

образования уже не воспринимается как новинка.

Основной задачей современных информационных технологий является облегчение поиска информации и доступ к ней. В учреждениях образования, например, быстрый доступ к расписанию учебных занятий и изменениям в нем жизненно необходим не только преподавателям, но и учащимся для реализации эффективной учебной деятельности. Информирование учителей о предстоящих мероприятиях также важно для составления актуального индивидуального графика проведения стимулирующих и поддерживающих занятий. График работы администрации часто бывает необходим родителям учащихся и просто гостям гимназии. Вся эта информация должна быть собрана в одном месте и быть удобной для доступа.

Наше приложение первоначально разрабатывалось как альтернатива информационным стендам и отпечатанному расписанию, которые не могут предоставить такой гибкости редактирования содержания.

В частности, программа: предоставляет расписание учебных занятий и звонков; позволяет ознакомиться с перестановками и заменами уроков на текущий день; информирует учителей о разнообразных мероприятиях (МО ...).

Продукт имеет полностью настраиваемый интерфейс. В любой момент можно поменять оформление кнопок, цвет текста, фон. Вся информация читается из файлов в режиме реального времени, поэтому она легко редактируется и всегда актуальна. Интерфейс оптимизирован для работы на сенсорных экранах, программа автоматически подстраивается под текущее разрешение монитора, что позволяет использовать её на новой машине без дополнительных изменений. По таймеру происходит автоматический переход к главному окну программы. Также продукт защищен настраиваемым цифровым паролем от несанкционированного выхода, что обеспечивает его бесперебойную работу.

Перспективой на ближайшее время в разработке данного программного обеспечения является введение новых функций и разделов:

- социально-педагогическая психологическая служба;
- расписание факультативных, дополнительных и стимулирующих занятий;
- график дежурства учителей и классов;
- выделение текущего дня недели, урока;
- возможность дистанционного управления, в том числе с мобильных устройств.

Данный проект уже успешно работает в ГУО «Гимназия № 21 г. Минска» два года и, по данным проведенного опроса, пользуется популярностью, успешно справляется со своими задачами.

**И. А. Царик**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Важным компонентом электронного учебно-методического комплекса, предназначенного для системы гражданско-патриотического воспитания личности учащихся, является контрольно-диагностический модуль. В его рамках проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий в процессе воспитания.

Проблема диагностики качества гражданско-патриотического воспитания учащихся достаточно сложна и многогранна. Различным аспектам данной проблемы посвящены исследования многих педагогов (И. С. Марьенко, О. С. Богдановой, А. Д. Солдатенкова, Г. М. Суходоловой, Р. А. Полуяновой, В. И. Шахненко и др.).

Диагностика качества гражданско-патриотического воспитания связана с оценкой ряда воспитательных показателей. Так, оценка качества воспитательных услуг, оказываемых школой, затрагивает сегодня не только воспитанность ученика как конкретный результат, но и факторов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса. Диагностика качества гражданско-патриотического воспитания представляет собой процедуру выявления уровня готовности воспитанника к соблюдению гражданских прав и обязанностей, выполнению гражданской деятельности определенного содержания и уровня сложности; прояснение всех обстоятельств протекания воспитательного процесса, точное определение его результатов.

Соответственно, контрольно-диагностический модуль ЭУМК, предназначенный для системы гражданско-патриотического воспитания личности учащихся, рассматривается как научно обоснованная система контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих объективность как результатов процесса гражданско-патриотического воспитания, выявление, измерение и оценку

## ДОРОЖНАЯ КАРТА ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ

основных характеристик гражданско-патриотической воспитанности учащихся воспитуемых, уровень профессиональной компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания и материальную базу учебного заведения, отражающую условия для организации этой работы, планирование воспитательной работы и пр.

Выделены основные подходы к разработке контрольно-диагностического модуля по гражданско-патриотическому воспитанию: системный, интегративный (комплексный), критериально-ориентированный, уровнево-ориентированный, динамический. Выделенные подходы определяют цель создания диагностического средства и характер интерпретации его результатов.

*Системный подход* связан с тем, что воспитание всегда направлено на развитие целостной личности, в структуре которой все компоненты неразделимы. Специфика гражданско-патриотического воспитания заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, знать свои права и обязанности и уважать права других. Необходимо не только передавать знания, но и формировать определенные отношения, чувства и способы поведения.

В процессе воспитания воплощение основных целей диагностики находит свое выражение в психологических, педагогических и функциональных (организационных) результатах, составляющих содержание воспитательного процесса [3]. Психологи ищут причины поступков учащихся на основе учета индивидуально-психологических характеристик личности ребенка. Педагоги в ходе диагностики качества гражданско-патриотического воспитания ориентируются на сбор количественных показателей: успеваемость, участие в деятельности общественных организаций и органов самоуправления, факты нарушений дисциплины и т.п. Для получения достоверной информации необходимо соединение возможностей психологической и педагогической диагностики.

*Комплексный подход* обусловлен интегративным характером гражданско-патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание – это сложный процесс, объединяющий потенциал гражданского и патриотического воспитания в единый процесс воспитания гражданина и патриота своей страны. Гражданственность определяет сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей перед государством, обществом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны. Гражданственность понимается как «качество, свойство человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами и свободами, выполнять свои обязанности. Понятие «гражданственность» тесно связано с понятием «патриотизм» [4, с. 215]. Соответственно, для его эффективной организации наряду со знанием психологических особенностей учащихся необходимо иметь представление о том, что оказывает наибольшее влияние на характер его становления как гражданина и патриота.

Кроме сбора информации об ученике, эффективности содержания, форм и методов работы с ним, необходимо проводить исследование условий, в которых происходит формирование гражданско-патриотических качеств учащегося. Существует также необходимость оценивания не только уровня воспитанности учащихся, но выявления компетентности педагога в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

*Критериально-ориентированный подход* ориентирован на характеристику степени гражданско-патриотической воспитанности учащегося на основе определенных критериев и показателей. Критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности учащихся – признаки, на основании которых осуществляется количественная и качественная оценка уровня гражданско-патриотической воспитанности личности и эффективности воспитательных воздействий на нее.

Главным критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности личности учащегося [5]. При определении критериев гражданско-патриотической воспитанности необходимо учитывать сущность и структуру понятий «гражданственность» и «патриотизм», которые представляет совокупность гражданско-патриотических знаний, отношений и чувств, способов деятельности. В качестве критериев гражданско-патриотической воспитанности могут выступать: 1) уровень усвоения гражданско-патриотических знаний (показатели: целостность, объем и действенность знаний о государстве, обществе, морали и праве; принятие идеологии белорусского государства; усвоение системы социальных норм и гражданско-патриотических ценностей); 2) устойчивое положительное отношение к гражданско-патриотическим ценностям (показатели: уважение государства, государственной власти, принятие требований социальных, нравственных и правовых норм; сформированность гражданских и патриотических

качеств; чувство гордости за свой народ и свою страну; переживание за судьбы отечества); 3) сформированность опыта гражданского поведения (показатели: социальная адаптированность, готовность к защите своего Отечества, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции гражданско-патриотических ценностей, саморегуляция своего поведения, способность противостоять негативным влияниям, дисциплинированность, законопослушание).

*Уровнево-ориентированный подход* предполагает дифференциацию учащихся по уровню его воспитанности. Поскольку гражданско-патриотическое воспитание учащихся представляет собой длительный процесс, достижение цели которого происходит поэтапно, для определения результативности данного направления воспитательной работы целесообразно использовать уровневый подход. В педагогических исследованиях под уровнем воспитанности понимается «степень сформированности у школьника в соответствии с его возрастными возможностями важнейших качеств личности, являющихся показателями воспитанности» [6, с. 66-67]. На основании выделенных выше критериев в нашем исследовании выделены уровни гражданско-патриотической воспитанности учащихся (высокий, средний и низкий).

*Динамический подход.* Оценка качества учебных достижений при таком подходе строится на выявлении изменений в воспитании учащихся. Для этого необходимо прежде всего систематически отслеживать изменения в результатах диагностики. Так, выделенные уровни гражданско-патриотической воспитанности являются в определенной мере условными и могут изменяться, т.к. количество уровней и точность информации о гражданско-патриотической воспитанности находятся в прямой зависимости.

Выделенные в нашем исследовании теоретические подходы к разработке контрольно-диагностический модуль электронного учебно-методического комплекса, предназначенного для системы гражданско-патриотического воспитания, позволяют определить его состав и содержание.

Таким образом, контрольно-диагностический модуль должен включать: критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности учащихся; характеристику уровней гражданско-патриотической воспитанности учащихся; критерии и показатели качества работы школы в целом и педагогов (учителей-предметников, воспитателей) по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; соответствующие диагностические методики.

#### **Список литературы**

1. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания: метод. материалы / под ред. И. А. Зимней. – М., 2003. – 85 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с
3. Котикова, О. П. Обеспечение качества воспитания школьников: психолого-педагогический аспект / О. П. Котикова // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 2(30) – С. 28-34.
4. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина – М. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель. – 2000. –192с.
5. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Монахов, Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. – М.: Педагогика, 1981. – 144 с.
7. Степанова, П. В. Мониторинг воспитательной системы школы: возможности и ограничения / П. В. Степанова // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 4.– С.33-38.