

**РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО И РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬС-  
ТВА  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕ-  
ЛАРУСЬ**

**THE ROLE OF THE INTERNATIONAL AND REPUBLICAN LEGISLATION  
ON EDUCATION IN MULTICULTURAL SOCIETY OF THE REPUBLIC OF  
BELARUS**

М. И. Мазовко, *M. I. Mazovko*  
О. М. Кравцова, *O. M. Kravtsova*  
канд. ист наук, доцент  
БГПУ, г. Минск

*Аннотация.* В статье рассматриваются международные и национальные законодательные документы, которые обеспечивают соблюдение поликультурного разнообразия в образовании Республики Беларусь. Основными документами являются Кодекс об образовании и Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

*Abstract.* The paper examines international and national legislative documents that ensure the observance of multiculturalism in education of Republic of Belarus. The Code of education and the program for the upbringing and protection of the rights and legitimate interests of children in socially dangerous situations are the main documents.

Построение образования, основанного на принципе поликультурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих наше общество, строится на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста. Система международной защиты прав ребенка как составной части защиты прав человека сложилась после Второй мировой войны в рамках Организации Объединенных Наций, одним из принципов которой было провозглашение уважения к правам и свободам человека без какой-либо дискриминации. Устав определил органы, которые координировали сотрудничество государств по защите прав человека, были созданы Социальная комиссия и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация Объединенных Наций по вопросам науки, культуры и образования (ЮНЕСКО). Детский фонд ООН был создан в 1946 г. для оказания помощи детям в послевоенной Европе. Основная функция ЮНИСЕФ - помощь правительствам развивающихся

стран в виде поставок оборудования для школ, продуктов питания, медикаментов, предоставления стипендий для преподавателей. В рамках ЮНИСЕФ функционирует Международный центр развития ребенка (1988 г.), основанный в качестве специализированного исследовательского и учебного учреждения.

Международная защита прав ребенка осуществляется по нескольким направлениям: разработка деклараций, резолюций, конвенций с целью подготовки международных стандартов в области прав ребенка; создание специального контрольного органа по защите прав ребенка; содействие приведению национального законодательства в соответствие с международными обязательствами; оказание международной помощи через Детский фонд ООН.

В рамках международной защиты прав человека Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека, а в 1966 г. Международные пакты о правах человека. В Декларации и пактах был сформулирован ряд положений, касающихся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. Статья 26 Декларации провозглашает право каждого человека на образование, которое должно быть бесплатным, особенно начальное и общее образование; обязательным, и родители должны иметь право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. В Пакте об экономических, социальных и культурных правах также говорится об обязательном и бесплатном для всех начальном образовании.

ЮНЕСКО (1960 г.) приняла Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, содержащую обязательства государств не допускать дискриминацию в области образования по признаку расы, пола, языка, религии, социального происхождения, политических убеждений и предпринимать все меры по устранению дискриминации при получении образования. В Конвенции содержится положение, в соответствии с которым государство обязуется сделать начальное образование обязательным и бесплатным.

В основные документы ЮНЕСКО входят такие, как «Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о развитии образования взрослых», «Всемирная конвенция об авторском праве», шесть региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов и других квалификационных документов в системе высшего образования, «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» и другие. Все документы ЮНЕСКО основываются на принципах и нормах, закрепленных Уставом ООН, Всеобщей декларацией прав человека и содержат нормативные положения, регулирующие образовательные отношения в какой-либо сфере образования, закрепляют механизмы по обеспечению реализации этих положений в конкретных отношениях.

Международная защита прав ребенка представляет систему взаимосогласованных действий государства и неправительственных международных организаций, направленных на разработку и обеспечение прав ребенка с целью формирования полноценной и гармонически развитой личности, содействие их закреплению в национальном законодательстве и оказание международной помощи детям слаборазвитых государств. Дальнейшее развитие права ребенка получили после Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей в Нью-Йорке (1990 г.), на которой были приняты Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной декларации. В этих документах сформулированы цели, которые должны быть реализованы к

концу текущего столетия: наряду с борьбой с детскими заболеваниями, сокращении смертности детей, оказании поддержки детям-инвалидам, речь идет об обеспечении всем детям доступа к базовому образованию которые обеспечивают соблюдения поликультуризма в образовании [1 с. 53-115].

Республика Беларусь, присоединившись к Конвенции, приняла на себя международные обязательства по приведению своего законодательства в соответствие с Конвенцией. Закон о правах ребенка (1993 г.) закрепил правовой статус ребенка как субъекта прав и обязанностей, определил принципы государственной политики в отношении ребенка, права и обязанности ребенка, обязанности государственных органов, учреждений, предприятий и организаций, общественных объединений и граждан по защите детства. Закон закрепил за ребенком гражданско-политические и социально-экономические и культурные права, контроль за его соблюдением был возложен на Министерство образования Республики Беларусь. Права ребенка были закреплены и на конституционном уровне. В Конституции РБ указано, что родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении.

В Республике Беларусь разработан также Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав, который направлен на достижение следующих целей: обеспечение благоприятных условий для полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития подрастающего поколения, повышения качества жизни детей, сохранения их здоровья и формирования навыков ЗОЖ, защиты их от насилия и жестокости; формирование правового самосознания, привлечение детей к участию в принятии решений, касающихся их интересов, подготовка к активной общественной жизни.

«Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», разработанная ЮНЕСКО (1998 г.), позитивно оценивает процесс развития мирового высшего образования во второй половине XX в. И определяет основные меры, призванные сохранить и приумножить успехи образования. Сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценности образования. Декларация определяет новые подходы к развитию высшего образования и пути сближения его с практической профессиональной деятельностью. Она предлагает осуществить переход от обучения, ориентированного преимущественно на когнитивное освоение дисциплин, к обучению, направленному на развитие навыков и способностей, связанных с коммуникацией, творческим и критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте. Декларация ставит задачу совершенствования образовательного процесса, внедрения в него новых инновационных подходов, творческого освоения современных возможностей использования информационных и коммуникационных технологий. Декларация – это документ, определяющий пути развития образования, с учетом которых участники образовательных отношений должны соотносить поведение, определять оптимальные варианты своих действий на ближайшую или отдаленную перспективу и находить конкретные формы непосредственного участия в мероприятиях по постоянному совершенствованию образования.

В Республике Беларусь разработана Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (2011 г.), в которой определены социальные, правовые и иные меры, направленные на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их

воспитанию, образованию; повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Реализация Программы в учреждении образования предполагает следующие направления деятельности: профилактико-просветительскую, охранно-защитную, диагностико – аналитическую и коррекционно-реабилитационную деятельность. Поставлены задачи: психолого-педагогическое просвещение родителей, которое направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности их за воспитание детей, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения, повышение воспитательной роли учреждений образования в предупреждении социально опасного положения и преодолении девиантного поведения детей, социально-педагогическую и психологическую реабилитацию детей, коррекцию отклонений в личностном развитии и поведении ребенка, разрешение межличностных конфликтов, создание благоприятной атмосферы в системе учреждений образования. Специальная социально-педагогическая и психологическая реабилитация – конкретная профессиональная деятельность специалистов и педагогов учреждения образования, общая социально-педагогическая и психологическая реабилитация – создание единого социализирующего/воспитательного пространства в рамках деятельности учреждения образования, позволяющее сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий социализирующее влияние на детей.

Кодекс об образовании Республики Беларусь (2011 г.) – основной документ, регламентирующий деятельность системы образования; он направлен на формирование полного и системного правового регулирования общественных отношений в сфере образования в целях обеспечения надлежащего качества образования, его доступности, а также приведения законодательства об образовании в соответствие с международными договорами в этой сфере. В нем определена цель образования – формирование знаний, умений, навыков, и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Кодекс об образовании раскрывает понятие, структуру всех компонентов системы образования, основные принципы образования. Государственная политика в сфере образования базируется на следующих принципах: приоритета образования, приоритета общечеловеческих ценностей, гарантии конституционного права каждого на образование, равный доступ, обязательность общего базового образования, интеграцию в мировое образовательное пространство, принцип экологической направленности, светскость и другие [2, с. 6].

Беларусь в 2015 г. вступила в Болонский процесс, цель которого – сближение и гармонизация систем образования стран Европы для создания единого европейского пространства высшего образования, призванного стимулировать конкурентоспособность системы высшего образования Европы и ее привлекательность, создание условий для мобильности студентов и их дальнейшего трудоустройства. Гармонизация систем высшего образования достигается за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат – магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования полученных квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т. д.

● **Список использованной литературы:**

1. Документы международного права по вопросам образования. Законодательство об образовании. Т. 1 / Сост.: Ю. А. Кудрявцев, Г. А. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров и др. / Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. – М.: Изд-во «Готика», 2003. – 560 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

Репозиторий БГПУ