



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Материалы

XI студенческой научно-практической конференции

г. Минск, 23 апреля 2015 г.

УДК 378.147

ББК 74.58

С88

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук *А. В. Торхова*;

доктор физико-математических наук, профессор *В. Р. Соболев*;

доктор педагогических наук, профессор *В. В. Шлыков*;

кандидат исторических наук *П. А. Матюш*;

кандидат педагогических наук, доцент *А. А. Корзюк*

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент *Л. А. Бессонова*;

кандидат химических наук, доцент *Т. А. Бонина*;

кандидат физико-математических наук, доцент *В. А. Шилинец*;

кандидат педагогических наук, доцент *Л. Н. Гимашкова*;

кандидат психологических наук, доцент *Н. П. Пузыревич*

С88 **Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста: материалы XI студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 23 апр. 2015 г.** / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2015. – 276 с.

ISBN 978-985-541-208-4.

В сборнике представлены материалы исследований студентов БГПУ, посвященные проблемам педагогических, психологических, гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378.147

ББК 74.58

ISBN 978-985-541-208-4

© БГПУ, 2015

Проведенный опрос школьников подтверждает значимую роль факторов внутришкольной среды в развитии тревожности. Среди них особое значение имеет гигиеническая организация учебного процесса, соблюдение психолого-педагогических и гигиенических норм обучения и воспитания школьников, рациональная организация внеучебной деятельности учащихся, особенно их свободного времени, целенаправленная коррекция личностных особенностей подростков.

Литература

1. Громбах, С. М. Школа и психическое здоровье учащихся / С. М. Громбах. – М., 1988. – С. 32–43.
2. Ворсина, Г. Л. Практикум по основам валеологии и школьной гигиены / Г. Л. Ворсина, В. Н. Калюнов. – Минск, 2008. – 243 с.

Природные и историко-культурные предпосылки организации краеведческой работы в Осиповичском районе

Н. А. Шевцова, III курс

Научный руководитель – В. Л. Андреева, канд. с.-х. наук, доц.

Под термином «краеведение» понимается изучение и учет его природных, социально-экономических и культурно-познавательных ресурсов определенной местности (края), его истории и перспектив развития, выявление условий и особенностей формирования, определение степени значимости и, соответственно, ценностей, слагающих компонентов края [1, с. 4].

Традиционно краеведческий принцип использовали в дополнительном образовании, для стимулирования мотивов обучения, воспитания (развития личностных качеств). Актуальность использования данного принципа в учебно-воспитательном процессе заключается в том, что он позволяет развивать личностные качества учащихся. Например, анализ роли и места выдающихся земляков в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными знаменитыми личностями. Конкретные описания героических поступков земляков способствуют развитию духа патриотизма и гражданственности, а также помогают формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к традициям, культуре, языку других народностей [2, с. 35].

Осиповичский район – один из живописнейших уголков Беларуси. Он расположен на юго-западе Могилевской области в пределах Центрально-Березинской рав-

нины, сформированной под влиянием сожского оледенения. Имеет волнисто-слабохолмистый рельеф. Мощные водно-ледниковые потоки сформировали долины большинства современных рек (на территории района протекает 21 река, в том числе 3 крупные: Березина, Свислочь и Птичь). Значительная доля земель района заболочена. С т.зр. геологической истории края можно объяснить имеющиеся запасы торфа (52 млн т), строительных песков, глины, сапропеля.

Экономический потенциал района представлен крупным промышленным комплексом (основу составляют предприятия строительных материалов СОАО «Кровля», пищевой промышленности ОАО «Осиповичский молочный комбинат», автомобильной промышленности ОАО «ОЗАА» и др.), крупный железнодорожный узел республики [3, с. 94].

На территории района расположены 2 памятника природы республиканского значения («Брицаловичский дуб-гигант», «Октябрьский дуб-великан»), 3 памятника природы местного значения (Притерпа, Сетище, Ляжанка), 3 гидрологических заказника местного значения (Пойма реки Птичь, Тагинное, Белое), 1 ботанический заказник (Эталонное насаждение), 1 дендросад (заказник местного значения).

К археологическим памятникам в Осиповичском районе относятся городища (возле д. Зборск, Новоселки, Свислочь, г. п. Елизаво), курганные могильники (около д. Брицаловичи, Мал. Горожа, Нечье, Ясьня), стоянки бронзового века (у д. Дараганово, Моисеевичи, Слопище) и селища (д. Комарино, Смык, Устиж, Цель и Чучье). На территории Осиповичского района из памятников архитектуры сохранилась только деревянная Крестовоздвиженская церковь (1826 г.) и здание железнодорожного вокзала (кон. XIX в.). В г. Осиповичи были построены Введенская церковь (2000 г.) и костел (2005 г.).

Отдельно отметим, что в список культурного наследия Осиповичского района включены еврейское кладбище и древнее замчище в местечке Свислочь, железнодорожная станция в деревне Вереицы (построена в XIX в.), приусадебный парк Радзивиллов в Дуброве, деревянный костел Святого Иосифа в деревне Казимирово и другие достопримечательности [4].

Выбор содержания и варианта формы работы определяются педагогом, при этом необходимо учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, традиции конкретного образовательного учреждения.

Среди форм реализации внеклассной краеведческой работы по степени систематичности организации деятельности учащихся различают:

- ♦ разовые формы работ – конкурсы, викторины, конференции, олимпиады;
- ♦ системные – выпуск газет, проектные работы, экскурсии, театрализованные представления, факультативные занятия, краеведческие объединения учащихся – школьный краеведческий музей, клуб [4].

Литература

1. Зарубов, А. И. Географическое краеведение и школьный туризм : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Зарубов, Л. В. Гракова ; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2012. – 327 с.
2. Деев, А. Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников // А. Л. Деев // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 4. – С. 35.
3. Осиповичский край: история и современность / Н. П. Данилова [и др.]. – Минск : Белстан, 2012. – 256 с.
4. Михайлова, О. В. Формы и методы краеведческой работы в исследовательской деятельности учащихся / О. В. Михайлова // *Одаренный ребенок*. – 2006. – № 5. – С. 73–78.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	3
<i>Брыкова А. С.</i> Социально-психологический климат класса интегрированного обучения и воспитания начальной школы.....	3
<i>Таранович К. Ю.</i> Наука как сфера творческой и профессиональной самореализации (на примере личного опыта).....	8
<i>Грбовикова И. Ю.</i> Полиморфные генетические системы – маркеры спортивной успешности и предрасположенности к патологическим состояниям представителей спортивных единоборств.....	10
<i>Сорокин А. А.</i> «Мягкая сила»: политико-психологический анализ конкуренции Джозефа Ная.....	15
<i>Церковский А. Л.</i> Религиозно-нравственный потенциал интеллектуальной культуры Новой Англии.....	19
<i>Белановская М. Л.</i> Особенности формирования гендерной идентичности у современной молодежи.....	21
Секция 1. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
<i>Анисович В. Д.</i> Пабрики социальной сети «ВКонтакте» как современный образовательный ресурс.....	27
<i>Бачковский В. А.</i> Актуальные мотивы выбора педагогической профессии.....	29
<i>Гусева Е.</i> Актуальные проблемы использования мультимедиа в образовательном процессе.....	31
<i>Гьльдюз С.</i> Система университетского образования в Турции.....	33
<i>Зайко А. И.</i> Система спортивного образования в формировании здоровьесберегающей среды учащихся.....	35
<i>Денисевич М. Б.</i> Программно-методическое обеспечение процесса формирования колористических умений у детей старшего дошкольного возраста.....	38
<i>Дербенёва М. Б.</i> Методическое обеспечение педагогической поддержки развития музыкального восприятия детей старшего дошкольного возраста.....	40
<i>Жук В. И.</i> Использование мультимедийных интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе.....	42
<i>Ключинская Н. П.</i> Особенности использования здоровьесберегающих технологий в школе.....	45