

**СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА
В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION OF THE SUBJECTIVE POSITION OF THE CHILD
IN THE PHYSICAL AND HEALTH ACTIVITY
IN THE POLICULTURAL EDUCATIONAL SPACE
OF THE ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION**

М. С. Мельникова, *M. S. Melnikova*

БГПУ, г. Минск

М. Литвин, *M. Lytvyn*

г. Рамат-Ган

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «субъектная позиция». Анализируются особенности и этапы развития субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, обосновывается необходимость формирования позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольный период в поликультурном образовательном пространстве учреждения дошкольного образования.*

***Abstract.** In the article the concept "subjective position" is considered. The features and stages of development of the subject position of children of the senior preschool age are analyzed, the necessity of forming the position of the subject of physical culture and health activity in the preschool period in the multicultural educational space of the preschool education establishment is substantiated.*

Современные исследования показывают, что интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие ребенка, его благополучие и социальный статус связаны с освоением позиции субъекта разных видов детской деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка в общении, деятельности, самовыражении и самореализации [2]. Освоение субъектной позиции способствует успешному переходу ребенка на следующий возрастной этап развития, обеспечивает целостность развития его личности, которая определяется избирательностью и самоактуализацией ребенка как субъекта в значимых для него видах деятельности в учреждении дошкольного образования. Поликультурное образовательное пространство учреждения образования при определенных условиях может высту

пать важнейшим условием развития потенциальных возможностей и субъектных качеств ребенка. Знание аспектов взаимодействия среды и личности позволит педагогу управлять этим процессом, способствуя целостному развитию личности. Исследователи определяют поликультурное образовательное пространство как территориально обозначенное пространство, которое отражает специфические характеристики культурного многообразия и служит универсальной образовательной средой социализации дошкольников разных национальностей. Оно способствует созданию различных культурных сред, где осуществляется адаптация личности в приобретении ею опыта культуросообразного поведения, культурной самоидентификации и самореализации творческих задатков и способностей [4].

Исследователи отмечают, что образовательный процесс в детском саду предполагает построение модели на основе субъект-субъектного взаимодействия его участников как равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность, под которой ученые понимают деятельность нескольких участников по решению общих задач на одном пространстве в одно и то же время [2]. Совместную деятельность характеризует наличие партнерской позиции и партнерской формы организации (сотрудничество педагога и детей). Следует отметить, что проблемы воспитания должны решаться в контексте идей формирования субъектной активности ребенка.

При обращении к понятию «позиция» в отношении субъекта деятельности, Н. М. Боротко дано ее определение как единицы деятельности, связывающей два типа отношений с двумя слоями деятельности: поверхностным (содержание деятельности определяется как изменения) и глубинным (определяется внутренними переживаниями личности и отношением к определенному действию) [1]. Позицию определяют как способ реализации ценностей субъекта в его отношениях с другими, единстве сознания и деятельности, становление позиции является непрерывным процессом его становления в деятельности [3]. Субъектная позиция – личностное образование, обеспечивающее ребенку применение освоенного социального опыта [2].

Позиция субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности характеризуется отсутствием жестких стереотипов осуществления деятельности, самостоятельностью и творческими проявлениями, обусловленными возможностью выбора путей и средств достижения цели [5]. Она также определяется ценностным отношением, интересом, проявлением мотивов и потребностей, инициативностью, автономным поведением, волевыми проявлениями и собственной активностью ребенка. В процессе освоения физкультурно-оздоровительной деятельности ребенок формируется как целостная личность в единстве многообразия своих физических, психических и социальных качеств. Двигательный компонент физкультурно-оздоровительной деятельности выступает в качестве основного средства саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности.

При определении сущностной характеристики субъектной позиции дошкольника по отношению к физкультурно-оздоровительной деятельности мы исходим из того, что она проявляется в демонстрации осознанного отношения детей к здоровью, включенностью здоровья в сферу интереса и деятельности, направленностью на активные и осознанные действия здоровьесбережения, а также осознание значимости физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе их становления как субъектов данной деятельности. Освоение ребенком позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности потребовало разработки специальной методики и реализации определенных педагогических условий, реализации механизма педагогической поддержки ребенка при выборе адекватных спосо

бов поведения, развивающих самостоятельность и инициативность воспитанников в данной деятельности. При этом представленная образовательная стратегия способствуют расширению диапазона проявления субъектности и субъектных качеств у детей старшего дошкольного возраста, одновременно выступающих как цель и результат деятельности.

Разработанная методика, направленная на формирование субъектной позиции ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности, представлена двумя взаимосвязанными этапами работы, в основе которых достижение ребенком лично значимого результата здоровьесбережения. Каждый методический этап включает систему способов, приемов и методов, форм работы, последовательность выполнения которых обеспечивает формирование субъектных качеств детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. При реализации первого этапа работы, направленного на создание лично ориентированной для ребенка системы знаний о сущности здоровья, факторах, его определяющих, резервных возможностях здорового организма и развитие потребности в укреплении здоровья через осознанное участие детей в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности, задачей педагога является: сообщение детям специальных знаний о здоровье и их знакомство со способами его сохранения и укрепления, формирование интереса и желания детей выполнять самостоятельные действия, направленные на сохранение здоровья с опорой на проблемно-игровые обучающие ситуации и собственный жизненный опыт. Организационной формой приобретения необходимых специальных знаний о здоровье являются физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные занятия, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельность детей, которые помогают понять и осознавать необходимость тренировки систем организма и усвоить неразрывную связь занятий физической культурой с рациональным использованием его резервов.

На этапе формирования активной позиции ребенка по отношению к собственному здоровью основной задачей является формирование у детей способности к самостоятельным, инициативным действиям в области здоровьесбережения, развитие умения оценивать собственные действия с точки зрения пользы и вреда для здоровья. Основанием развития основных показателей самостоятельности выступает деятельность экспериментирования, основанная на использовании экспериментальных и проблемных задач, требующих от детей постановки цели и нахождения разных способов выполнения, направленных на самостоятельное планирование и решение задач деятельности, мобилизуя имеющийся опыт и знания, используя собственные поисковые действия в области здоровьесбережения. При формировании инициативности особое внимание уделяется рефлексивным методам работы. Рефлексивные методы способствуют установлению и регулированию адекватных требований к совершаемым действиям, к оценке и самооценке выполняемой деятельности.

Правомерным является вопрос о том, каким способом возможно оценить сформированность субъектной позиции ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности? Отсутствие критериев и показателей делает невозможным определение начальных, промежуточных и конечных результатов сформированности субъектной позиции. Нами выявлены показатели проявления субъектных качеств, которые выражают сущностные изменения в развитии и представляют собой знание предела, полноты проявления его сущности в конкретном выражении. Обязательными требованиями к системе предъявляемых «эталон» измерения являются: устойчивость, целостность, действенность и возможность их диагностирования.

Показателями субъектных качеств, определяющих сформированность позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка дошкольного возраста выступают:

- *ценностное отношение ребенка к здоровью*: способность оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья, умение рассказывать о своем здоровье; наличии у детей бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; сформированность высокой культуры гигиенического самообслуживания; умение регулировать свою двигательную активность в соответствии с возрастными и физическими возможностями своего организма;
- *самостоятельность*: наличие интереса к содержанию и результату физкультурно-оздоровительной деятельности; целенаправленность, сосредоточенность, последовательность в деятельности; способность решать задачи здоровьесбережения автономно, без помощи взрослого; проявление независимости и уверенности в процессе участия в физкультурно-оздоровительной деятельности; способность четко и развернуто формулировать новые идеи, связанные со здоровьесберегающим поведением; ведение активного диалога с детьми и педагогом по проблемам решения оздоровительных задач;
- *инициативность*: способность к волевым, осознанным и осмысленным действиями в физкультурно-оздоровительной деятельности; высказывание своей точки зрения по проблеме здоровьесбережения; умение выполнять действия здоровьесберегающей направленности по собственной инициативе; способность к саморегуляции, самооценке собственной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Решение задач поликультурного образования в представленной методике возможно следующими средствами организации образовательного пространства учреждения дошкольного образования: организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, где поликультурный подход является основным в наполнении предметно-развивающей среды материалами разнообразного этнического содержания (народными подвижными играми, игровыми атрибутами и материалами, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями и др.); организация специфического взаимодействия взрослых (педагогов и родителей) и детей в условиях поликультурного образования дошкольников (речевая направленность совместной деятельности и смена видов деятельности детей).

Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что проявлению субъектной позиции детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности способствует целенаправленная деятельность педагога и детей, в процессе которой ребенку предоставлена возможность самостоятельного целеполагания и планирования, самооценки, создаются необходимые условия для самореализации, проявления интересов и убеждений. Необходимо учитывать это во время педагогического проектирования поликультурного образовательного пространства, применять новые методы взаимодействия с ребенком, способствующие формированию его субъектной позиции.

● Список литературы:

1. Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / Н. М. Борытко. –

Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.

2. Гогоберидзе, А. Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: сб. науч. статей по матер. междунар. науч.-практ. конф. 9–11 апреля 2008 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 10–18.

3. Мацкайлова, О. А. Позиция как характеристика субъекта / О. А. Мацкайлова // Вестник ОГУ – 2005. – № 10. – С. 83–88.

4. Плаксина, Е.С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста / Е.С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: матер. V междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 84–85.

5. Токаева, Т. Э. Ребёнок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности // Инструктор по физкультуре.– 2010.– № 4. – С. 4–13.

Репозиторий БГПУ