

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Актуальными на сегодняшний день остаются вопросы повышения уровня профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Требованием современности является такая модель высшего образования, которая создает условия для активного участия студентов в общении и взаимодействии, для развития инициативы, индивидуальности, творческой активности, инновационного мышления, общей и профессиональной культуры [3; 5; 6].

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Традиционная трактовка «профессиональной компетенции» рассматривает ее как единство теоретической и практической готовности, характеризующее профессионализм специалиста [2;4]. При этом компетентность может проявляться только в органическом единстве способностей с интересами и ценностями человека.

В процессе подготовки будущих учителей-логопедов у них формируются группы профессиональных умений с учетом вида деятельности. Это умения, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности, предполагающие внедрение в педагогическую и методическую практику новых подходов, методов, приёмов работы; консультативной деятельности, предполагающие овладение навыками консультирования родителей и педагогов детей с тяжелыми нарушениями речи; коррекционно-развивающей деятельности, предполагающие комплексные решения ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи, а также в диагностической, учебной, воспитательной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-просветительской и организационно-управленческой деятельности. Быть компетентным специалистом – это значит

не просто иметь набор компетентностей разного уровня, но и проявлять глубокую личностную заинтересованность в данном виде деятельности.

Компетенции могут эффективно развиваться у студентов на основе их поисковой, творческой деятельности [1; 2; 6]. Одним из средств повышения эффективности профессиональной подготовки студентов являются практико-ориентированные учебные задания. Их использование позволяет решить целый ряд задач: сформировать профессиональные мотивы; выстроить системное представление о профессиональной деятельности учителя-логопеда; достичь целостной ориентировки в учебном материале; научить не столько знанию как конечному продукту, а скорее процессу усвоения учебного материала, диагностировать качество обучения будущих учителей-логопедов. Использование практико-ориентированных учебных заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций за счет вовлечения обучающихся в разрешение учебных ситуаций, имитирующих профессиональные и социальные проблемы.

При разработке практико-ориентированных заданий преподавателю необходимо учитывать следующие требования:

- познавательная ценность задания;
- доступность задания для студентов на данном этапе обучения;
- реальность описываемой в задании ситуации;
- ориентация задания на формирование общих интеллектуальных умений: обобщать, сравнивать, прогнозировать, планировать, классифицировать, оценивать и др.;
- ориентация задания на развитие и самообразование студента, освоение им умений, навыков, способов деятельности.

Практико-ориентированные задания могут предлагаться на всех этапах обучения: восприятие материала темы, освоение новых знаний и умений; закрепление, повторение, обобщение знаний и умений; контроль и проверка их

усвоения. Предоставлять будущим учителям-логопедам данный вид заданий можно в коллективных и индивидуальных формах работы.

Так, например, в рамках преподаваемых учебных дисциплин «Основы общей и специальной дошкольной педагогики», «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» (СМДВ и О) осуществлялась разработка комплексов практико-ориентированных заданий. Внедрение их в учебный процесс происходило в рамках проведения практических и лабораторных занятий указанных дисциплин, а также выполнения квалификационных заданий, предусмотренных программой экзамена.

В процессе преподавания обозначенных учебных дисциплин осуществлялась работа по формированию следующих групп умений (по видам деятельности).

1. Умения, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в **инновационной деятельности**, предполагающие внедрение в педагогическую и методическую практику новых подходов, методов, приёмов работы.

По теме «Использование технологии проектного обучения в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» по учебной дисциплине «СМДВ и О» были разработаны следующие практико-ориентированные задания:

- согласно программным требованиям сформулировать основные проблемы и тематику проектов в процессе реализации образовательной области «Ребёнок и природа»;
- определить коррекционные возможности использования технологии проектного обучения для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- сформулировать задачи к готовым проектам экологического содержания;
- адаптировать конспекты предложенных проектов для детей дошкольного возраста с ТНР;

- разработать содержание основных этапов проекта для дошкольников с ТНР в процессе ознакомления с природой (тема на выбор);
- разработать методические рекомендации воспитателям по использованию технологий проектного обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;
- продумать варианты защиты проектов;
- предложить варианты участия родителей в проектной деятельности дошкольников с ТНР;
- конкретизировать задачи по развитию речи в процессе осуществления проектной деятельности дошкольников с ТНР.

2. Умения, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в **консультативной деятельности**, предполагающие овладение навыками консультирования родителей и педагогов в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.

По теме «Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» учебной дисциплины «Основы общей и специальной дошкольной педагогики» студентам предлагались следующие виды практико-ориентированных заданий:

- составление и анализ памяток по разным направлениям воспитания для родителей, воспитывающих дошкольников с ТНР;
- составление рекомендаций родителям по вопросам адаптации дошкольников, в том числе с ТНР, к дошкольному образовательному учреждению;
- разработка методических рекомендаций родителям по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников с ТНР;
- составление текста беседы с родителями на тему «Как подготовить ребёнка к школе»;

- анализ видеороликов цикла «Няня спешит на помощь» по различным аспектам семейного воспитания:

- а) выделение демонстрируемой в видеоролике проблемы (гиперопека, гипоопека и т.д.);

- б) обоснование путей решения выделенной проблемы (рекомендации родителям, воспитывающих детей с ТНР);

- предложение перспективных форм сотрудничества педагогов с родителями, воспитывающих детей с ТНР.

3. Умения, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в **коррекционно-развивающей деятельности**, предполагающие комплексные решения ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности дошкольников с ТНР.

Примеры практико – ориентированных заданий по учебной дисциплине «СМДВ и О» :

- разработка фрагментов и конспектов занятий по реализации образовательных областей «Ребёнок и общество»; «Ребёнок и природа»; «Элементарные математические представления»; «Развитие речи»; «Физическая культура»; «Искусство»;

- анализ готовых конспектов занятий по указанным образовательным областям;

- в рамках лабораторного практикума проведение занятий по основным образовательным областям с их последующим анализом;

- проведение основных режимных моментов с детьми дошкольного возраста с ТНР с учётом их коррекционной направленности;

- организация и проведение сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с дошкольниками с ТНР в нерегламентированной свободной деятельности;

- проведение занятий по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования с последующим анализом;

- поведение игр и игровых упражнений, направленных на формирование количественных, пространственно-временных представлений дошкольников с ТНР.

Итак, использование практико-ориентированных заданий позволяет развивать познавательные, творческие способности будущих учителей-логопедов, обеспечивает диагностику качества их обучения, что в целом способствует реализации компетентного подхода в образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук и др. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34 – 42.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58– 64.
5. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович.– Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
6. Шаховская, С. Н. К проблеме качества подготовки логопедических кадров / С.Н.Шаховская // Практическая психология и логопедия.– 2007. – №1. – С. 11– 12.

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ