

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь  
Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка

# РАСПРАЦОУКА НОВЫХ ТЭХНАЛОГІЙ АДУКАЦЫІ



Частка I

Мінск 1997

1. Виды декоративно-прикладного искусства при высоких эстетических качествах должны быть доступны школьникам по своим художественным и технологическим характеристикам, по затрате физических усилий.

2. Наряду с доступностью и посильностью эти занятия должны обладать потенциальным запасом сложности, чтобы каждое из выполняемых заданий велось по дидактическому принципу обучения на высоком уровне трудностей, позволяющему полнее раскрыть духовные и физические силы школьников.

3. В школе должны находить место такие виды декоративно-прикладного искусства, в процессе освоения которых устанавливались бы прочные межпредметные связи и получали практическое применение и дальнейшее развитие знания, приобретаемые школьниками на уроках по различным дисциплинам.

4. Немалое значение имеет соответствие выбранных видов декоративно-прикладного искусства требованиям школьной гигиены и безопасности труда, возможности проведения занятий в учебных мастерских и кабинетах.

Соблюдение указанных направлений работы позволяет эффективно организовать декоративно-прикладное творчество, эстетическая значимость которого – важное явление для общего художественного развития, воспитания здорового нравственного начала.

## К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ

*Козел Р.Н., Федорков Ч.М.*

Важной стороной проблемы измерительных умений является исследование технологии формирования таковых у студентов. При этом мы опирались на данные психологии о типах ориентировки (П.Я. Гальперин) и на теорию деятельности (А.Н. Леонтьев). Обучение умениям и навыкам предпочтительнее проводить по третьему типу ориентировочной основы действия, когда педагог создает такие условия, при которых обучающийся самостоятельно составляет ориентировочную основу действия и поступает соответствующим образом (П.Я. Гальперин, И.Ф. Тальзина). В самой технологии формирования умений

обеспечивается определенная последовательность действий (Ю.К. Бабанский), выделяются этапы их становления (К.К. Платонов). Обучающийся при овладении умением выполняет заданную или избранную им операцию, действует с осознанием условий, средств и способов поэтапного решения поставленной задачи. Однако степень осознанного контроля за ходом выполнения действия может быть различной. Она зависит от прочности условно-рефлекторных связей, образовавшихся в результате повторения данного действия. Чем прочнее эти связи, тем выше готовность обучаемого выполнять данные действия или систему действий.

### Структура технологии поэтапного формирования измерительных умений

№ п/п	Этапы	Действия, операции и их содержание
1	2	3
I.	Ознакомление с содержанием измерения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с измерением (характер, содержание).</li> <li>2. Выделение рассматриваемого объекта измерения.</li> <li>3. Предварительный выбор измерительного прибора.</li> <li>4. Оценка соответствия выбранного прибора цели измерения (предварительная).</li> </ol>
II.	Планирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесение условий измерения со знаниями и умениями его проведения.</li> <li>2. Определение подхода, выбор метода измерения, выяснение физических закономерностей, описываемых измеряемым процессом.</li> <li>3. Составление плана измерения на основе реализации выделенного метода.</li> <li>4. Окончательная оценка соответствия выбранного метода цели измерения.</li> </ol>
III.	Измерения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмизация процесса измерения.</li> <li>2. Составление таблицы для записи данных.</li> </ol>

		3. Подготовка измерительной аппаратуры к работе. 4. Непосредственное выполнение измерений и запись результатов в таблицу. 5. Первоначальная оценка достоверности полученных результатов (возможны повторные измерения).
IV.	Анализ и проверка полученного результата	1. Уточнение (оценка) полученного результата. 2. Выбор метода оценки погрешности измерения. 3. Расчет погрешности измерения выбранным методом. 4. Выявление адекватности использованного метода целям измерения (возможна коррекция использованного метода) и сопоставление окончательного результата измерения с исходными теоретическими предпосылками.

В структуре процесса формирования измерительных умений отчетливо выделяются этапы и наиболее значимые действия и операции. Одновременно с этим определяется и технология деятельности педагога. Деятельностный подход к измерению тех или иных величин с помощью соответствующих приборов и оборудования начинается с восприятия целостного процесса измерения. Только после этого происходит осознание общей структуры измерения как единства алгоритмических и эвристических процессов. Алгоритм задает порядок выполнения операций, а эвристика определяет деятельность студентов и соответствующую методику преподавателя.

## ЛИЧНОСТНАЯ МОТИВАЦИЯ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Белановская О.В.*

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных психологов показывают, что проблема личностной мотивации занимает одно из центральных мест в проблематике человеческой деятельности. В последние десятилетия изучению мотивационного конструкта личности стали уделять значительное внимание как зарубежные, так и