.
4. Распределение тематики логопедических занятий, проводимых студентами в период практики.
5. Отбор детей (подростков, взрослых) с разными речевыми расстройствами для индивидуальных занятий и прикрепление их к студентам.
6. Оказание студентам методической помощи на всех этапах практики.
7. Посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами.
8. Обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики.
9. Внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.
10. Подпись письменного отчета студента о выполнении программы практики.
11. Оформление письменного отзыва о прохождении практики студентом.

7.ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ,

проходившей в учреждении _____
(название учреждения, город (район))
в период с _____ по _____ 20__ г.
студентки _____ курса, _____ группы
специальности «Логопедия»

(Ф.И.О.)

Минск 20__

7.2. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Титульный лист

Дневник

педагогической практики в качестве учителя-логопеда в учреждениях
здравоохранения в учреждении _____

(название учреждения, город (район))

студента(ки) _____
(Ф.И.О.)

Института инклюзивного образования _____ курса _____ группы учреждения
образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Педагогическая практика в качестве учителя-логопеда в учреждениях
здравоохранения практика проводится с _____ по _____ 20__ г.

1-я страница

Групповой руководитель _____
(Ф.И.О.)

Руководитель учреждения _____
(Ф.И.О.)

Адрес учреждения _____

Телефон учреждения _____

2-я и последующие страницы

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Образцы документации учителя-логопеда:
 - перечень оборудования кабинета;
 - список детей (подростков, взрослых) для групповых и индивидуальных занятий с указанием речевого нарушения, даты рождения и др.;
 - перспективный план работы учителя-логопеда на период, в течение которого проходит практика;
 - расписание работы учителя-логопеда учреждения здравоохранения.
3. Содержание ежедневной работы практиканта:
 - план работы на день;
 - конспекты собственных занятий с самоанализом;
 - конспекты посещенных занятий с кратким анализом,
 - краткая запись первичного консультативного приёма детей (подростков, взрослых).
4. Дневник заверяется печатью учреждения здравоохранения или непосредственного руководителя практики (по возможности).

7.3. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Сроки исполнения	Отметки о выполнении
1.	<p><i>Организационно-методическая работа.</i></p> <p>1.1. Участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики. Знакомство с задачами, программой и содержанием практики.</p> <p>1.2. Изучение образцов отчетной документации.</p> <p>1.3. Знакомство и беседа с непосредственным руководителем, администрацией, другими специалистами (психологами, врачами) учреждения здравоохранения.</p> <p>1.5. Изучение законодательных и нормативно-инструктивных материалов по оказанию логопедической помощи.</p> <p>1.6. Изучение речевых карт детей (подростков, взрослых), посещающих логопедические занятия.</p> <p>1.7. Подготовка и участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам по итогам практики.</p>		
2.	<p><i>Планирование логопедической работы.</i></p> <p>2.1. Изучение перспективного плана учителя-логопеда.</p> <p>2.2. Планирование своей работы в период практики совместно с непосредственным руководителем практики:</p> <p>а) первичный прием и логопедическое обследование;</p> <p>б) индивидуальные занятия;</p>		

	в) групповые и подгрупповые занятия; г) совместный консультативный прием с врачами разных специальностей.		
3.	Планирование работы по пропаганде логопедических знаний среди населения. 3.1. Проведение бесед с родителями (близких родственников) лиц с нарушениями речи, посещающих логопедические занятия. 3.2. Проведение консультаций для медработников. 3.3. Оформление логопедического бюллетеня, уголка для родителей и др.		
4.	Планирование методической и научно-исследовательской работы. 4.1. Посещение и участие в аналитическом разборе логопедического обследования, индивидуальных и групповых логопедических занятий. 4.3. Изучение научно-методической литературы.		
5.	Составление отчета о практике.		

7.4. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Конспект логопедического занятия, проведенного студентом(кой) _____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ _____
(Ф.И.О.)

с _____
(Фамилия, имя ребенка (подростка, взрослого), возраст, логопедическое заключение)
в учреждении _____
(название учреждения) _____ (дата проведения)

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Основные задачи занятия.
4. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки) и др.
5. Речевой материал.
6. План занятия.
7. Ход занятия (отразить: этапы, методы и методические приёмы; инструкции учителя-логопеда, предполагаемых варианты ответов детей).
8. Используемая литература.

7.5. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Студенты-практиканты анализируют каждое посещаемое ими занятие, придерживаясь следующей последовательности:

1. Правильность определения темы занятия, его место в общей системе коррекционно-педагогической работы по преодолению того или иного речевого нарушения. Соответствие материала занятия речевым и возрастным особенностям детей (подростков, взрослых). Объем материала и его доступность.

2. Правильность постановки цели и задач занятия, их соответствие теме и содержанию занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: умение управлять поведением детей (подростков, взрослых); сочетать групповые и индивидуальные формы работы, грамотно использовать качественно подготовленные наглядные пособия и дидактический материал.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, композиционная стройность, четкость перехода от одного этапа к другому, связь между отдельными частями занятий, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени). Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к переходу от одного этапа к другому. Реализация в ходе занятия общедидактических и специальных принципов обучения. Правильность отбора разнообразных приемов и методов, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Знание учебного материала, реализация коррекционных приёмов работы на занятии, использование дидактического материала. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, активизации познавательной деятельности и др.), способов поддержания интереса, коммуникативной активности детей. Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе занятий для активизации познавательной деятельности. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы. Контроль за речью детей (подростков, взрослых), исправление допущенных детьми (подростками, взрослыми) ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка (подростка, взрослого). Доступность и четкость инструкций и вопросов учителя-логопеда. Включение элементов логопедического массажа, психогимнастики, рациональной психотерапии, логоритмики на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей. Содержание домашнего задания, инструктаж о его выполнении, индивидуальные задания.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей (подростков, взрослых) на занятии: активность, проявление интереса; степень сформированности структуры деятельности; устойчивость внимания на начальном и последующих этапах занятия, переключаемость внимания от одного задания на другое; причины отклонений в деятельности и поведении детей и подростков; качество полученных или закрепленных детьми на занятии знаний, умений и навыков.

7. Характеристика деятельности учителя-логопеда. Возможности контакта с группой детей или подростков, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей (подростков, взрослых), настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь учителя-логопеда (доступность, логичность, интонационная выразительность и эмоциональность).

8. Результаты занятия. Достижение цели и реализация поставленных задач, качество выполнения намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов.

9. Выводы и рекомендации по усовершенствованию занятия. При анализе логопедического занятия необходимо руководствоваться следующими положениями педагогической этики:

- доброжелательный тон анализа;
- объективность, принципиальность в оценке позитивных и негативных моментов занятия, аргументация замечаний;
- конструктивный характер анализа.

7.6. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Краткая характеристика группы (возрастные и индивидуальные особенности, структура речевого расстройства, уровень речевого недоразвития) и т.д.

2. Типология занятия и его место в системе комплексного логопедического воздействия, на каком этапе логопедического воздействия проводится.

3. Характеристика степени коммуникативной активности детей (подростков, взрослых).

4. Характеристика коррекционных и дидактических задач по конечному результату логопедического воздействия.

5. Выделение и анализ удачных и неудачных моментов занятия.

6. Анализ причин потери рабочего времени.

7. Обоснование эффективности форм организации познавательной и речевой деятельности детей (подростков, взрослых).

8. Собственные выводы о проведенном занятии.

7.7. ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИВНОГО САМОАНАЛИЗА

Вам предлагается подвести итоги своей работы в период педагогической практики в качестве учителя-логопеда учреждения здравоохранения. Для этого закончите предложения:

1. В процессе практики в УЗ я научился(лась)...

2. В процессе практики в УЗ я узнал(а)...

3. Моя самостоятельность на данной практике проявилась в...

4. Самым интересным в ходе практике в УЗ было...

5. Самым важным на практике в УЗ для меня было...

6. В ходе практики в УЗ для меня стало открытием...

7. В ходе практики в УЗ испытывал (а) трудности в...

8. К окончанию практики в УЗ нерешенной для меня осталась проблема...

9. Хочу предложить...

7.8. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА

Отчет

о прохождении педагогической практики в качестве учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения студента(ки) ___ курса ___ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

_____ (Ф.И.О.)

в учреждении _____
(название учреждения, город (поселок), область, район)

в период с _____ по _____ 201 ____ г.

I. Краткая характеристика основных этапов практики.

II. Объем и содержание логопедической работы, выполненной за период практики:

1. Количество проведенных групповых и индивидуальных логопедических занятий. Трудности, возникшие при проведении занятий, их причины. Использование в работе специальной литературы, наглядных пособий и дидактического материала. Характер и степень помощи учителя-логопеда.

2. Количество посещенных и проанализированных занятий, степень сформированности собственных навыков оценки занятий (трудности, возникшие при анализе и оценке посещенных занятий).

3. Краткая характеристика детей (подростков, взрослых), с которыми проводились индивидуальные логопедические занятия, результаты этих занятий.

4. Участие в процессе анализа и обсуждения логопедических заключений с детьми (подростками, взрослыми).

5. Данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период практики.

6. Содержание и основные результаты работы студента-практиканта с педагогами, врачами и родителями. Количество открытых занятий, проведенных для родителей, бесед (семинаров, консультаций и пр.). Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.

7. Количество и название изготовленных наглядных пособий и дидактического материала.

8. Название, количество документов, подготовленных к окончанию практики, сроки их оформления.

9. Выводы и предложения по совершенствованию организации и содержания практики.

Студент-практикант

_____ (дата)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О. студента)

Групповой
руководитель практики

_____ (дата)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О. непосредственного руководителя)

Учитель-логопед
учреждения здравоохранения

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О. учителя-логопеда)

*(дата)*Отчет заверяется печатью учреждения здравоохранения.

**7.9. ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЗЫВА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА –
НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Отзыв

на студента(ку) ____ курса ____ группы
Института инклюзивного образования БГПУ

(Ф.И.О. полностью)

Студент(ка) _____ *(Ф.И.О.)* проходил(а) практику в учреждении

_____ в качестве учителя-логопеда

(название учреждения, город (поселок), область, район)

учреждения здравоохранения в период с _____ по _____ 20 ____ г.

За время прохождения практики _____ *(Ф.И.О.)* проявил(а) себя как

(дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики, например, активен, исполнитель, инициативен, ответственен и т.п.) студент(ка). (Указываются человеческие качества студента: доброта, отзывчивость, порядочность, готовность всегда прийти на помощь и т.п.).

В ходе практики студент(ка) _____ *(Ф.И.О.)* показал(а) себя *(отношение*

практиканта к выполняемой работе, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий: профессионализм, добросовестность, уровень подготовленности и т.п.).

В общении с родителями (близкими родственниками) и специалистами студент(ка) _____ *(Ф.И.О.)* был(а) *(умение контактировать с пациентами,*

сотрудниками, руководством учреждения здравоохранения: вежлив, воспитан, пользовался их уважением и симпатией и т.п.). В общении с детьми (подростками, взрослыми) *(приводятся сведения, характеризующие взаимоотношения: завоевал их любовь, уважение, доверие, неизменно пользовался популярностью и т.п.).*

Если помимо реализации диагностической, коррекционно-педагогической, консультативной работы студент принимал участие в подготовке и проведении семинара, конференции, методического объединения и т.п., следует отразить в отзыве и этот факт.

Следует указать на наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики (если таковые имели место).

Со стороны администрации учреждения студент(ка) характеризуется *(удовлетворительно, положительно, хорошо, исключительно положительно и т.п.).*

Практика студента(ки) _____ *(Ф.И.О.)* может быть оценена

на ___ баллов (указывается оценка за практику по десятибалльной системе).

Учитель-логопед

_____ /
(дата)

_____ /
(подпись)

_____ /
(Ф.И.О.)

Отзыв заверяется печатью учреждения здравоохранения.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222с.
2. Баль Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. – Минск: Зорны верасок, 2013. – 56 с.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144с.
4. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие/ О.Е. Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
5. Об организации логопедической помощи в учреждениях здравоохранения: метод. письмо / Сост. И.Г. Ушакевич, К.М. Доронина. – Минск: Комитет по здравоохранению Мингорисполкома, 2010. – 10 с.
6. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160с.

Дополнительная литература:

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152с.
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Владос, 2009. – 287 с.
3. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание / Л.И.Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Владос, 2001. – 200с.
4. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. – Москва: Книголюб, 2003. – 144 с.
5. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2003. – 320с.

6. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с факторами риска в речевом развитии / Л.А.Зайцева, И.С.Зайцев. – Мн.: Зорны верасень, 2005. – 46с.
7. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи / Л.А. Зайцева. – Мн.: НМ Центр, 1998. – 20с.
8. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия / А.Г.Ипполитова. – М.: Просвещение, 1983. – 85с.
9. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста / А.Н.Корнев. – СПб.: КАРО, 2006. – 345с.
10. Лаврова, Е.В. Нарушения голоса / Е.В. Лаврова, О.Д. Коптева, Д.В. Уклонская. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 128с.
11. Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – М.:АРКТИ, 2003. – 240 с.
12. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. – СПб.: КАРО, 2008. – 157 с.
13. Селивёрстов, В.И. Заикание у детей / В.И. Селивёрстов. – М.: Владос, 1994. – 200 с.
14. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
15. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция) / Е.Л. Черкасова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.