

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ
ПО ВОПРОСАМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА**

Основные умения организации самостоятельной познавательной деятельности ребенок, как правило, приобретает в дошкольном учреждении. Эффективность формирования этих умений в значительной мере зависит от степени сотрудничества семьи и коллектива дошкольного учреждения. При недостаточном уровне взаимодействия между ними полноценное познавательное развитие дошкольника невозможно.

В психолого-педагогической литературе проблема познавательного развития дошкольников исследовалась в разных аспектах: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Г. И. Щукина и др.); особенности проявления познавательной потребности у детей (Д. Б. Богоявленская, В. С. Юркевич); условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (Л. Н. Вахрушева, М. И. Лисина, Л. М. Маневцова, Е. О. Смирнова и др.).

Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании познавательной активности личности обоснована в трудах М. И. Лисиной, А.А. Люблинской. По мнению ученых, познавательная активность – это состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющейся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. Познавательная активность как общая способность человеческой личности закладывается и развивается уже в дошкольном возрасте. Развитие обусловлено обучающими воздействиями взрослых, педагогов и родителей, использующих специальные методы обучения и воспитания [5].

Учебной программой дошкольного образования определено содержание познавательного развития ребенка. Одной из задач, стоящих перед педагогом является организация образовательного процесса, ориентированного на развитие познавательной активности, способностей детей в различных видах деятельности и создание условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития [1]. Особое место отводится формированию у дошкольников положительного отношения к деятельности и познанию. В условиях познавательной деятельности формируются, обогащаются представления ребенка об окружающем мире, развиваются его познавательные психические процессы, умения устанавливать закономерности, совершенствуются способы познания.

Одним из условий полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста является взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Используя различные формы работы, он информирует родителей об особенностях психического развития ребенка, динамике развития познавательных процессов, просвещает в вопросах создания условий (среды) для организации познавательной практической деятельности в домашних условиях, обучает навыкам взаимодействия с ребенком.

По мнению исследователей (Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, О.Л. Зверевой), в современной дошкольной педагогике идет активный поиск нетрадиционных форм взаимоотношений дошкольных учреждений с семьей и социумом. При всем многообразии форм суть этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» [3].

Процесс формирования конструктивного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в интересах познавательного развития ребенка будет эффективен только при соблюдении следующих педагогических условий: освоения педагогами новых технологий, методов и приемов использования эффективных форм работы с семьей; реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с родителями [2].

В настоящее время в науке и практике накоплен богатый опыт организации различных форм работы с родителями, в том числе и по вопросам познавательного развития детей (В. П. Дуброва, Л. Г. Емельянова, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, А. А. Петрикевич, А. М. Счастливая и др.).

Одной из наиболее эффективных форм работы с семьей является ее посещение работниками дошкольного учреждения. Во время визита педагог знакомится с условиями жизни ребенка. Из беседы с родителями он узнает об интересах и склонностях воспитанника. В тактичной форме советует, как создать условия для познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

Целью консультации (индивидуальной, подгрупповой) является оказание квалифицированной помощи родителям в разрешении проблемных вопросов в области воспитания и обучения ребенка-дошкольника. Педагог самостоятельно определяет форму проведения консультаций: сообщение специалиста с последующим обсуждением; практическое занятие («Составляем рассказ по картинкам», «Как провести эксперимент в домашних условиях» и др.).

Родительские собрания эффективны в том случае, если на них не только подводят итоги развития и обучения ребенка, но и обсуждаются актуальные психолого-педагогические проблемы. При изучении особенностей развития дошкольников в познавательной практической деятельности на разных возрастных этапах, родителям можно предложить следующие темы: «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментированию», «Развитие ребенка в

познавательной деятельности», «Детские игры на развитие восприятия и ощущений», «Способы познавательной деятельности детей пятого года жизни».

Одной из нетрадиционных форм работы с родителями являются мини-собрания. Педагогом определяется семья, чей опыт воспитания в дальнейшем изучается. Родители этой семьи приглашают к себе две-три семьи, разделяющие их позиции в семейном воспитании, знакомят, например, с особенностями домашней игровой среды или семейными коллекциями.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию ребенка, развитию у него познавательных и творческих способностей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе практикума педагог предлагает родителям освоить, например, алгоритм обследования предметов и материалов, проведения элементарных опытов и экспериментов, наблюдений за поведением животных и ростом растения; помогает овладеть способами взаимодействия с ребенком в совместной деятельности.

Тренинговые занятия помогают родителям оценить различные способы взаимодействия с детьми в процессе познавательной деятельности, выбрать из них наиболее эффективные и конструктивные.

Наглядно-информационные формы работы предполагают оформление уголков для родителей, стенды, папки-передвижки (с отзывами родителей), информационные листы, библиотечки для родителей, выставки детских работ и др..

Рассматривая такую форму взаимодействия с родителями, как семейный клуб, обратимся к опыту работы государственного учреждения образования «ДЦРР г. Крупки Минской области», участвующему в реализации образовательного проекта «Формирование исследовательского поведения дошкольников посредством метода проектов». Исследовательское поведение воспитанников не может быть сформировано без качественного взаимодействия родителей и специалистов дошкольного образования. Участниками проектной группы были определены основные причины, препятствующие эффективному взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников, – непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства, его значимости для формирования и развития личности ребенка; недостаточная информированность родителей об образовательной деятельности детей в детском саду, ее роли в развитии их познавательных интересов. Педагоги пришли к выводу о том, что нерешенность вышеназванных проблем отрицательно влияет на мотивацию родителей к взаимодействию.

С целью повышения эффективности взаимодействия учреждения и семей дошкольников на родительском собрании было принято решение

организовать в рамках проекта работу семейного клуба «Знайкина школа» (для родителей детей среднего дошкольного возраста). Членами семейного клуба были сформулированы следующие задачи: организация взаимодействия педагогов, родителей и детей на принципах сотрудничества и сотворчества; привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды и участию в образовательном процессе; оптимизация детско-родительских отношений в процессе решения образовательных задач. Разработано содержание деятельности клуба, которое направлено на приобщение родителей к знаниям основных закономерностей психического развития ребенка; осознание родителями значимости предметно-развивающей среды, экспериментирования в развитии познавательной активности ребенка; расширение форм совместной деятельности детей и родителей.

На первом (подготовительном) этапе состоялось первое организационное заседание семейного клуба. На нем родители познакомились с задачами и предполагаемыми результатами предстоящей работы, методикой проведения опытов и экспериментов, особенностями организации совместной деятельности взрослого с ребенком, приняли участие в анкетировании. Второй этап деятельности клуба предусматривал совместную работу педагога с родителями и детьми. В соответствии с разработанным планом проводились совместные встречи раз в квартал. Их тематика отражала проблемы развития познавательной активности средствами экспериментирования: «Увлекательные опыты и эксперименты», «Волшебные предметы», «Чудесные превращения песка». Дети и родители исследовали свойства объектов и явлений живой и неживой природы, овладевали и совершенствовали способы познания. В совместных встречах принимали участие не только родители, но и другие члены семей – старшие братья и сестры воспитанников.

Проведению встречи воспитателя с детьми и родителями как форма заседания семейного клуба предшествует подготовительная работа, которая предполагает анкетирование или опрос родителей с целью выявления интересующих их вопросов в сфере развития познавательных интересов дошкольников, информирование родителей о теме, дате предстоящей встречи (информация в уголок для родителей, изготовление и вручение приглашений). Предлагаем познакомиться с алгоритмом проведения встречи:

I. Вступительная часть.

1. Приветствие. Все участники встречи (педагоги, родители и дети) сидят по кругу. Взрослый-ведущий предлагает поприветствовать друг друга: «Добрый день!», «Желаю всем...» и т. п.

2. Вводная беседа. Краткое обсуждение темы встречи проходит в виде беседы. Темы обсуждения могут варьироваться в зависимости от запросов

родителей: «Что такое эксперимент?», «Правила безопасности во время проведения опытов и экспериментов» и др.

II. Основная часть.

1. Совместная деятельность детей и взрослых. Проведение игр, упражнений, экспериментов, изготовление коллажей, поделок из различных материалов и т.п.

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия. Ведущий кратко сообщает о том, что происходило на встрече (заседании семейного клуба) и предлагает всем по очереди (или по желанию) ответить на вопрос: «Ваше впечатление?», «Что вам больше всего понравилось?»

2. Ритуал прощания. Оговаривается дата и время следующей встречи. Участникам предлагается обняться друг с другом и сказать приятные слова. В конце встречи каждая семья получает грамоту или поощрительный приз.

Встреча – это совместное общение увлеченных людей (родителей, детей и педагогов). Наблюдения и опрос родителей свидетельствовали о том, что особый интерес у них вызывают совместные игры, опыты и эксперименты, упражнения, которые способствуют овладению взрослыми навыками эффективного взаимодействия с ребенком, эмоционального контакта. Анализ результатов (промежуточных) проектной деятельности ГУО «ДЦРР г. Крупки Минской области» показал, что оптимизация сотрудничества педагогов с родителями способствует не только установлению обратной связи с ними, т. е. формированию отношения родителей к педагогам как к партнерам, но и обеспечивает развитие познавательной активности воспитанников.

Таким образом, родители играют важную роль в образовательном процессе дошкольного учреждения. При этом важно установление единения, общности педагогов и родителей во взглядах на ребенка как на уникальную личность, требующую внимания и поддержки. Создать благоприятные условия для разностороннего развития и саморазвития каждого ребенка возможно только совместными усилиями детского сада и семьи.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении Учебной программы дошкольного образования.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году. Учреждения дошкольного образования от 28 июня 2012 г. № И-10-17/34.

3. Арнаутова, Е. П. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями / Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая. – М. : Школьная пресса, 2009. – 40 с.

4. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Гуз. — Минск : Белый Ветер, 2007. — 190 с.

5. Поддяков, Н.Н. Некоторые новые проблемы умственного воспитания: старший дошкольный возраст / Н.Н. Поддяков, Л.Н. Парамонова // Дошкольное воспитание. — 1985.— №2. — С.52-58.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ