

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЬСТВА

В настоящее время в белорусских семьях воспитывается более 18 тыс. детей-сирот. Это более 60% от числа всех сирот дошкольного и школьного возраста. Больше всего детей и подростков находится на воспитании в семьях родственников, принявших их под опеку. В последние годы стали активно развиваться новые формы устройства сирот на воспитание в "профессиональные" семьи: приёмные и детский дом семейного типа. В настоящее время 10,7 тыс. детей находятся на воспитании в опекунских семьях, около 6,4 тыс. - в приемных семьях, более одной тысячи - в детских домах семейного типа и детских деревнях.

В процессе жизнедеятельности приёмной семьи закономерно возникают определённые проблемы. Разрешение их зависит от успешности работы специалистов учреждений образования с замещающими семьями. Как правило, психолого-педагогическая помощь и коррекционно-развивающая поддержка данной категории состоит в организации консультаций по вопросам воспитания детей в приёмной семье, обучающих семинаров, лекториев, клубов для приёмных родителей, психотренинговых занятий с воспитанниками приёмных семей [5].

Приёмные родители чаще всего обращаются за помощью в связи с трудным поведением детей. При этом в ходе диагностики выясняется, что состояние детей характеризуется такими же чертами дезадаптации, как и в группе детей, живущих с кровными родителями: детские страхи, капризы, некрасивые привычки, детское воровство и пр. Особые черты, характеризующие замещающие семьи, касаются как раз специфики поведения родителей и некоторых особенностей отношений в семье, семейного воспитания. Для приёмных родителей характерны крайне высокая тревожность и особенно интенсивное переживание семейного неблагополучия, сильно выраженные идеи и ощущения родительской несостоятельности. Во взаимодействии со специалистами «это проявляется в трудностях речи, в чрезвычайной осторожности в выборе слов, во всевозможных оговорках, разъяснениях и уточнениях со стороны родителей. Рассказ о своем ребенке кажется крайне запутанным и противоречивым, что нередко создаёт ложное впечатление о том, что мать совершенно не знает своего ребенка и ничего толком не может о нём рассказать»[6].

Особенности, характерные для родителей, воспитывающих приёмных детей, проявляются прежде всего в мотивах семейного воспитания и

родительских позициях. Источником формирования мотивов воспитания являются мотивы взятия в семью «чужого» ребёнка. По материалам В.А. Маглыш, один из наиболее продуктивных, наилучших мотивов создания приёмной семьи указала сама приёмная мама - «не могу поступить иначе; если я могу это сделать – я должна это сделать». Родитель, руководствующийся таким мотивом, обычно, не претендует на благодарность, не чувствует себя жертвой или героем. Личностная зрелость и мудрость, как правило, позволяет ему вырастить достойных людей. Для такого приёмного родителя воспитание детей становится основной деятельностью, мотив которой в реализации потребности смысла жизни. Такие родители создают и удерживают близкие личностные отношения с ребёнком.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений. Взрослый выступает для ребёнка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития, только в постоянном контакте с взрослым возможна интериоризация как основной механизм развития. Этот контакт основан на формирующейся у ребёнка потребности во взаимной привязанности с заботящимся о нём взрослым. Искусственное ограничение функций приёмного родителя «участием в организации и контроле учебно-воспитательного процесса и проведением работы по нивелированию негативных последствий и психотравм, пережитых ребёнком» [4] приводит к нарушению родительских позиций. «Воспитание все более переосмысливается как исправление недостатков. Уходит непосредственная радость от общения с ребенком, естественность, возникает родительское доминирование, повышенный контроль, подозрительность, ограничивается принятие ребенка. Образ ребенка, восприятие присущих ему психологических качеств, физических особенностей делается неточным, недифференцированным, грубо оценочным. Родители начинают фиксировать любые, даже самые мелкие, черты неправильного поведения, которые вполне могут быть объяснены естественным ходом взросления ребенка, закономерным возрастным кризисом. Будущее ребенка выступает в красках пессимистического предвидения всевозможных бед, ограничений, непреодолимых трудностей» [6]. Вместе с тем, показателем эффективности деятельности любого родителя является формирование здоровой личности, способной к осмыслению собственной деятельности, к саморегуляции и свободному самоопределению, что невозможно осуществить без эмоционального контакта и безоценочного принятия [1].

Оптимально выглядит приёмный родитель, сочетающий в своей деятельности два условия:

- ориентацию на самосовершенствование, личностный рост;

- способность к принятию ребёнка, установлению с ним близких эмоциональных отношений [2] .

Данное положение не противоречит фактору временного нахождения ребёнка в приёмной семье, так как возвращение в родную семью не обязательно должно быть связано с прерыванием установившихся близких отношений с приёмными родителями.

При наличии двух вышеуказанных позиций взаимодействие учреждения образования с приёмной семьёй целесообразно строить на равных условиях с биологическими семьями.

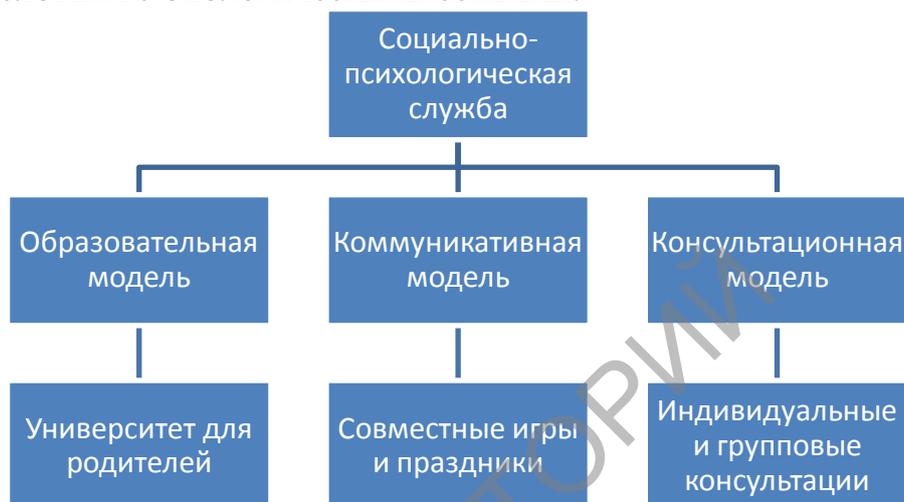


Рис. 1. Модель взаимодействия социально-психологической службы учреждения образования с семьёй [3].

Итак, проблемы замещающих семей, касающиеся детско-родительских отношений, особенностей личностного и интеллектуального развития детей лишь в малой части вызваны фактом принятия «чужого» ребёнка в семью. По большей части – это типичные семейные проблемы. Включение замещающих родителей в работу на общих основаниях позволяет им снять «эффект особенности» проблемы, провоцирующий высокую тревожность, массу необоснованных страхов и другие состояния родителя, дезорганизующие внутрисемейную обстановку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зарецкий В.К., Гордон М.М. Общественный договор об условиях нормального развития особенного ребёнка // Первое сентября, 2000, № 40.
2. Ковалевская А.В. Эффективная родительская позиция как условие обеспечения психологического здоровья ребёнка. Возрастные закономерности социализации личности: сб. науч. тр. / Бел. Гос. Пед. Ун – т им. М. Танка; редкол. Н.С. Старжинская (и др.); науч. ред. Л.А. Кандыбович; отв. Ред.: О.В. Леганькова, Е.И. Комкова, Е.Н. Цубер. – Минск: БГПУ, 2008.
3. Коренюгина Е.Н. Модели сотрудничества социально-психологической службы с семьёй // Социально-педагогическая работа, 2007, № 10.
4. Малиновский И.Н. Прикладные аспекты организации приёмной семьи // Социально-педагогическая работа, 2008, № 3.

5. Социально—педагогическое сопровождение приёмной семьи: Учеб. – метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова, В.А. Маглыш, Т.П. Михневич, Г.И. Руденкова, А.П. Лаврович. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.
6. Спиваковская А.С. Особенности развития личности ребёнка, лишённого родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением / Под ред. В.С. Мухиной. – М., 1989.

РЕПОЗИТОРИЙ