

## ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стрелкова О.В.

ИПКиП БГПУ, Минск, Республика Беларусь

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования основ инклюзивной компетентности у слушателей в условиях дополнительного образования взрослых (на примере специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия).

*Annotation:* the problem of forming of bases of inclusive competence at listeners in the conditions of additional education of adults is considered in the article (on the example of specialty of retraining 1-03 03 71 Logopedics).

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инклюзивная готовность педагога, инклюзивная культура педагога.

*Keywords:* inclusive education, inclusive readiness of teacher, an inclusive culture of teacher.

Как отмечается в Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы» важной характеристикой специального образования в нашей стране является развитие интегрированного обучения и воспитания. В 2015/2016 учебном году около 70 процентов обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) получали специальное образование в условиях интеграции. В целях наиболее полного включения в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, будет обеспечено развитие инклюзивного образования [2, с. 30].

Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает «обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития». Но отечественная система образования пока не готова к полноценной реализации данного проекта. Одной из приоритетных задач является обеспечение готовности педагогических работников работать в условиях инклюзивного образования, т.е. формирование их инклюзивной компетентности или инклюзивной готовности педагога – ИГП [3].

Основная концептуальная идея, по мнению В. В. Хитрюк, заключается в разработке новых методологических, методических и технологических подходов подготовки педагогов для их эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, т.е. формирование комплекса компетенций, определяющих содержание инклюзивной готовности педагогов [3].

Данная задача решается на трех уровнях: методологическом, процессуальном (технологическом) и инструментальном. Рассмотрим это на примере переподготовки слушателей по специальности 1-03 03 71 Логопедия. Содержание учебной

дисциплины «Интегрированное обучение и воспитание», предусмотренной учебным планом, позволяет познакомить слушателей с нормативными правовыми основами организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь; рассмотреть научно-методические основы интеграции; сформировать толерантность к особенностям психофизического развития обучающихся; остановиться на вопросах организации развивающей, адаптивной и безбарьерной среды; партнерстве школы и семьи в условиях образовательной интеграции и инклюзии. Спецификой организации образовательного процесса со взрослым обучающимся являются: обучение через деятельность, активное включение в процесс познания, опора на личный опыт обучающихся, а также ограниченные временные рамки получения дополнительной специальности в рамках переподготовки.

Методологической основой формирования инклюзивной готовности педагога выступает компетентностный подход. Именно компетентностный подход обеспечивает перенос акцентов с традиционных университетских форм обучения (лекции, семинарские и практические занятия), обеспечивающих когнитивную составляющую подготовки педагогов, на «лично-развивающие стратегии, предполагающие преобразование мотивационной, интеллектуальной, поведенческой структур педагога» и позволяющие развивать его лично значимые профессиональные качества [3]. Теоретическими и технологическими основаниями реализации компетентностного подхода выступает контекстное обучение, которое основывается на следующих принципах:

- проблемности;
- игровой деятельности;
- диалогического общения;
- совместной коллективной деятельности и др.

Практические занятия начинаем с реализации метода «Инструкция вслепую», позволяющего осознать уникальность каждого обучающегося [1, с. 109]. Также в обучении слушателей использовались активные и интерактивные методы обучения («Факты, только факты», «Фундамент позитивной педагогики», «Пять предложений», «Заверши фразу» и др.), позволившие интенсифицировать образовательный процесс. На практических занятиях отработывались методы, направленные на организацию взаимодействия («Круг знакомств», «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Квадрат» и др.).

В формате учебного времени использовались и другие практические методы работы: моделирование и решение педагогических ситуаций, контекстных проблемных задач и ситуаций (например, слушатели получают задание просмотреть фильм «Класс коррекции», определить проблемы в организации образовательной интеграции и наметить пути их решения); участие в деловых («Спасательный круг») и ролевых играх, в дебатах; подготовка эссе, презентаций «История успеха»; составление планов проведения родительских собраний на темы: «Разные дети – разные люди...», «Совместное обучение: сущность и преимущества», «Дружба детей: что могут родители...», «Инклюзивное образование: таланты каждого ребенка»; организация тематических дискуссий «Инклюзия и интеграция: преимущества и

риски», «Инклюзивное образование: готовность педагогов», «Инклюзивное образование: ресурсное обеспечение» и др.

Проведение небольших дискуссий по ходу лекций при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоциональную атмосферу, которая способствует формированию инклюзивной компетентности.

Решение задач процессуального (технологического) уровня обеспечивается, по мнению В. В. Хитрюк, использованием метапредметной компетентностно-контекстной технологии (МККТ), целью которой является формирование инклюзивной готовности педагога как образовательного эффекта, обеспечивающего эффективность образовательных результатов на основе «погружения» в условия предстоящей профессиональной деятельности (внешний и внутренний контексты), определяющих успешность профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Процессуальный уровень предполагает также разработку критериально-диагностического инструментария, позволяющего отследить состояние и развитие инклюзивной готовности в образовательном пространстве учреждения высшего образования [3].

В течение всего периода обучения слушатели специальности 1-03 03 71 Логопедия были включены в осознание проблемы организации инклюзивного образования в рамках других учебных дисциплин: «Социально-правовая защита детей», «Основы генетики человека», «Основы психолингвистики», «Педагогические системы и технологии», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Поддерживающая и альтернативная коммуникация», «Информационные технологии в специальном образовании» и др. Было организовано написание курсовых работ по вопросам инклюзивного образования.

Инструментальный уровень включает разработку, внедрение и научно-методическое обеспечение учебных дисциплин: например, как уже отмечалось, «Интегрированное обучение и воспитание»; спецкурса «Основы инклюзивного образования».

Подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся организации совместного обучения детей с ОПФР и нормативным развитием. Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности и способности:

- отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также проектировать образовательный процесс для совместного обучения детей с ОПФР и нормативным развитием;
- дифференцировать и индивидуализировать учебную деятельность детей с ОПФР, в первую очередь, на уровне содержания отдельных учебных предметов;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы, имеющиеся у образовательной организации для развития всех детей;
- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам совместного обучения детей с ОПФР и нормативным развитием.

Мы полагаем, что в настоящее время у всех слушателей Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ формируется инклюзивная культура (аксиологический, мировоззренческий, личностный, поведенческий компоненты), которая является основой или первым этапом формирования их готовности к работе в инклюзивной образовательной среде.

#### Список использованных источников

1. Клезович, О. В. Формирование инклюзивной культуры у слушателей в условиях дополнительного образования взрослых / О. В. Клезович // Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 108–111.
2. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/> – Дата доступа: 11.10.2017.
3. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк; Калининград, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2015. – 390 с.