

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.В. Ковалевская (БГПУ, Минск)

Деятельность педагога-психолога дошкольного учреждения по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье должна рассматриваться, прежде всего, как психолого-педагогическое сопровождение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Документы, на государственном уровне утверждающие права несовершеннолетних, в мировой юридической практике появились не так давно. Детским фондом ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющим международную защиту прав ребёнка, разработаны такие документы, как:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Декларация прав ребёнка (1959 г.)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

В Конвенции ООН о правах ребёнка [3] заложены два основополагающих принципа:

- ребёнок – самостоятельный субъект права, обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека;
- приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

Конвенция содержит четыре основных требования, которые должны обеспечить права детей на:

- ✓ выживание;
- ✓ развитие;
- ✓ защиту;
- ✓ активное участие в жизни общества.

Позиция нашего государства по вопросу о правах юных граждан однозначна и отражена в следующих положениях:

- ❖ ребёнок имеет право на особую, преимущественную и первоочередную заботу, как со стороны родителей, так и со стороны государства;
- ❖ государство гарантирует защиту прав ребёнка как до, так и после рождения (ст. 181 КоБС).

Насилие над несовершеннолетними или жестокое обращение с детьми является нарушением всех основных прав ребёнка.

Обратимся к определению понятий. «Насилие – это воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле)»

[6]. «Жестокое обращение с детьми – любые умышленные действия или бездействие родителей, воспитателей и других лиц, от которых ребёнок находится в зависимости, наносящие ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушающие развитие личности ребёнка, его психическое развитие или социализацию» [1]. По мнению исследователей проблемы, жестокое обращение с детьми продиктовано психологическими проблемами самих родителей, которые таким путем транслируют их потомкам [2]. Поэтому, говоря о насилии в воспитательном процессе, следует особо отметить его компенсаторный характер. «Насилие компенсаторное – по Э. Фромму – насилие, служащее малопродуктивному, обездоленному жизнью человеку заменой продуктивной деятельности и способом отомстить жизни» [4, с. 329].

Источником насилия в отношении детей чаще всего выступает семья, обладающая определёнными характеристиками:

- асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией или наркотизацией, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлением немотивированной семейной жестокости;
- нестабильная (полная в ситуации развода или неполная) семья;
- семья, в которой дети длительное время проживают отдельно от родителей;
- семья с неправильным, неадекватным психофизическим или личностным возможностям ребёнка стилем воспитательных и внутрисемейных отношений.

На практике ни законодательство, ни общественное мнение не обеспечивает в полной мере защиты детей от физического и, особенно, психического насилия со стороны взрослых. Сами несовершеннолетние в большинстве случаев не обращаются за помощью, взрослые, в свою очередь, часто не осознают факт жестокого обращения с ребёнком.

Если родители обращаются за помощью, то, как правило, не с проблемами своего поведения в отношении детей и не с желанием измениться, а с жалобами на ребёнка. Ребёнок, подвергающийся моральному или физическому насилию, может вести себя как агрессор, транслируя жестокость по отношению к родителям, к другим людям, либо выступать в роли жертвы, «притягивая» жестокое обращение сверстников и педагогов. Именно проблемы в поведении или развитии личности ребёнка являются содержанием жалобы родителей, применяющих жестокие воспитательные меры. Психические травмы, вызванные жестоким обращением со стороны родителей, действительно способны привести к серьёзным личностным нарушениям у ребёнка. Установлены «типичные» психолого-педагогические проблемы детей – жертв насилия:

- **На когнитивном уровне** - неумение сосредоточиться, проблемы с произвольным вниманием, памятью, низкая самооценка, отсутствие

самоуважения, иррациональные, разрушительные мысли, проблемы с принятием решения, с поиском выхода из сложных ситуаций.

- ❑ **На аффективном уровне** – неожиданные и необъяснимые приступы гнева, агрессии, тревожность, чувство вины, страх отвержения, стыд, смущение, депрессия, преобладание механизма внешнего контроля над самоконтролем.
- ❑ **На поведенческом уровне** - драки, слёзы, упрямство, подозрительность, низкий познавательный интерес, ночные кошмары, изоляция от окружающих, конфликты, самоистязание, истязание животных.

Взрослые, пережившие в детстве насилие, страдают либо от пониженного, либо от повышенного контроля за своими чувствами, импульсами, уровнем тревоги. Когда дети-жертвы достигают взрослости, они имеют существенный риск обнаружить психопатологию. Взрослого человека, не справившегося с травмой насилия в детстве, характеризуют такие черты, как:

- жестокость, насилие, отсутствие заботы в своей семье;
- хаотичная или дезорганизованная семья;
- потеря интереса к собственному ребёнку и неприятие его в подростковом возрасте;
- низкое качество общения с членами семьи;
- саморазрушающее поведение.

Таким образом, семейное насилие рассматривается как стадия в насилии, передающемся из поколения в поколение, когда люди, испытавшие на себе жестокое обращение или являвшиеся свидетелями насилия в детстве, совершают насилие или становятся жертвами, будучи взрослыми. Итак, девизом, лейтмотивом работы с семьёй по поводу жестокого обращения с детьми является: «Не обвинять, а помочь измениться. Насилие является циклическим процессом, все участники которого – жертвы в настоящем или прошлом». Проблема должна рассматриваться в качестве внутриличностной проблемы как ребёнка, так и взрослого. Это групповая дисфункция, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия между людьми [5, с. 141]. Имеется следующий набор нарушений в семье, с которыми необходимо работать для прекращения насилия:

- травматический опыт родителей в детстве;
- отсутствие чётких целей как в воспитании детей, так и в отношении собственного будущего;
- преобладание негативных «традиций» (деструктивных паттернов) общения в семье;
- отсутствие навыков конструктивного взаимодействия;
- внутриличностные нарушения ребёнка [5, с. 139].

Как видно, большинство нарушений касается сферы родительства, поэтому основная цель психолого-педагогической помощи детям-жертвам семейного насилия заключается в позитивном изменении среды, в которой находится ребёнок. Должна быть организована работа с теми, кто отвечает за

его воспитание – родителями, состоящая в формировании у них мотивации к изменениям, оказании им профессиональной психологической помощи в направлении личностного роста, преодоления негативных семейных традиций через осознание, психолого-педагогическом просвещении, формировании конкретных навыков эффективного родителя. *Проблема жестокого обращения с детьми - это, в конечном итоге, всегда проблема родительской незрелости.*

Не менее значимым направлением психологической работы с семьёй по поводу жестокого обращения с детьми является деятельность по ресоциализации ребёнка: помощь в изживании последствий травматического события, расширение ролевого репертуара, формирование коммуникативных и других социальных навыков. В работе с детьми, пострадавшими от семейного насилия, педагогу-психологу следует ориентироваться на выполнение определённых задач:

- 1) Помочь ребёнку выразить свои переживания и чувства, подтвердив их естественность.
- 2) Обеспечить ребёнку возможность получения опыта доверия к взрослому.
- 3) Научить ребёнка жить с имеющимся негативным опытом.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что для эффективной работы по профилактике, выявлению и предотвращению случаев насилия в семье педагогам-психологам дошкольных учреждений необходимо владеть специальными знаниями, умениями и навыками - это:

- ❖ знание прав ребёнка;
- ❖ уважение к ребёнку как личности;
- ❖ понимание социально-психологических особенностей детского возраста;
- ❖ понимание и учёт различий в жизненной позиции взрослого и ребёнка;
- ❖ умение слушать – в большей степени, чем умение учить других;
- ❖ умение говорить с детьми, как с равными;
- ❖ способность ограничивать власть, превосходство взрослых в детско-родительских взаимоотношениях и собственной работе с детьми.

Список литературы

1. Детство: краткий словарь-справочник / Е.М. Рыбинский; Под общ. ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. - М.: Дом, 1996. - 136 с.
2. Де Моз Л. Психоистория / Пер. А.В.Шкуратов.- Ростов- на-Дону: Феникс, 2000. - 510с.
3. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка. - Минск, 2000. – С. 1-32.
4. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.
5. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 224 с.
6. Юридический энциклопедический словарь / Гл. ред. А. Я. Сухарев; Редкол.: М. М. Богуславский и др. - 2-е изд., доп. - М.: Сов. Энциклопедия, 1987. - 528 с.