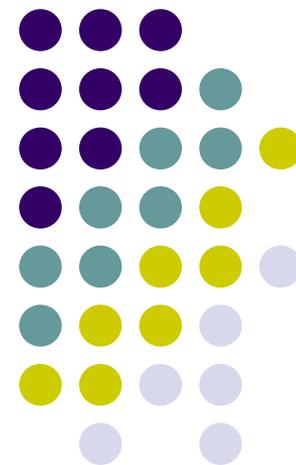


Тема:  
Структурно-содержательная  
характеристика интегрированного  
обучения и воспитания  
в Республике Беларусь

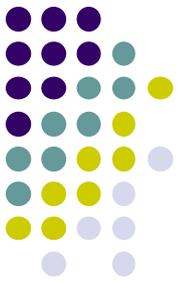




# Вопросы для обсуждения:

- Концептуальные подходы.
- Формы (модели) интегрированного обучения детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения.
- Программы сопровождения: системно и индивидуально ориентированные.

# Концептуальные положения:



- ребенок с особенностями психофизического развития не объект воздействия взрослого, а равноправный субъект совместной деятельности;
- особая организация образовательной среды;
- организация совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

# Кодекс Республики Беларусь об образовании (РАЗДЕЛ XV):



Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество (**ГЛАВА 55, СТ. 256**).

**Интегрированное обучение и воспитание** — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития (**ГЛАВА 56, СТ. 267**).

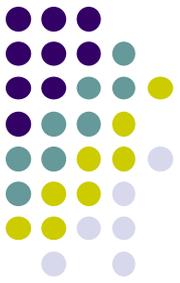
## Кодекс Республики Беларусь об образовании:



Вопросы наполняемости освещены в **ГЛАВЕ 57, п. 10-14, ст. 268.**

- **Специальная группа (специальный класс)** — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.
- **Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания)** — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

# ***Организационные формы интегрированного обучения и воспитания:***



- специальная группа,
- группа интегрированного обучения и воспитания,
- специальный класс,
- класс интегрированного обучения и воспитания.

**Интегрированное обучение и воспитание может организовываться для следующих групп детей (Кодекс РБ об образовании):**



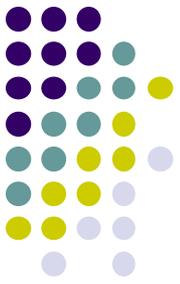
- с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

## Цель интегрированного обучения и воспитания



- реализация права детей с ОПФР на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

# Критерии эффективности интегрированного обучения:



- успешность овладения образовательной программой детьми с ОПФР;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОПФР;

# Критерии эффективности интегрированного обучения:

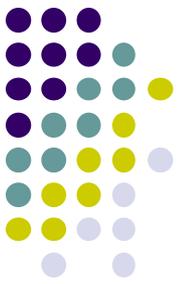


- наличие друзей у детей с ОПФР среди детей группы и одноклассников;
- активность участия детей в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении детей с ОПФР;
- участие детей и подростков в коллективных видах деятельности и др.



***Сопровождение может рассматриваться как педагогические действия, направленные на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с самим собой и окружающим миром, как организованная психолого-педагогическая помощь ученику и его поддержка.***

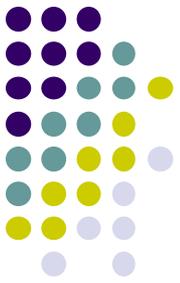
# Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двух направлениях:



- профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;
- актуальное: оказание конкретной помощи специалистов ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

**Содержание сопровождения является личностно ориентированным. Оно выступает в трех функциях:**

- средовое,
- информационное,
- личностное.





***Суть *средового****  
***сопровождения*** **СОСТОИТ В**  
**ТОМ, ЧТОБЫ МАКСИМАЛЬНО**  
**ПРИСПОСОБИТЬ ШКОЛЬНУЮ**  
**СРЕДУ К НУЖДАМ И**  
**ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ.**

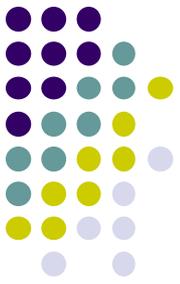


## ***Информационное сопровождение***

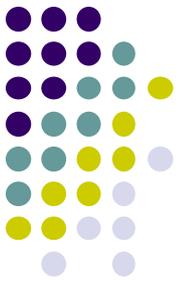
**предполагает тщательное  
изучение каждого ученика,  
наиболее полный сбор  
информации из различных  
источников, отслеживание  
динамики развития  
учеников.**

# ***Личностное сопровождение***

**требуется акцентирования  
внимания на личности  
ученика, создания условий  
для осознания учеником его  
личностной значимости,  
обеспечение возможностей  
для его самореализации и  
самоактуализации,  
проявления потенциальных  
способностей.**



# Программы сопровождения могут быть двух видов:



- *системно ориентированные*, призванные помочь в решении проблем или предупредить возникновение отрицательных явлений в учреждении образования или образовательной системе;
- *индивидуально ориентированные*, направленные на оказание помощи индивидууму, т. е. конкретному ребенку.

# Результативность психолого-педагогического сопровождения:



- информационная культура педагогов и родителей,
- корпоративное сотрудничество,
- комфортность учащихся в классе и успешность их обучения в условиях интеграции.