

Еще одно важное положение – четкое представление о возможных рисках. Наиболее значима в данном ракурсе позиция согласия нормально развивающихся детей к участию в едином образовательном процессе. Именно по данному вопросу уже очень много сказано в научной литературе. Это – формирование так называемой толерантности и т. п. Однако все может остаться на уровне слов без демонстрации реальных достижений детей в процессе совместного обучения и воспитания. Следовательно, необходимый анализ достигнутых достижений, постигших неудач, решение вопросов достоинств и недостатков организации образовательного процесса будут способны обеспечить достижение желаемого результата.

Исходя из отмеченного выше, важен вопрос подготовки специалистов образования, готовых к решению представленных проблем. Означенными позициями не исчерпывается решение вопроса организации совместного обучения детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников. Актуально наиболее детальное рассмотрение места родителей в образовательной деятельности и организации работы с ними, готовности педагога к определению образовательных условий обеспечения безопасной жизнедеятельности участников процесса совместного образования и др. Однако, по мнению автора, именно представленные в материалах позиции требуют первоначально самой тщательной проработки.

Использованная литература:

1. ЗАЙЦЕВ, Игорь. *Воспитание и социализация детей с нарушениями речи*. Минск: АПО, 2015. 136 с. ISBN 978-985-495-386-1.
2. *Социологическая энциклопедия / под общей ред. А. Н. Данилова*. Минск: БелЭн, 2003. 384 с. ISBN 985-11-0252-0.

К ВОПРОСУ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЮЛИЯ ЗАХАРОВА, кандидат педагогических наук, доцент,
Институт повышения квалификации и переподготовки, Белорусский
государственный педагогического университета имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь**

Annotation: *The article discusses some aspects of the problem of teacher retraining in conditions of inclusive education.*

Keywords: *inclusive education, professional competence, retraining of teachers.*

Инклюзивное образование (inklusion – включать, охватывать, иметь в своем составе, «всеобщее образование») – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), посредством создания условий с учетом их способностей и познавательных возможностей. Существовавшее в

нашей стране более десяти лет интегрированное образование закрепляет право на совместное обучение обычных детей и с особенностями психофизического развития, но не исключает некоторые ограничения. При инклюзивном образовании создаются условия и возможности доступа к качественному образованию для всех обучающихся путем внесения изменения в структуру и содержание образования с учетом конкретных потребностей и возможностей обучаемых [3]. И, как следствие, одним из главных условий инклюзии является то, что общеобразовательные организации должны иметь специально подготовленных педагогов, владеющих коррекционно-развивающими технологиями работы с лицами данной категории. Наличие в учреждениях образования специалистов (учителей-дефектологов (тифло-, сурдо-, олиго-, лого-), психологов, социальных педагогов и др.) облегчает организацию образовательного процесса, его коррекционной составляющей. Однако, большинство времени в учреждениях образования (детских садов и школ) с детьми проводят воспитатели и учителя, которые не имеют специальной подготовки в работе с детьми названной категории.

В настоящее время, учитывая, что родители, имеющие ребенка с разными образовательными потребностями, в том числе и с ОПФР, имеют возможность свободного выбора учреждения образования, то каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессионализма. Педагогические работники учреждений образования обязаны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь представление об особенностях психофизического развития детей, о методиках обучения и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Вместе с тем, возникает ряд противоречий между возрастающей интеграцией детей с ОПФР в учреждения образования и отсутствием специально подготовленных педагогов к работе с такими детьми в общеобразовательных организациях; между потребностью образовательной практики в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности инклюзивной компетентности, и традиционным содержанием профессиональной подготовки воспитателей. В этом ракурсе особое значение приобретает проблема подготовки будущих педагогов (воспитателей) к работе в условиях инклюзивного образования в процессе переподготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования.

Информационный поиск показал, что важными аспектами при подготовке специалистов для инклюзивного образования являются: принятие ими философии инклюзивного образования, определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образования, учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и ОПФР, в образовательное пространство, опора на современное научное понимание психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития [6; 7]. Кроме того, педагог, работающий в условиях инклюзивного образования, должен осознавать необходимость инновационной деятельности и быть уверенным в том, что она принесет позитивный результат; уметь преодолевать неудачи; быть способным к профессиональной рефлексии; обладать

необходимыми знаниями, умениями, навыками; обладать гибкостью мышления и поведения, в зависимости от ситуации; проявлять творчество в процессе профессиональной деятельности [1; 5; 8].

Однако, результаты анкетирования и исследований [2] позволяют нам говорить о том, что большинство слушателей, поступающих на переподготовку по специальности «Дошкольное образование» недостаточно готовы к работе в условиях инклюзивного образования. Большинство респондентов (81% из числа опрошенных), время от времени следят за развитием проблемы интеграции (инклюзии) лиц с разными образовательными потребностями, в том числе с ОПФР, но не приветствуют организацию инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Слушатели объясняют свои ответы тем, что общество не готово к принятию таких детей, что отсутствуют условия для их воспитания и обучения, имеются разнообразные трудности (эмоциональные, экономические, образовательные и др.). Меньшее количество слушателей (19% от числа опрошенных) проявляет устойчивый интерес к проблеме качественного и доступного образования для детей данной категории, признает за ними и их родителями право выбора способа и формы получения образования, ратует за отсутствие сегрегации и рассматривает интегрированное (инклюзивное) образование как наиболее приемлемое и эффективное для их социализации. Следует отметить, все слушатели осознают свое слабое понимание личной роли в воспитании и обучении детей рассматриваемой группы, низкую диагностическую культуру, не владение методиками работы с такими детьми и др. Испытывают необходимость в обучении, проявляют ярко выраженную мотивацию к обучению, потребность в повышении своей профессиональной компетентности.

Профессиональными компетенциями педагога в области инклюзивного образования являются: готовность принять детей с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР; готовность взаимодействовать со специалистами с целью оказания адресной помощи нуждающемуся в ней ребенку; способность выявлять особенности психофизического развития детей и умение составить психолого-педагогическую характеристику личности каждого обучающегося; умение читать и понимать документацию других специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, инструкторов ЛФК и т.д.); способность и готовность разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР; владение специальными методиками и коррекционными технологиями, умение составить образовательный маршрут ребенка, отслеживать динамику его развития; способность и готовность формировать толерантное отношение общества к детям с разными образовательными потребностями, в том числе лицам с ОПФР [4].

В ходе переподготовки применяются следующие традиционные формы обучения: классические курсы (слушатели получают знания и навыки в определённой сфере и на уровне, повышающем предыдущий уровень знаний слушателя в данной сфере в течение заранее установленного количества часов); погружение (занятия проводятся с отрывом от производства, в течение нескольких дней с полным

«погружением» в проблему); стажировки (приобретение опыта работы или повышение квалификации по специальности под руководством профессионала); самообразование (приобретение знаний и навыков путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя); обучающие курсы и тренинги (форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых навыков, усвоение новой информации, изменение личностных установок); консультирование педагогов, в том числе и дистанционно (форма организации сотрудничества педагогов в решении различных проблем и профессиональных задач самого педагога). В ближайшем времени предполагается введение еще одной формы обучения в виде интенсива (форма получения образования, которая проходит в сжатые сроки и с более высокой периодичностью).

В заключение, отметим, что в современных условиях образование специалиста не завершается в вузе, оно формируется и наполняется новым содержанием в течение всей его профессиональной деятельности. Изучение феномена инклюзивного образования, образование детей с разными образовательными потребностями, в том числе с ОПФР, становится основой и реальностью профессиональной подготовки педагогов.

Использованная литература:

1. ВОРОБЬЕВА, О.В. Формирование профессиональной компетентности у будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде. В: *Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования*. Екатеринбург-Березовский, 2011, с. 48–52. ISBN 978-5-9902980-1-9
2. ЗАХАРОВА, Ю.В. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию: проблемы и перспективы. В: *Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей: II Международная научно-практическая конференция (Барановичи, 28 апреля 2017 года)*. Барановичи, 2017, с. 63–65. ISBN 978-985-498-762-0
3. *Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы*: Материалы Регионального семинара. Минск, 2007, 208 с. ISBN 978-985-6734-96-3
4. КАРЫНБАЕВА, О.В. Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.В. Карынбаева. – Тольятти, 2015. – 214 с.
5. КОНОПЛЕВА, А.Н. *Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития*. Мн.: НИО, 2003, 232 с. ISBN 978-985-425-825-2
6. СЕМАГО, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование. В.: *Стремление к Инклюзивной Жизни*, 2009, № 3, с. 10–12.
7. СЕМАГО, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу. В.: *Психологическая наука и образование*, 2011, № 1, с. 51–59.
8. СТАНГВИК, Г. Политика интегрированного обучения в Норвегии. В.: *Хрестоматия по курсу «Социальная эксклюзия в образовании»*, М., 2003, с. 46–60.