

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ ТРУДА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Материалы Международной научно-практической конференции
(24 ноября 2017 г., Красноярск)*

CURRENT PROBLEMS
WORK PSYCHOLOGY:
THEORY AND PRACTICE

*Materials of the International scientific and practical conference
(on November 24, 2017, Krasnoyarsk)*

Красноярск 2017

УДК 330.16 (082)
ББК Ю94.1я43
А437

Редакционная коллегия:

Ю. Ю. Логинов (председатель),
Н. С. Ливак, Н. В. Лукьянченко (заместители председателя)

Печатается по решению редакционно-издательского совета
университета

Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (24 ноября 2017 г., Красноярск) / СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. – 148 с

ISBN 978-5-86433-737-0

Представлены результаты научных исследований в области психологии труда студентов, аспирантов и специалистов высших учебных заведений России и зарубежья.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

УДК 330.16 (082)
ББК Ю94.1я43

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Брасс А. А. Корпоративное обучение как фактор профессионального развития личности	6
Гадилия А. М. Особенности профессионального становления студентов экономического профиля обучения	11
Гудовский И. В. Сущность и особенности проявления трудовой мотивации личности	13
Камаева А. Г. Профориентационная работа как фактор, влияющий на развитие чувства собственного достоинства и отношение к труду	18
Лукина А. К., Чупахина Л. Г. Особенности профессионального самоопределения подростков-сирот	23
Лукьянченко Н. В., Довыденко Л. В., Аликин И. А. Ценностные предпочтения в представлении студентов об успехе в контексте проблемы развивающего педагогического взаимодействия в вузе	28
Микелевич Е. Б. Различия личностных характеристик сотрудников с конструктивной и деструктивной стратегий совладания с завистью в служебных отношениях	31
Павлючук А. С. Профессиональное становление молодого человека как общегосударственная проблема	36
Реут Г. М. Особенности жизненной перспективы подростков-сирот – учащихся СПО подросткового возраста	39
Сутович Е. И. Образ профессионала как детерминанта профессионального становления личности	41
Уткевич О. И. Социально-психологическая триангуляция как способ индивидуального профессионального самоопределения в современных условиях	45
Черчес Т. Е., Панашик Р. С. Смыслжизненные и ценностные ориентации как условия профессионального самоопределения студентов-психологов	48
Шершнёва Т. В. Направленность профессионального развития личности будущих педагогов-инженеров	51
Юрченко В. Н. Профессиональное становление личности студентов в условиях инновационного образования	56

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Азарёнок Н. В. Факторы карьерных ориентаций современной молодежи	60
Асташевский Б. С., Аболина Е. О. Исследование профессиональной идентичности студентов	65
Войтко О. К. Речевая деятельность – основа профессионального становления будущих психологов	68
Воробьева С. А. Роль профессиональной ориентации в становлении будущих специалистов по социальной работе (на примере факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П. М. Машерова)	71

Горлова Н. В. Психологическая готовность к работе по профессии в начале профессионального обучения психологов	74
Деревянко О. И. Мотивация трудовой деятельности руководителя с разным стажем руководства в состоянии ролевого конфликта	78
Дзюба К. И., Лукьянченко Н. В. Проблема профилактики эмоционального выгорания в психологическом сопровождении педагогов	83
Живоглядова А. Ю. Мотивация учащихся системы СПО	86
Кресова Н. Ю. Особенности реакций педагогов на ситуации педагогического затруднения	88
Кузькина К. О., Лукьянченко Н. В. Психолог на первом родительском собрании: техника вовлечения в сотрудничество	92
Кулько Е. И. На пути к профессиональному совершенству	95
Лукьянченко Н. В. Социально-психологические аспекты продуктивности профессионального взаимодействия представителей социномических профессий: проблема профессиональной культуры	98
Месникович С. А., Кузьмич В. С. Педагогическая профессия в представлениях первокурсников педагогического вуза	103
Попкова Н. А. Анализ исследований проблемы успешности профессиональной деятельности специалистов	106
Спасёнова В. А., Ливак Н. С. Специфика деятельности психолога в реабилитационном центре зависимых	109
Шабашёва И. В., Мартинович Н. Е. Особенности мотивационной сферы студентов специальности «Социальная работа» в процессе профессионального становления	113

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аликин М. И. Личностная рефлексия студентов как психолого-педагогическая проблема.	118
Кербис И. Ю., Груздева О. В. Профессиональное развитие педагогов, психологов в современных условиях	121
Курыло О. В. Профессиональная компетентность выпускников аграрного вуза	125
Ливак Н. С. Коуч-технологии как интерактивная форма обучения	127
Пахальян В. Э. Требования к личности будущего практического психолога в условиях внедрения профессиональных стандартов	130
Петрушихина Е. Б. Теоретические проблемы харизматического лидерства	134
Филиппова Н. Г., Лукьянченко Н. В. Мотивации освоения профессиональной деятельности студентами разных курсов среднего учебного заведения в контексте проблемы продуктивного педагогического взаимодействия	137
Шатравко Н. С. Формирование профессионально значимых качеств специалиста при изучении спецкурсов по выбору студентов	142
Сведения об авторах	145

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

О. К. Войтко

*преподаватель, Белорусский государственный
педагогический университета имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: Voitko25@mail.ru*

Целью профессионального образования студентов Института психологии является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих всеми необходимыми компетенциями, обеспечивающими эффективность трудовой деятельности. Сфера и характер труда предъявляют высокие требования к личности специалиста, особенно к его профессиональной речевой деятельности как инструменту работы. Профессиональная речевая деятельность понимается как целесообразное формулирование речевого высказывания с использованием языковых средств, в том числе терминологии, адекватных запросу клиента и ситуации общения. Интерес к профессиональной речевой деятельности специалистов коммуникативных профессий возрастает [2–5] и связан с оценкой не только положительных, но и негативных тенденций, господствующих в современном обществе. Научно-технический прогресс способствует развитию мобильности общества, высокой его информированности, информатизации, обеспечению производительности труда. Однако центральной негативной тенденцией является уход современного человека от живого общения, заменяя его опосредованным. В результате этого процесс говорения как вид речевой деятельности все чаще замещается письмом (обмен сообщениями), слушанием (радио, телевизор), чтением (тексты сообщений). Речевая деятельность студенческой молодежи приобретает простейшие очертания, становясь скудной, безэмоциональной, с отсутствующим контактом глаз.

Поведение людей, нуждающихся в психологической помощи, напрямую зависит от деятельности специалиста, основным средством работы которого является слово. Именно воздейственность, как коммуникативная категория речевой деятельности психолога, определяет получение прогнозируемой обратной связи от клиента. Структура профессиональной речевой деятельности психолога представлена профессиональной терминологией и культурой речи, понимаемой как тесно связанная с общими способностями интеграция нормативности, содержательности и выразительности, определяющие ее воздейственность, свидетельствующую о достаточном уровне образованности личности специалиста. Спектр психологических проблем и ситуаций профессионального общения психолога предполагает активную аналитико-синтетическую деятельность мышления, ядром которого выступает профессиональная терминология. Особенное значение в процессе освоения профессиональной терминологии имеет логическое мышление, с помощью которого происходит глубокое осмысление психических явлений, именуемых терминами. Целью изучения профессиональной терминологии является усвоение ее понятий, интерпретаций, уместности использования в различных контекстах либо неиспользования вовсе. В этом случае происходит усвоение терминологии с последующим переносом ее в долговременную память. В ином случае, при механическом запоминании терминологии, происходит забывание.

На первом этапе исследования было проведено интервьюирование 143 студентов третьего курса Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка с целью: изучить мнения студентов о необходимости знания и владения психологом профессиональной терминологии. В результате опроса определили, что 95 % студентов считают необходимым знание профессиональной терминологии; 15 % студентов констатировали необходимость знания терминологии, но не использования ее в практической деятельности («Психолог должен знать терминологию, но

не использовать ее при работе с клиентом»); 60 % студентов считают важным знание профессиональной терминологии, но при этом акцентируют внимание на целесообразности ее использовании («Психолог должен знать терминологию, но использовать ее в зависимости от адресата, так как клиенты могут его не понять. А вот с коллегами нужно использовать терминологию для подчеркивания своего профессионального уровня и для простоты общения»); 25 % студентов считают знание и использование терминологии обязательным для специалиста («Использование терминологии в речи психолога – показатель профессионализма психолога»).

Мнения третьекурсников разделились. Кроме того, очевидно, что представление о профессиональной речевой деятельности психолога не сформировано, либо частично сформировано. Осуществляя методическое руководство студентами в процессе производственных практик, наблюдения во время консультирования, просвещения, тренинга указывают на трудности, связанные с учебно-профессиональным общением студентов. Часто они связаны с отсутствием глубоких знаний о предмете говорения, страхом аудитории, неумением корректно задать вопрос или найти на него ответ, несоблюдением этических норм, незнанием форм предоставления результатов психологического обследования, отсутствием гибкости речи (учета аудитории), выразительности, несоблюдении динамических ее характеристик (беглости, темпа, громкости). Несомненно, знание профессиональной терминологии является фундаментом речевой деятельности психолога, способствующим формированию и формулированию мысли.

На втором этапе исследования для определения уровня знания профессиональной терминологии третьекурсникам, принявшим участие в опросе, необходимо было письменно дать определение 10 терминам из ряда основных категорий психологии: психика, ощущение, восприятие, внимание, мышление, способности, темперамент, характер, деятельность, развитие. Отметим, что эти термины были изучены студентами на первом-втором курсе в рамках учебной дисциплины «Общая психология». За каждое правильно истолкованное понятие начислялся 1 балл. Максимальная сумма – 10 баллов. Все результаты были разделены на три группы: 0–4 термина верно истолковали 48 студентов, 5–7 терминов – 89 студентов, 8–10 терминов – 6 студентов. Проведенное исследование показало, что студенты не уделяют должного внимания изучению профессиональной терминологии, хотя считают необходимым ее освоение. Кроме того, эти знания фрагментарны, т. е. изученную на втором курсе терминологию, на третьем курсе студенты не помнят либо не различают схожие определения, допускают ошибки, не видя различий при толковании между свойством, качеством, формой, видом и т. д. Чаще всего термин трактуется следующим образом: «Восприятие – это тогда, когда...» «Ощущение – это то, что...» «Мышление – это познавательный процесс» и т. д. А если речь будет идти о сложных психических состояниях, которые психологу необходимо не только идентифицировать, но и найти уместный инструментарий для оказания помощи клиенту...

Речевая деятельность может быть названа «профессиональной» лишь в случае не просто знания, но и понимания определений психологических терминов, уместного их использования, реконструкции профессионального языка на «язык клиента», основу которого составляет все же «знаниевый» компонент, позволяющий психологию преобразовать в метафору для клиента. Анализируя ситуацию клиента, психолог должен уметь строить гипотезы, видеть всевозможные причины, предлагать решения на основании прочных знаний, делать однозначные выводы. Возможности подменять понятия у психолога нет, так как речь идет о психологическом благополучии личности. Проблема заключается в том, что студенты не владеют навыками образования и сохранения понятий. В процессе обучения этому уделяется мало внимания.

Н. П. Гончарук определяет следующие фазы образования понятия: осмысление студентами необходимости категоризации либо нового способа описания своего предыдущего опыта; представление нового понятия в знаково-символической форме; ориентация студента на выделение отличительных частных и общих признаков понятия; активное

использование усваиваемого понятия в разных ситуациях с целью его закрепления в личном опыте; систематизация всех знаний студента относительно данного понятия и превращение их в обобщенную единицу знания [1].

Продуктивными видами деятельности на пути освоения профессиональной терминологии является ведение студентами словарей терминов; повторение ранее изученной терминологии на каждом последующем практическом занятии; обращение внимания студентов на возможности усвоения нового материала при условии основательного изучения предыдущего, учитывая дидактические принципы «систематичности и последовательности», «прочности». Грамотное усвоение профессиональной терминологии в процессе обучения позволит студентам сформировать систему основных психологических понятий, обогатить словарный запас, глубоко анализировать проблемы клиентов, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации, развить способности абстрагирования, т. е. владеть необходимыми речевыми компетенциями специалиста.

Библиографические ссылки

1. Гончарук Н. П. Психолого-педагогические проблемы формирования интеллектуальных структур. Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2006. 195 с.
2. Каменева Т. В. Профессиональная речь психологов разных специализаций // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. № 7. С. 182–185.
3. Канафина М. А. Профессиональная речь юриста // Наука и современность. 2015. № 36. С. 154–157.
4. Культура профессиональной речи врача / З. К. Кокенова, Г. Ж. Турысбекова [и др.] // Вестник КазНМУ. 2014. № 4. С. 328–330.
5. Миронова Л. Ю. Развитие культуры речи студентов в системе современного образования // Концепт. 2014. № 13. С. 1–6.

© Войтко О. К., 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аболина Елена Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск, Российская Федерация.

Азарёнок Наталья Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь.

Аликин Игорь Анатольевич, кандидат биологических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация.

Аликин Марк Игоревич, студент Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация.

Асташевский Борис Станиславович, студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск, Российская Федерация.

Брасс Александр Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент Академии управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь.

Войтко Ольга Константиновна, преподаватель Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь.

Воробьева Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь.

Гадилия Алла Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск, Республика Беларусь.

Горлова Наталья Владимировна, старший преподаватель Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация.

Груздева Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой социальной психологии Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация.

Гудовский Игорь Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск, Российская Федерация.

Дервянко Ольга Ивановна, преподаватель Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь.

Дзюба Ксения Игоревна, магистрант Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск, Российская Федерация.

Довыденко Лариса Владимировна, магистрант Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск, Российская Федерация.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ ТРУДА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы Международной научно-практической конференции
(24 ноября 2017 г., Красноярск)*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Корректурa, оригинал-макет и верстка *Л. В. Звонаревой*

Подписано в печать 24.11.2017. Формат 60×84/8. Бумага офисная.
Печать плоская. Усл. печ. л. 17,2. Уч.-изд. л. 14,5. Тираж 100 экз.
Заказ . С 270/17.

Редакционно-издательский отдел СибГУ им. М. Ф. Решетнева.
Отпечатано в редакционно-издательском центре
СибГУ им. М. Ф. Решетнева
660037, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.