

**РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы XXIII
Международной научно-практической конференции*



Министерство образования Республики Беларусь
Министерство образования и науки Российской Федерации
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»
Международная академия наук педагогического образования

**РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы XXIII
Международной научно-практической конференции*

Минск – Москва
2017

ББК 37.018.46

УДК 74.4

P443



Редакционная коллегия:

А. И. Жук, ректор БГПУ, доктор педагогических наук, профессор,
ответственный редактор;

П. И. Третьяков, доктор педагогических наук, профессор;

А. П. Лобанов, доктор психологических наук, профессор

P443 **Ресурсы** развития образовательной среды непрерывного профессионального педагогического образования: сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции / редкол. А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ; Москва : МНОО, 2017. – 244 с. ISBN 978-985-541-353-1.

Представлены материалы конференции по проблеме ресурсов развития образовательной среды непрерывного педагогического образования. Научно-теоретической и практико-ориентированной платформой издания является положение об учебно-научно-инновационном кластере и концепция развития образовательных систем в условиях социального многообразия.

Адресуется специалистам помогающих профессий, аспирантам, магистрантам и студентам.

ББК 37.018.46
УДК 74.4

ISBN 978-985-541-353-1

© Оформление. БГПУ, 2017

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

А.В. Музыченко

Профессиональная деятельность психолога в учреждении образования требует высокой дифференцированной ориентировки в причинах поведения личности, ведь именно в сложных ситуациях взаимодействия педагога, родители, и сами дети обращаются за психологической помощью. Причем не столько дифференцирующими критериями психодиагностики личностного развития обучающихся и воспитанников необходимо владеть будущему специалисту, сколько уметь оценить контекст ситуации взаимодействия, гибко использовать способы психолого-педагогического воздействия. Задача не из легких. Однако, к сложным профессиональным задачам можно готовиться заранее, выстраивая систему профилактических, упреждающих мероприятий, чтобы не сводить психологическое сопровождение к оперативному реагированию на возникшие проблемы.

Современное информационное общество содержит много мотивирующих соблазнов, которые дети и подростки используют как средство самоутверждения. Социальные различия семей, их ценностных ориентаций, разный уровень учебных достижений, трудности самореализации создают коммуникативные барьеры, повышение напряжения в ситуациях взаимодействия приводит к конфликтам, неразрешенность которых закрепляет неконструктивные формы поведения учащихся, как способы разрядки.

Многообразие личностных позиций, взглядов, увлечений, с одной стороны, может задавать развивающий эффект, с другой стороны, усиливать дезорганизующий хаос в условиях становления личности в период возрастных кризисов. Для принятия многообразия необходимы высокий уровень психологической культуры человека, духовности как меры свободы и ответственности, позитивная Я-концепция. Педагог, психолог, обладающие такими характеристиками, призваны стать координаторами коммуникаций в образовательном учреждении, создавая условия для сохранения человеческого достоинства каждого учащегося, расширяя возможности его самореализации. Работа

в классах интегрированного обучения, работа с учащимся по индивидуальной программе ставит перед учителями сверхзадачи в решении вопросов справедливости, последовательности, толерантности, повышает уязвимость авторитета.

Выстраивая систему профилактики аддиктивного поведения в учреждении образования, педагогу-психологу важно наметить этапы работы. Во-первых, выделить характеристики склонной к зависимому поведению личности, использовать имеющиеся параметры оценки в наблюдении за социальной адаптацией учащихся, расширять круг экспертных оценок. Установив доверительные отношения с проявляющим склонность к зависимому поведению учащимся, постараться понять мир переживаний личности, испытывающей трудности в самореализации или избравшей путь девиантной адаптации. Во-вторых, помочь разрешить актуальные задачи учащегося, актуализируя имеющиеся ресурсы его семьи, класса, педагогического коллектива. Установление и развитие сотрудничества с членами тех систем, в которые включен ребенок, необходимо в реализации комплексности воздействий. В-третьих, любая работа в условиях коллективного взаимодействия требует формирования установок к предстоящей деятельности, мотивирования. Во избежание иных смысловых трактовок, для согласованности устремлений субъектов образовательного процесса необходимо специально разрабатывать план воспитательных развивающих мероприятий. Исходя из специфики информации, педагог-психолог определяет ее конфиденциальность, определяет круг задач для интерактивного информирования. В-четвертых, в образовательном учреждении совместно с администрацией педагог-психолог работает над формированием благоприятного психологического климата для решения профессиональных задач учителей, формированием творческой педагогической команды, задающей направление профессионального и личностного роста педагогов. Рассмотрим аспекты реализации системной работы педагога-психолога.

Обобщая характеристики личностей с разными видами аддиктивного поведения, аддиктологи находят ряд общих черт: инфантильность, внушаемость и подражательность, прогностическая некомпетентность, ригидность и упрямство, наивность, простодушие и чувственная непосредственность, любопытство и поисковая активность, максимализм, эгоцентризм, яркость воображения, впечатлений

и фантазий, нетерпеливость, склонность к риску и «вкус опасности», страх быть покинутым. В концепции зависимой личности, раскрывая психологию и психопатологию зависимого поведения, В.Д. Менделевич отмечает, что полезависимость – типичная и основополагающая характеристика зависимой личности [1]. Разные виды зависимостей имеют сходные корни – базируются на индивидуально-личностных качествах человека. Так, «зависимая личность, сформированная в процессе социализации, сама, даже без внешнего инициирования способна легко найти себе в окружающем мире «подходящий, объект или субъект зависимости» [1, с. 42].

Чем большую устойчивость приобретают качества склонной к зависимому поведению личности, тем более значимыми оказываются психолого-педагогические воздействия на ранних этапах онтогенеза и в период возрастных кризисов. Важной является не только задача создания безопасной психологической среды [2], но и условий для развития созидательной деятельности личности в семье и каждом образовательном учреждении [3]. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа психолога с детьми и подростками «группы риска» направлена на ограждение взрослеющей личности от рисков с учетом ее точек наименьшего сопротивления и развития компенсаторных черт. Следует признать целесообразным для склонной к зависимому поведению личности формирование позитивной привязанности к окружающему миру, расширение интересов и возможностей для их активного проявления [4]. Проектирование образовательных сред в качестве составляющей должно предусматривать ценностный обмен участников образовательного процесса, среди которых значительная часть включенных в созидательную деятельность, что создает условия для внушаемых и подражательных личностей приобщиться к логике позитивного мышления, как посредством совершенствования педагогического взаимодействия, так и в общении со сверстниками.

Исследование детско-родительских отношений в дисфункциональных семьях позволило выявить ресурс личностного развития подростков в условиях алкоголизации родителей, и этот ресурс необходимо поддерживать в психологическом сопровождении личности [5]. В комплексную работу важно включить: установление дружеских отношений со сверстником и доверительных отношений с кем-либо

из взрослых для поддержания психологического благополучия подростка, восстановление баланса любви и контроля у родителей, включение в созидательную деятельность для самореализации.

В подготовке студентов-психологов специализации «Педагогическая психология» содержание программ учебных дисциплин «Социально-психологические технологии воспитания» и «Практическая психология образования» предусматривает развитие умений моделировать и проектировать образовательные ситуации и среды в соответствии с поставленными целями. Как показывает рефлексия педагогической практики, наибольшую сложность, согласно представлениям студентов, составляет предвосхищение реакции учащихся на запланированную систему педагогических воздействий, формирование умений дидактически преобразовывать материал, исходя из опыта учащихся. Часто собственные установки студентов и личностные позиции препятствуют реализации поставленных задач мероприятия. Это проявляется в комментариях: «кому это надо», «все не хотят», «как я скажу, ведь не будут слушать». Случаи нарушения дисциплины учащимися в присутствии опытных педагогов создают беспокойство студентов, снижается уверенность в способности справиться с профессиональными задачами.

Требуется конкретизация профессиональных компетенций по работе с аддиктивными учащимися в рамках тем учебных программ и установление соответствующих социально-личностных компетенций студентов-психологов. Перспективу научно-методических практико-ориентированных разработок для подготовки будущих психологов составляет уровневая оценка компетенций. Методы кейсов, проектов, решение учебно-профессиональных задач в условиях игрового моделирования, выездные лабораторные занятия, в содержание которых включаются актуальные социальные запросы практики образовательных учреждений, обеспечивают практико-ориентированную подготовку будущих специалистов.

Продуктивным является включение в содержание учебных заданий обобщений практического опыта психологов с приведением конкретных примеров практики. Такую эвристическую ценность имеет книга Б.-Х. Элвена по обобщению опыта в сфере обучения персонала методам контроля проблемного поведения людей, обусловленного психологическими и нейропсихическими расстройствами различной

типологии [6]. Несмотря на специфику особенностей развития воспитанников, рассматриваемые в книге, основные ее идеи могут быть использованы педагогом-психологом в формировании педагогической команды и профессионально-личностного развития педагогического коллектива. Актуальность авторской позиции для реализации индивидуального подхода к воспитанникам с проблемным поведением состоит в рассмотрении эффективности педагогических воздействий со стороны переживаний ребенка. Это позволяет осуществить переоценку устоявшихся подходов и принципов воспитания, используемых методов. Для принятия альтернативных решений приводятся бытовые аналогии, демонстрирующие относительность ряда дифференцирующих педагогических установок, что эффективно в развенчивании педагогических мифов, стимулирует критическое мышление, инициирует креативные решения. Такой принцип отмечен как эффективный в игровом проектировании профессионального саморазвития педагогов и другими исследователями и практиками [2, с. 403–408]. Открытость новому опыту задает отказ от педагогической последовательности. Именно выход за границы привычного, «разрыв шаблонов», включение парадокса обеспечивают событийность и непосредственность восприятия ситуации. Особое внимание следует уделять принятию профессиональной ответственности, упредить перекладывание ответственности на родителей и самого ребенка. Важно, чтобы копилка психолого-педагогических методов воздействия будущего специалиста складывалась не только из разнообразия используемых, но из логики адаптации требований к особенностям личности и ситуации.

Таким образом, при индивидуализации воздействия и утверждении диалогической стратегии актуализируется проблема формирования профессиональной и личностной позиции будущего специалиста, которая является обозреваемой, обсуждаемой, которую нельзя спрятать за перечень формальных требований деятельности. Развитие личности как инструмента профессиональной деятельности психолога, формирование профессионального самосознания, профессиональной и личностной позиции сохраняют актуальность в подготовке будущих специалистов с учетом современных социокультурных условий.

Литература:

1. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
2. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
3. Дыгун, М.А. Когда дело в радость. Психология созидательной деятельности. Как созидать во благо других и с интересом для себя / М.А. Дыгун. – Мозырь: ООО «Образовательно-консультационный центр «Позитивная жизнь»», 2016. – 184 с.
4. Луговцова, Е.И. Формирование позитивной привязанности: от человека к окружающему миру: учеб.-метод. пособие / Е.И. Луговцова, М.С. Бойко, О.М. Савчик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 208 с.
5. Музыченко, А.В. Проблема психологического сопровождения и воспитания подростков в условиях алкоголизации родителей / А.В. Музыченко, О.В. Певец // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. в 2-х ч. / Центр учебной книги и средств обучения РИПО; редкол.: О.С. Попова [и др.]. – Минск: РИПО, 2015. – Ч. 2. Вып. 5. – С. 302 – 309.
6. Элвен, Б.-Х. Проблемное поведение у людей с особенностями развития / Б.-Х. Элвен; пер. со швед. М. Суховой. – Минск: Пачатковая школа, 2017. – 208 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
<i>П.И. Третьяков</i> Теоретические основы развития управления современным образованием по результатам	5
<i>Н.А. Шарай, Т.В. Сагайдак</i> Развитие образовательной среды в учреждениях общего и среднего профессионального образования.....	14
<i>М.П. Нечаев</i> Организационно-педагогические условия использования технологии диагностического анализа воспитанности учащихся	23
<i>А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова</i> Ресурсы и тенденции развития современного высшего образования: метод проб и ошибок.....	29
<i>В.Р. Магомедов</i> Волонтерство как эффективная модель воспитывающей деятельности в кадетских классах ГБОУ гимназии №1504 города Москвы.....	34
Раздел 1. ДОШКОЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	41
<i>В.П. Сморгачева, С.А. Курганов</i> К вопросу о необходимости интеграции сомнологического знания в образовательный процесс	41
<i>М.В. Туберозова</i> Развитие единого правового образовательного пространства: управление и мониторинг	46
Раздел 2. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	52
<i>Ас.К. Азимов, Аб.К. Азимов</i> Технология управления качеством образования в средних общеобразовательных школах	52
<i>Х.Б. Аликулова</i> Дидактические особенности и этапы учебно-познавательного процесса, направленного на интеллектуальное развитие учащихся	53
<i>Ф.Х. Аминова</i> Дидактические возможности обеспечения соответствия целей и содержания образования в процессе модернизации.....	58
<i>Х.А. Ахатова</i> Влияние деятельности учителя на эффективность учебного процесса.....	61
<i>Ш.У. Бобоназаров, И.А. Урокова</i> Особенности дидактического процесса, направленного на усвоение учащимися национально-духовных ценностей.....	64
<i>Ш.Т. Болтаева</i> Формирование творческой деятельности учащихся средствами игры.....	67
<i>Н.А. Герасименко</i> Оценочные высказывания в педагогическом дискурсе (на материале современной прессы).....	69
<i>Л.П. Илларионова</i> Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в отечественной педагогике и психологии	73

<i>С.В. Илларионов</i> Профессионально-творческая активность педагогов-музыкантов среднего профессионального образования и проблемы ее развития.....	79
<i>А.В. Круглик</i> Пространственные предпочтения обучающихся подросткового возраста	85
<i>Л.М. Перминова, Л.Н. Николаева</i> Функциональная грамотность учащихся. Современный урок	90
<i>М.Н. Пономарёва</i> Внедрение дистанционных образовательных технологий образовательный процесс профессиональной образовательной организации.....	97
<i>Р.И. Суннатов</i> Характер отношения педагогов к подросткам как фактор, определяющий особенности социализации обучающихся	103
Раздел 3. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	108
<i>Е.С. Андронова</i> Повышение мотивации к изучению иностранных языков студентов неязыковых вузов.....	108
<i>Д.Х. Ахатова</i> Использование мультимедийных технологий в обучении общепрофессиональным предметам	111
<i>Е.В. Бондарчук</i> Особенности формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов в процессе их профессиональной социализации	114
<i>М.Я. Виленский</i> Принципы формирования ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре.....	120
<i>Л. Гайнутдинова</i> Из опыта узбекистана по формированию профессиональной компетентности педагогов	127
<i>А.А. Голованова</i> Психологические факторы, блокирующие творческие способности студентов	130
<i>Е.И. Демьянков, Павлов А.А., Т.В. Федяева</i> Непрерывное биоэкологическое образование и воспитание как объективная реальность современного общества.....	136
<i>И.А. Дзюба</i> Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических кадров Республики Беларусь в информационной среде последипломного педагогического образования	140
<i>Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов, А.А. Толкач</i> Имплицитные оценки множественного интеллекта и их взаимосвязь с социальным характером студентов	145
<i>А.В. Илюхин</i> Проблемы развития стратегического управления образованием (на примере кадровой траектории профессионального развития)	150

Г.Н. Казаручик Стратегия кооперативного учения в процессе преподавания педагогических дисциплин.....	155
О.С. Кольцова, Е.В. Кудрицкая Государственно-общественное управление как стратегический ресурс развития региональной системы образования	161
В.А. Кривошеев Этнокультура как потребность современной отечественной образовательной системы.....	165
А.Б. Маманазаров Экономическая культура как составляющая успешности социализации современной молодежи.....	171
А.В. Музыченко Подготовка студентов-психологов к профилактике аддиктивного поведения учащихся	176
Н.И. Олифинович, Т.Ф. Велента Проблема супружеской неверности в семейной терапии.....	182
О.Т. Плетка, Ю.С. Чаплинская Профилактика эмоционального выгорания у специалистов образовательной сферы	190
В.П. Сморгоча Опережающее социально-педагогическое образование как стратегия развития в условиях современной глобализации	195
Р.Ю.В. Сысоев, Е.Ю. Сысоева Развитие спортивного коллектива как общее социально-психологическое условие укрепления дисциплины и повышения общественно-политической активности спортсменов	199
N. Urinova Various levels creative self-development listeners informed increase training.....	206
Т.Ю. Фадеева Позитивные личностные характеристики как фактор социально-психологической адаптации студентов	210
Е.В. Цакунова К проблеме профессионализации специалистов гуманитарного профиля	216
И.И. Цыркун Содержание и структура социально-психологических представлений студенток об учительнице начальных классов как основа лично-ориентированного подхода в образовании.....	220
Е.П. Чеснокова, О.А. Неровня, О.В. Обухович Роль волонтерской деятельности в профессиональном и личном развитии студентов педагогического университета.....	225
О.Ф. Шаблюк Механизм обратной связи флуктуации мотивации достижения личности	231
НАШИ АВТОРЫ	236

Научное издание

**РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XXIII

Международной научно-практической конференции

Ответственный за выпуск *А. П. Лобанов*
Компьютерная верстка *О. С. Яворская*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкая*

Подписано в печать 09.06.17. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Times. Ризография.
Усл. печ. л. 14,18. Уч.-изд. л. 11,0. Тираж 70 экз. Заказ 397.

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий
№ 1/236 от 24.03.14. ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.