

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

РЕПОЗИТОРИЙ ГГПУ

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 12 октября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

УДК 378.016:57+373.5.016:57(082)
ББК 74.262.87
А 43

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат биологических наук, доцент **В.Т. Демянчик**
кандидат биологических наук, доцент **Н.М. Матусевич**

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук, доцент **С.М. Ленивко**
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент **И.Д. Лукьянчик**
кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Мартысюк**

А 43 **Актуальные проблемы преподавания биологических дисциплин в вузе и школе** : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 12 окт. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: С. М. Ленивко, И. Д. Лукьянчик, И. А. Мартысюк. – Брест : БрГУ, 2017. – 107 с.

ISBN 978-985-555-690-0.

Материалы сборника посвящены вопросам применения инноваций в преподавании биологических дисциплин, модернизации содержательного аспекта учебного материала биологических дисциплин, методики применения классических и инновационных средств наглядности в преподавании биологических дисциплин, использования результатов научных исследований как пути активизации учебного процесса по биологии, экологизации содержания биологического образования обучающихся, психолого-педагогических аспектов учебного процесса.

Издание адресуется преподавателям, студентам, учителям, специалистам системы образования.

УДК 378.016:57+373.5.016:57(082)
ББК 74.262.87

ISBN 978-985-555-690-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2017

УДК 378.147

Т.А. БОНИНА, В.В. МАВРИЩЕВ, Е.В. ЦЫТРОН
Минск, БГПУ имени М. Танка

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее десятилетие экологическое образование является неотъемлемой и важнейшей составляющей образовательного процесса профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. Формирование экологической культуры и экологического мировоззрения закономерно рассматривается как необходимое условие и первостепенная задача эколого-педагогического образования. Поэтому проблема организации учебного процесса и совершенствования методики преподавания экологических дисциплин остается актуальной. Экологическая компетентность будущего педагога должна проявляться не только в уровне владения знаниями основ экологии, но и в способности и готовности решать типичные проблемы, возникающие в реальном взаимодействии человека с природой. Одной из основных задач экологического образования является переориентация человека и общества с потребительского на ценностное отношение к природе.

Экологическое образование студентов всех специальностей БГПУ имени М. Танка осуществляется в рамках изучения структурного модуля «Основы экологии и энергосбережения» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Авторами статьи рассматриваются проблемы методики преподавания данной дисциплины студентам педагогических специальностей в условиях заочной формы обучения. Следует отметить, что заочная форма получения образования в течение последних лет остается одной из востребованных, в том числе и в высшей педагогической школе. Возможно, это связано с тем, что данная форма получения образования позволяет учиться без отрыва от производства, получить второе высшее образование и т.д.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» определено, что «заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий и аттестации, организуемых учреждением образования...» [1].

Специфика подготовки студента-заочника, безусловно, связана с сопутствующими проблемами в обеспечении организации учебного процесса. Сокращенный период обучения студента в аудитории не позволяет препода-

давателю в полной мере использовать целенаправленный демонстрационный ресурс изложения материала. Отсутствие возможности погружения в информационно-образовательную среду для формирования профессиональных знаний, навыков и умений зачастую дезориентирует студента-заочника в информационном пространстве и, как следствие, качество подготовки специалиста во многом зависит от индивидуальной способности к самообразовательной деятельности. Вместе с тем, несмотря на вышеперечисленные проблемы, перед учреждением высшего образования стоит задача обеспечения высокого уровня качества подготовки студента-заочника.

На основе анализа научной литературы и опыта преподавания раздела «Основы экологии и энергосбережения» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» были разработаны методические рекомендации по созданию педагогических условий организации учебного процесса для студентов-заочников педагогических специальностей.

Для достижения эффективных результатов в самообразовательном процессе студента-заочника межсессионный период необходимо сопровождать и обеспечить учебно-методическими материалами, системой контроля учебных достижений, мотивационными критериями оценки, личностно-ориентированными индивидуальными творческими заданиями и т.д.

Следует отметить, что образование каждого студента-заочника не только индивидуально, но и уникально. С нашей точки зрения, данная специфика в сочетании с вышеперечисленными педагогическими условиями достаточно эффективно реализуется в обучающей технологии «портфолио», которая представляет собой деятельность, направленную на сбор, систематизацию, самооценку и рефлексию личных и учебных достижений. Данная технология предполагает широкие возможности для ее применения с одной стороны в качестве механизма оценивания учебных и творческих достижений учащегося, с другой стороны позволяет проявить индивидуальность и уникальный творческий потенциал каждого студента-заочника.

Авторами статьи предлагается модель «портфолио», структурные разделы которой направлены на последовательное выполнение заданий, отражающих алгоритм овладения экологическими знаниями с дальнейшей демонстрацией умения их применения в конкретных ситуационных экологических задачах. Необходимым условием создания «портфолио» является размещение демонстрационного материала реальных объектов естественных и искусственных экосистем, включенных в индивидуальные задания в виде фото- и видеоматериалов: «Экологические проблемы (на примере конкретного населенного пункта или конкретной местности)», «Охраняемые природные территории области или района» и др.

Предлагаемая нами технология развивающего обучения раздела «Основы экологии и энергосбережения» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» построена на принципах диалектического

метода познания. Это означает, что мышление подчиняется результатам собственного субъективного исследования и анализа изучаемого объекта. При этом мышление формируется в процессе предметно-преобразующей учебной деятельности и является отражением конкретной диалектики вещей, объектов и явлений, где учащиеся обнаруживают конкретные свойства, признаки, отношения между внутренними элементами целого. Таким образом, основным методом познания является диалектический метод восхождения от абстрактного к конкретному. Важной составляющей является осознание принадлежности субъекта исследования, т.е. студента, к исследуемой системе и личного участия в изучаемых взаимодействиях. На основе полученных знаний строятся принципы коллективной и личной экологической безопасности жизнедеятельности человека. Постигнув азы классической экологии, студенты-небиологи логически переходят к изучению экологической обстановки в мире и непосредственно в регионе проживания, анализу причин экологических кризисов глобального, регионального и локального уровней и мер, необходимых для их преодоления.

На завершающем этапе предлагается выполнение индивидуального экологического проекта, связанного с реальной профессиональной деятельностью каждого студента-заочника, в том числе с учетом профиля специальности. Преподавателем обеспечивается учебно-методическое сопровождение, дистанционный координационный контроль. В сессионный период предполагается обсуждение и защита выполненных заданий и проектов в рамках зачета.

Важным показателем уровня экологических знаний является знание источников загрязнения, создающих экологическую напряженность своего региона, правил экологической безопасности дома и в общественных местах и личной ответственности за их нарушение. Информированность в этих вопросах необходима не только для общей ориентации в экологических проблемах, но и для осознания и понимания личного участия в обеспечении личностной и коллективной экологической безопасности в жизнедеятельности человека и общества.

Развитие экологического знания, передовой опыт и современная экологическая обстановка в мире требуют новых подходов и новых концептуальных идей. Экологическое образование – это динамично развивающаяся область педагогической теории и практики, осваиваемая с позиции научно-исследовательской парадигмы, с позиций системного подхода, который заключается в переходе от анализа отдельно рассматриваемых явлений к анализу явления как системы, включенной в более крупную систему, к изучению процессов в их взаимосвязанности и взаимозависимости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.