



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник научных трудов

*Научное электронное издание
локального распространения*

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета
дошкольного образования БГПУ *О. Н. Анцыпирович*;
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана
по научной работе факультета дошкольного образования БГПУ *Е. И. Смолер*;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей
и дошкольной педагогики БГПУ *Т. В. Поздеева*;
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей
и детской психологии БГПУ *О. В. Лезинькова*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей
и дошкольной педагогики БГПУ *Т. Е. Гитовец*

Р е ц е н з е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор *Н. С. Старжинская*
доктор педагогических наук, профессор *Л. Д. Глазырина*

Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве: сборник научных трудов / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2017.
ISBN 978-985-541-389-0.

В сборнике отражены вопросы современной образовательной политики в обучении и воспитании детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве; социокультурной обусловленности программного и научно-методического обеспечения дошкольного образования в современном поликультурном мире; воспитания личности ребенка в поликультурной среде; образования для устойчивого развития как факторах развития личности ребенка в современном обществе; поликультурной среды как условия совершенствования качества дошкольного образования.

Адресуется профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам, магистрантам, студентам и всем интересующимся актуальными проблемами дошкольного образования.

СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

SUBJECTIVE PERCEPTION CHILD-PARENTAL INTERACTION BY KINDERGARTEN CHILDREN

А. В. Елупахина, A. Yelupakhina
НИО, г. Минск,
Е. И. Комкова, E. I. Komkova
канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены результаты исследования субъективного восприятия детьми старшего дошкольного возраста детско-родительского взаимодействия; посредством анализа субъективных оценок дошкольников определены особенности восприятия различных аспектов взаимодействия детей с родителями.

Abstract. The paper presents the results of study of subjective perception of child-parent interaction by children of the older preschool age; the specific features of the perception of various aspects of the interaction of children with parents resulting from analysis of subjective assessments of preschool children have been determined.

В психологической науке общепризнана необходимость удовлетворения базовых психологических потребностей ребенка для целостного и гармоничного развития его личности [3]. В качестве ведущей линии психического развития выделяют удовлетворение потребности в общении со значимыми взрослыми, прежде всего, в семье (Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, Е. А. Панько).

Вместе с тем, согласно данным современных эмпирических исследований, детско-родительские отношения характеризуются дефицитом эмоциональной близости и общения с ребенком (В. В. Абраменкова, О. А. Карабанова, Е. О. Смирнова и др.). Во многом это обусловлено социально-экономическими (финансовая нестабильность, чрезмерная профессиональная занятость родителей), социально-культурными (невысокая психологическая культура родителей) и социально-психологическими факторами (неблагоприятные взаимоотношения в семье) [1]. Дефицит общения с близкими людьми препятствует полноценному развитию дошкольника и выступает риском для благополучия ребенка. Взрослые, находящиеся рядом, определяют формирование уникальной для каждого ребенка социальной ситуации (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.). Если переживания социальной ситуации и себя в ней позитивны, то такая среда обладает развивающим эффектом, обеспечивает психологическое благополучие ребенка. Если переживания негативны, социальная ситуация создает психологический дискомфорт, отрицательно влияет на психическое здоровье дошкольника и свидетельствует о его психологическом неблагополучии [2]. В контексте изложенного приведем результаты нашего эмпирического исследования, отражающие детскую точку зрения на отдельные аспекты взаимодействия с родителями.

С целью изучения восприятия старшими дошкольниками детско-родительского взаимодействия мы проанализировали результаты исследования детской самооценки по субшкале «Материнское принятие», полученные в ходе проведения методики «Шкала самооценки компетентности и социального принятия дошкольника» С. Хартер и Р. Пайк (в адаптации Н. С. Чернышевой, Д. М. Марковой) [4]. Субшкала «Материнское принятие» позволяет изучить оценку детско-родительского взаимодействия с позиции ребенка. Данный инструмент включает типичные и доступные для самостоятельного оценивания ребенком ситуации взаимодействия с мамой (совместная игра, чтение книг, общение, досуг и др.) и предусматривает использование стимульного материала с их изображением. Шкала содержит различные, но идентичные варианты изображений для мальчиков и девочек. В исследовании приняли участие 79 детей старшего дошкольного возраста (45 девочек, 34 мальчика) учреждений дошкольного образования г. Минска.

В целом, оценочные суждения дошкольников носили положительный эмоциональный характер, опирались на конкретные примеры, отражающие субъективный опыт ребенка, а также отличались аргументированностью. Достоверных различий в оценке материнского принятия между мальчиками и девочками выявлено не было. Особый интерес представляют качественные характеристики детских оценочных суждений относительно различных ситуаций детско-родительского взаимодействия (эмоциональное состояние мамы; разговор с мамой; совместная игровая деятельность; чтение книг; досуг в кругу семьи; приготовление любимых блюд). Результаты можно интерпретировать по следующим параметрам.

Аффективный образ матери. Описывая свою маму, 93 % дошкольников отметили ее положительный эмоциональный настрой. Так, большинство детей связывают радость матери со своими достижениями и успехами, хорошим поведением (*мама радуется, когда у меня все хорошо получается; когда я хорошая; когда я занимаюсь танцами; когда помогаю; когда я послушный; когда не дерусь в садике; когда хорошо занимаюсь в школе; когда воспитательница хвалит*). Некоторые испытуемые обращались к рефлексивной оценке эмоционального состояния матери (*моя мама очень добрая, она всегда меня любит; моей маме нравится улыбаться; у нее всегда хорошее настроение, когда мы вместе*). Вместе с тем, оценки 7 % детей показали отсутствие со стороны матери положительных эмоциональных проявлений в общении (*мама не улыбается совсем, улыбается очень редко*). Данную тенденцию можно рассматривать как риск эмоциональной депривации ребенка.

Общение с мамой. Большинство дошкольников (90%) отмечают, что дома всегда разговаривают с мамой. Вместе с тем, 10 % детей считают, что практически не разговаривают с мамой аргументируя тем, что *время у нее нет, как дела спросит; работает мама, занята, чуть-чуть спросит; всегда из комнаты выгоняет и говорит, дай фильм посмотреть; постоянно смотрит телевизор или компьютер; говорит не болтай, не видишь я занята; мы очень мало разговариваем*. Содержанием совместных разговоров, по мнению испытуемых, является прошедший день в детском саду (*когда из сада идем, спрашивает меня; про садик говорим; как я себя вел в саду; как в саду была у логопеда; спрашивает, кто что делал в саду; как я занимался; что было на обед*). Вместе с мамой дошкольники рассказывают друг другу о событиях прошедшего дня, обсуждают предстоящие дела, выбирают совместный досуг, делятся впечатлениями о просмотренных фильмах и прочитанных книгах (*я рассказываю обо всем, а мама слушает; у меня очень много вопросов, кто придумал наш мир, почему нас так называют, мама мне все рассказывает, а еще папа тоже; я задаю много вопросов, мама всегда отвечает; обо всем, как я родилась, что я делала маленькая; мама рассказывает что-то и я ей рассказываю, что со мной было; что я ее люблю, а она меня любит*). В совместных разговорах с родителями находит отражение и такая социально значимая для ребенка старшего дошкольного возраста тема как школа (*про чтение, как я научусь сама читать; люблю разговаривать о школе; как пойду учиться; о школе; про школу рассказывает*). Представленные высказывания в основном носят обобщенный характер и, на наш взгляд, отражают сформированные способы детско-родительского взаимодействия в некоторых семьях. Общение со взрослым побуждает дошкольника к самопознанию, развивает представления о себе, своих возможностях, помогает устанавливать связи между своим прошлым, настоящим и будущим. Недостаток полноценного общения с родителями выступает риском нормального психологического развития ребенка.

Совместная игровая деятельность. По оценкам детей (52 %) выявлена достаточная субъективная удовлетворенность частотой совместной игровой деятельности с родителями (*всегда играем; мама часто со мной играет; я прошу маму и папу – они соглашаются; мы с папой играем в футбол*). Девочки, как правило, в качестве совместных занятий указывали игру в куклы (38 %), настольные игры (25 %), совместные постройки из конструктора (21 %), реже спортивный досуг (16 %). Мальчики наиболее часто упоминали двигательную активность (преимущественно с отцом (36 %)). В своих ответах они также отмечали настольные игры (44 %), конструктор (33 %), машинки (23 %). Согласно оценкам 48 % испытуемых, родители редко выступают участниками совместных игр, при этом 9 % детей ответили, что мама и папа с ними никогда не играют. Заслуживают внимания детские рассуждения о том, почему взрослые не участвуют в совместной деятельности (*мама постоянно занята; мама ходит на работу и устает; она сонная всегда; иногда играем, но она кушать готовит; я и не прошу ее играть, ей нужно есть приготовить, сходить в магазин; только иногда играет, у нее всякие дела, не успевает; ей не до меня; вообще не помню, чтобы играли*). Очевидно, у многих современных дошкольников мама предстает в образе хозяйки, перегруженной бытовыми обязанностями, что вполне соответствует актуальным социально-экономическим условиям. Профессиональная занятость матери, конкретные обязанности в семье выступают фактором, определяющим частоту и содержание совместной деятельности с ребенком.

Чтение книг. Большинство дошкольников (76%) считают, что им часто читают книжки. Среди произведений, названных детьми, достаточно широко представлены сказки, истории, комиксы, несколько реже энциклопедии (Мойдодыр, Айболит, Красная шапочка, приключения Незнайки, Золушка, Спящая красавица, Дюймовочка, Гулливер, истории про динозавров, Человека-паука). Вместе с тем, репертуар, перечисленный респондентами, достаточно однообразен и не в полной мере отвечает психологическим особенностям старшего дошкольного возраста, что свидетельствует о недостаточной востребованности произведений детской литературы для совместного чтения с ребенком. Анализируя детские ответы, мы пришли к выводу, что в опыте 24 % дошкольников практически не представлено совместное чтение с родителями. На вопрос «А твоя мама читает тебе?» испытуемые ответили, что не читает или читает очень редко (*нет времени у нее; говорит, сама читай; не хочет или устала; давным-давно читала, я не помню что; редко, только если попрошу; никогда вообще; никогда не читает; иногда букварь; мне не нужно читать, я уже выросла; не люблю, не хочу, чтобы мне читали; мама и папа мне редко читают*). Данная ситуация, на наш взгляд, значительно обедняет содержание общения взрослого с ребенком.

Совместный досуг. Большинство дошкольников (63 %) ответили, что с мамой они ходят в магазин, ездят за покупками. Доступным способом организации свободного времени, согласно ответам детей, являются совместные прогулки на улице, игра на детской площадке, посещение детских развлекательных центров (73 %). Значительно реже респонденты называли кинотеатр, зоопарк, цирк (21 %). В ответах детей практически не была представлена такая форма культурного досуга, как театр (8 %). Детские ответы относительно совместного досуга в кругу семьи позволяют предположить, что значительная часть свободного времени родителей занята решением бытовых и хозяйственных вопросов.

Приготовление любимых блюд. Детские оценочные суждения (94 %) продемонстрировали субъективную удовлетворенность рационом питания в семье и достаточно широкий ассортимент любимых блюд, названных детьми (*мама всегда готовит, что я люблю; она мне тортики делает; мое любимое делает; мама умеет все вкусно готовить*). Согласно мнению 6 % испытуемых, мама редко готовит любимые блюда (*только когда у нее есть время; когда приходят гости; картошечку как в Макдональдсе, но говорит, что нельзя часто*), 5 % детей отметили, что это делает бабушка. В целом, детские ответы свидетельствуют об обусловленности алиментарных предпочтений дошкольников нормами питания, принятыми в семье. Наименьшее количество комментариев по данному пункту субшкалы позволяет предположить, что данный аспект взаимодействия не входит в сферу актуальных интересов ребенка-дошкольника.

Таким образом, результаты исследования субъективного восприятия детьми различных аспектов детско-родительского взаимодействия позволяют сделать следующий вывод. Старшие дошкольники преимущественно положительно оценивают свое взаимодействие с матерью. Вместе с тем, эмпирические данные свидетельствуют, что дети часто ощущают субъективную неудовлетворенность частотой совместной игровой деятельности с мамой, содержанием повседневного общения с ней. С точки зрения дошкольников, это обусловлено профессиональной и бытовой занятостью родителей, а также их обособленностью и нежеланием взаимодействовать с ребенком. Вследствие дефицита общения с родителями существует риск фрустрации важнейшей социальной потребности ребенка, велика вероятность его эмоциональной депривации. Осмысление результатов исследования актуализирует необходимость решения практических задач психолого-педагогического поддержки родительства: стимулирование интереса родителей к внутреннему миру ребенка; оказание содействия в овладении навыками общения, умениями играть с ребенком; обогащение и активизация совместной деятельности детей и родителей. Семья, в которой удовлетворяются не только витальные, но социальные и аффективные потребности ребенка, создает важную эмоциональную опору, необходимую для психологического благополучия ребенка, как в настоящем, так и будущем.



Список использованных источников:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В.В.Абраменкова. – М : ПЭР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 67-95.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Чернышева, Н. С. Практикум по возрастной психологии / Н. С. Чернышева. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с.

Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве

Сборник научных трудов

*Научное электронное издание
локального распространения*

Ответственный за выпуск *О. Н. Андимирович*
Компьютерная верстка *О. С. Яворская*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкая*

Гарнитура *Times*. 8,02 Mb. Тираж 50 электрон. экз. Заказ 622.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.