



УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цаплина Светлана Анатольевна
слушатель группы МО-161**

Цель исследования –
теоретически обосновать и
разработать систему управления
инновационной деятельностью
в учреждении общего среднего
образования

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «инновационная деятельность» в учреждении общего среднего образования
2. Выявить сущностные характеристики процесса управления инновационной деятельностью в учреждении общего среднего образования
3. Определить потенциал исследовательской работы педагогов в управлении инновационной деятельностью учреждения общего среднего образования
4. Разработать систему управления инновационной деятельностью в учреждении общего среднего образования и условия ее эффективности

Объект исследования – инновационная деятельность в учреждении общего среднего образования

Предмет исследования – система управления инновационной деятельностью в учреждении общего среднего образования

Теорией управления инновационной деятельностью занимались:

Владимир Павлович Беспалько

Кима Яковлевна Вазина

Светлана Александровна Езопова

Татьяна Павловна Колодяжная

Алексей Александрович Майер

Майкл Мескон и Франклин Хедоури

Анна Дмитриевна Шатова



ГЛАВА 1 УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Управление инновационной деятельностью в контексте целостного развития учреждения общего среднего образования

Инновационная деятельность — процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта.

Условия эффективной инновационной деятельности

актуальность
работы

заинтересованность
и профессиональная
компетентность
участников
инноваций

система
методических и
организационных
мероприятий

Управление инновационной деятельностью – это организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования учащихся путём введения нового в работу учреждения образования

Главные направления и задачи управления инновационной деятельности

Разработка единой инновационной политики	Определение системы стратегий, проектов, программ	Ресурсное обеспечение и контроль за ИД	подготовка и обучение персонала	формирование групп, которые осуществляют решение инновационных проектов
--	---	--	---------------------------------	---

Аспекты управления инновационной деятельностью



Критерии качества инновационной деятельности

- Критерий качества преобразований
- Критерий эффективности
- Критерий мотивации

Sonata "School history № 3"

(1944-2014)

Andante cantabile

p dolce

1.2 Организационно-управленческие условия создания и развития инновационной среды в учреждении общего среднего образования

Основные условия среды:

Материальные

Финансовые и
организационные

Психологический
климат в коллективе

Стимулирование

Система
обучения кадров

Признаки инновационной среды:

Способность педагогов к творчеству

Наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений

Обратная связь (с учащимися, семьями, социумом)

Andante cantabile

Общность ценностных интересов,
целевых установок

ГЛАВА 2

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Система управления инновационной деятельностью в учреждении общего среднего образования

Система управления — систематизированный (строго определённый) набор средств сбора сведений о подконтрольном объекте и средств воздействия на его поведение, предназначенный для достижения определённых целей.

Функции системы управления

планирование

организация

мотивация

контроль

Было выделено ряд педагогических и практических проблем:

- внутренняя настороженность участников образовательных отношений к другой культуре
- противоречие между имеющимся у педагогов опытом работы с детьми и необходимостью их подготовки к работе в условиях многонационального состава обучающихся, многоязычия и различия культур
- отсутствие четкой типологии обучающихся-мигрантов в осуществлении дифференцированного подхода, развития их способностей и коррекции
- поиски новых подходов к организации образовательного процесса

2.2 Управление инновационным процессом посредством организации исследовательской деятельности педагогов учреждения общего среднего образования

Основные параметры инновационного потенциала личности учителя:

- творческое проектирование и моделирование новых представлений и идей в практической форме
- открытость личности новому
- культурно-эстетическая развитость и образованность
- готовность совершенствовать свою деятельность
- развитое инновационное сознание (мотивация инновационного поведения)

Рост педагогического мастерства учителя наблюдается за счет:

- ✓ Целенаправленной подготовки к исследовательской деятельности
- ✓ грамотно организованной исследовательской деятельности в учреждении образования
- ✓ своевременной помощи педагогам, коррекцию их действий при реализации индивидуального плана исследования
- ✓ включения учителей в профессиональное общение и творческое взаимодействие
- ✓ Нахождения учителя в постоянном поиске, когда он вынужден конструировать, проявлять инициативу, анализировать
- ✓ усовершенствование педагогической деятельности —
потребность учителей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, система управления – это упорядоченность основных принципов построения, функционирования и контроля развития инновационной деятельности. Делается это с целью выполнения поставленных перед учреждением общего среднего образования задач. Инновационная деятельность – это творческий процесс – по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Грамотно организованная инновационная деятельность в учреждении образования способствует достижению качественно более высоких результатов.

**УПРАВЛЕНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(1944-2014)

Andante cantabile

p dolce

**Цаплина Светлана Анатольевна
слушатель группы МО-161**