

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

На современном этапе развития нашего государства, определяемом социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, происходит пересмотр подходов к воспитанию гражданина и патриота.

В исследованиях последних лет гражданское и патриотическое воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи (В.В. Буткевич, Т.А. Гутарчык, В.А.Зенченко, д.п. Зубко, Е.П. Маркович, О.Л. Сташкевич и др.). В.В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников любви к своему народу, государству [1]. д.п. Зубко, Е.П. Маркович выделяют в качестве важнейших задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма, отмечая, что по своей сущности патриотическое воспитание более тесно связано с понятием Родина, Отечество, страна [3, 7].

Понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны, но не тождественны. Гражданственность – это больше идейное, идеологическое направление, а патриотизм – качество нравственное. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. То есть «гражданственность» – качество нравственно – политическое, важной составляющей которого является патриотизм.

Цель гражданско-патриотического воспитания, как и всего воспитательного процесса, детерминирована интересами общества. Необходимым условием развития общества и государства является воспитание гражданина и патриота. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь», утвержденная закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны. Гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося [6]. Стратегической целью

гражданско-патриотического воспитания выступает воспитание личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Такая личность должна стремиться к преобразованию окружающей среды в своих интересах и интересах общества, не разрушая ее, проявлять готовность нести полную ответственность за свои поступки, считая первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

В соответствии со стратегической целью определяется педагогическая цель гражданско-патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на воспитание гражданско-патриотической культуры личности, выражающейся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении к другим гражданам и к государственной власти, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств, любящего свою Родину и готового к исполнению гражданского долга.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть сориентировано на формирование воспитывающего пространства, позволяющего создать в любом учреждении образования реально ощутимую атмосферу уважения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего реальные гражданско-правовые отношения в коллективе.

В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся интегрируются нравственные, правовые, политические и др. знания, ответственное отношение к обществу и самим себе, а также опыт социального поведения, позволяющего им выполнять свой гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права.

Содержание гражданско-патриотического воспитания конкретизируется в его основных направлениях.

1) обогащение учащихся гражданско-патриотическими знаниями; осознанное освоение и принятие учащимися основных гражданско-патриотических ценностей;

2) воспитание уважения к государственной власти и закону, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических, национальных и интернациональных чувств;

3) формирование готовности к выполнению своего гражданского долга; накопление опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности.

Процессы воспитания гражданско-патриотической и информационной культуры тесно взаимосвязаны. В Кодексе Республики Беларусь об

образовании (статья 18) и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (п. 5.1. и глава 1. Методологические основы концепции) определяется, что формирование у обучающегося информационной культуры является одной из составляющих гражданского воспитания. В главе 2 «Воспитание гражданской культуры личности» п. 28 приводится определение информационной культуры, под которой понимается «совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении» [6].

Смысл гражданственности и патриотизма сводится воедино: нравственность, патриотизм, правовая, политическая и информационная культура. Содержание гражданственности и патриотизма в процессе воспитания конкретизируется с учетом возрастных периодов развития учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся старшего подросткового и юношеского возраста направлено на воспитание нравственной, правовой, политической и информационной культуры личности, выражающейся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Учащиеся, у которых сформирована информационная культура, более адаптированы к реалиям современного государства, могут адекватно решать жизненные задачи. Конечно, информационные ресурсы не могут обеспечить потребности детей в знаниях, которые необходимы для разрешения всех непредвиденных проблем, но каждый школьник, владеющий информационными технологиями, знает, как найти, оценить и применить информацию, необходимую для решения трудностей в сфере действия социальных, нравственных и правовых норм.

Проникновение в образование информационных технологий заставляет посмотреть на воспитательный процесс как на информационный процесс, в котором происходит получение информации обучающимися, ее освоение и принятие как личностных ценностей. Информационно-образовательные ресурсы представляют собой совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития образования, практической деятельности педагогов и функционирования специальных устройств, используемых в учреждениях образования и управлении ими.

Одной из характерных черт сложившейся к настоящему времени в отечественной школе ситуации с использованием в воспитательном процессе информационных технологий, является то, что деятельности педагогов в этом направлении уделялось не достаточно внимания.

Ситуация существенно изменилась с принятием и введением в действие государственных документов, содержащим требования к: результатам освоения информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Постановлением Совета Министров от 28 марта 2011 года № 384 была утверждена Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы, которая разработана на основе Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года. В рамках программы создана подпрограмма, которая касается системы образования – «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» [5].

В Инструктивно-методическом письме Министерства образования «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств в образовательном процессе» представлен перечень электронных средств по методическому назначению, в том числе указываются программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе [4].

Научно-инженерным республиканским унитарным предприятием «Институт прикладных программных систем» создан каталог «Информационные ресурсы и системы Беларуси», который отражает содержание регистров информационных ресурсов и систем в республике. Он содержит сведения о зарегистрированных в 2001-2013 гг. информационных ресурсах и информационных системах Республики Беларусь по различным отраслям науки, техники и производства и об их владельцах. Данный каталог содержит (в том числе) сведения об информационных системах и информационных ресурсах Республики Беларусь по разделам «Образование. Педагогика» (свыше 200 позиций).

В последнее время проведена огромная работа по сбору и систематизации информационно-образовательных ресурсов на национальных образовательных порталах, основными из которых являются Белорусский национальный государственный Интернет-портал (<http://www.edu.by/>), порталы Министерства образования Республики Беларусь (<http://www.minedu.unibel.by>), Национального института образования (<http://www.adu.by>). Для многих учащихся, педагогов и родителей он мог бы служить основной «точкой входа» в образовательный сегмент Интернета.

В Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования Министерства образования республики Беларусь», начиная с

2012 года, проводится исследование по созданию электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания. В ходе исследования рассмотрены возможности использования информационно-образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся. Осуществлен аналитический обзор национальных и зарубежных интернет-ресурсов, которые могли бы быть полезны педагогам и учащимся в данном процессе.

Анализ информационно-образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию показывает, что для детей созданы: детский правовой сайт(www.mir.pravo.by); Детям об армии (www.deti.mil.by); учебные программы факультативных занятий для учащихся (Краязнаўства, Мое отечество, Духоўны свет беларуса, Мир человека, Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения, Жизнь общества, Основы идеологии белорусского государства, Человек в современном мире, Демократия в повседневности); программы курсов по выбору (Основы государства и права восточных славян, Основы права, Основы политологии). Создан Виртуальный кабинет для учащихся средних и старших классов «Молодежь Беларуси за гражданственность и патриотизм». Особый интерес представляют сайты различных учреждений общего среднего и дополнительного образования. Например, на сайте Республиканского центра туризма и краеведения учащейся молодежи Республики Беларусь предоставляется информация о проведении мероприятий, конкурсов, слетов, акций по гражданско-патриотическому воспитанию. В частности, даются объявления о проведении исследовательских работ, конференций и пр. Значительное число материалов для учащихся посвящены вопросам правового образования, однако недостаточно полно представлена информация о том, в какие учреждения и с какими проблемами правового характера следует обращаться, не организована работа в системе он-лайн.

Большинство национальных информационно-образовательных ресурсов адресованы педагогам: национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (www.pravo.by), который является основным государственным информационным ресурсом глобальной компьютерной сети Интернет в области права и правовой информатизации; сайт Национального института образования(www.adu.by); Белорусский школьный портал (www.school-city.by); информационно-методический портал (www.nastaunik.info) и др. Учителям предлагаются пособия и методические материалы на электронных носителях: пособие по правам ребенка для педагогов средних и старших классов; диск (ч. 2) «Растим белорусов», который содержит методические пособия “Права на каждый день”, “Демократия для всех”, “Защита прав

ребенка” и другие материалы для внеклассной работы. В Интернете размещены сайты, содержащие информацию об известных белорусах мира, памятниках истории и культуры Беларуси, сценарии национальных праздников (интерактивный всебелорусский портал “Все беларусы”, “Зборнік помнікаў зямлі беларускай» «Города Беларуси» , “Семь чудес Беларуси” и др.), . Педагогам адресована информация, расположенная на сайтах учреждений образования (учреждений общего среднего и дополнительного образования): авторские презентации, фотографии, иная информация. В Интернете широко представлена сеть российских информационно-образовательных ресурсов, освещающих проблемы гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи.

Вместе с тем, часть педагогов негативно относится к Сети как к «информационной свалке», где зачастую предлагается информация сомнительного характера, которая не обоснованна, не соответствует гражданским ценностям, требованиям норм права и морали. Соответственно, уменьшается роль информационно-образовательных технологий в воспитании гражданско-патриотической культуры учащихся.

Анализ информационно-образовательных ресурсов позволил установить, что содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию не достаточно полно представлено на сайтах отечественных учреждений среднего образования. Зачастую такая работа представлена формально либо качество методических разработок не на должном уровне. Опрос педагогов показывает, они высказывают большие опасения относительно ценности материалов по организации системы гражданско-патриотического воспитания в школе, представленных в Интернете.

В результате у педагогов возникает ряд серьезных трудностей: нехватка информации, методических разработок, невозможность обмена опытом между коллегами, отсутствие обратной связи о качестве осуществляемой работы. Такая ситуация вряд ли может удовлетворить потребность практики в совершенствовании процесса гражданско-патриотического воспитания в современной школе.

Анализ информационно-образовательных ресурсов в системе гражданско-патриотического воспитания республики позволил определить проблемы, связанные с формированием гражданско-патриотической культуры учащихся, и выделить перспективные направления в их решении.

Одним из направлений работы в решении этой проблемы является создание электронного учебно-методических комплексов (ЭУМК), обеспечивающих эффективность воспитательной работы. В нашем исследовании была разработана модель ЭУМК, предназначенная для системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Содержание ЭУМК определялись возможностями Moodle (модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды). Задача авторского коллектива состояла в том, чтобы обеспечить образовательный процесс учреждений основного образования методическими разработками и предложить технологии, позволяющие создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания в современной школе.

Электронный учебно-методический комплекс, предназначенный для системы гражданско-патриотического воспитания личности учащихся, состоит из трех модулей: справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного.

Первый модуль – справочно-информационный – представляет собой систему хранения и организации информации, обслуживающей воспитательный процесс с точки зрения субъектов процесса гражданско-патриотического воспитания. Справочные и информационные материалы структурированы по тематическим разделам, отражающим важнейшие аспекты гражданско-патриотического воспитания: «Сущность гражданско-патриотического воспитания» (раскрывается сущность гражданского, патриотического и гражданско-патриотического воспитания), «Методологические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию» (определены подходы, принципы и ведущие ценности воспитания), «Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания» (сформулированы цель и задачи воспитания, конкретизированы задачи применительно к учащимся старшего подросткового и юношеского возраста), «Содержание гражданско-патриотического воспитания» (определены основные направления воспитательной работы и раскрыто их содержание), «Методы и технологии гражданско-патриотического воспитания» (показаны продуктивные методы и технологии воспитания), «Формы гражданско-патриотического воспитания» (дается описание эффективных форм, приведены методические разработки по их организации в школе). В каждом разделе есть глоссарий, в котором раскрываются ключевые понятия, основное содержание, даются ссылки на другие Интернет-источники. В разделах содержится материал, раскрывающий опыт работы учреждений образования республики по гражданско-патриотическому воспитанию. Отдельно в разделе «Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение» дана следующая справочная информация: основные нормативные документы, перечень информационно-образовательных ресурсов и список рекомендуемой научно-методической литературы по проблеме гражданско-патриотического воспитания.

Во втором модуле – контрольно-диагностическом – представлены разработки в разделе «Диагностика эффективности гражданско-

патриотического воспитания». Они структурированы по следующим блокам: глоссарий; критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности учащихся; уровни гражданско-патриотической воспитанности учащихся и их характеристику; диагностический инструментарий по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; диагностические методики. Глоссарий содержит основные понятия: педагогическая диагностика, диагностика гражданско-патриотической воспитанности; уровень гражданско-патриотической воспитанности; критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности, тест, анкета, диагностические воспитательные ситуации. Критерии и показатели эффективности гражданско-патриотического воспитания выделены по двум группам: 1 группа – критерии гражданско-патриотической воспитанности (уровень усвоения гражданско-патриотических знаний; устойчивое положительное отношение к гражданско-патриотическим ценностям; сформированность опыта гражданско-патриотического поведения); 2 группа – критерии эффективности организации гражданско-патриотического воспитания: соответствие уставу учреждения образования и нормативно-правовым требованиям; подготовленность педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию, кадровые и ресурсные возможности школы по удовлетворению интересов учащихся и родителей в гражданско-патриотическом воспитании и др. Уровни сформированности гражданско-патриотической культуры учащихся определены как высокий, средний и низкий, дана их содержательная характеристика. Диагностический инструментарий в гражданско-патриотическом воспитании – дается перечень диагностических методик, которые разделены по блокам согласно выделенным критериям: 1 блок – методы диагностики гражданско-патриотических знаний; 2 блок – методы выявления отношения учащихся к гражданско-патриотическим ценностям, правам и обязанностям; 3 блок – методы оценки сформированности опыта гражданско-патриотического поведения. Диагностические методики представлены тестами, разработанными в ходе исследования: тесты для учащихся, педагогов и администрации учреждения образования.

Третий модуль – интерактивный – является важным компонентом ЭУМК, что обусловлено необходимостью получения обратной информации о работе педагога по выделенным аспектам гражданско-патриотического воспитания. Назначение этого модуля состоит в организации взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе освоения электронно-методического комплекса по гражданско-патриотическому воспитанию, обмену опытом, стимулировании самостоятельной работы по усвоению компетенций в сфере гражданско-патриотической культуры. Современному педагогу необходимо

знать, какой эффект имеет воспитательное воздействие на обучающихся и о том, как эффективно управлять этим процессом. Самоанализ и самооценка результатов взаимодействия выступают основными способами стимулирования внутренних побуждений учащихся к самообразованию и самовоспитанию. В модуле будут представлены разработки, обеспечивающие субъектную позицию педагогам и учащимся в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Макетные образцы размещены в Moodle на сайте Национального института образования, раздел «Система воспитания», курс «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся старшего подросткового и юношеского возраста». Адресуются педагогам, учащимся, а также руководителям и воспитателям учреждений общего среднего образования.

Разработанный электронный учебно-методический комплекс, прежде всего, касается педагога. С помощью содержания модулей педагог может создавать свою программу воспитательной работы, управлять процессом гражданско-патриотического воспитания учащихся и ученического коллектива, осуществлять диагностическую деятельность по оценке результатов гражданско-патриотического воспитания, проводить анализ своей воспитательной деятельности.

Таким образом, использование электронно-методического комплекса в системе гражданско-патриотического воспитания учащихся позволит решать задачи научно-методического и организационного характера: приобщения педагогов и детей к информационному пространству системы образования, создание качественных национальных информационных ресурсов по проблемам гражданско-патриотического воспитания и т.д.

Список литературы

1. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
2. Буткевич, В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011.
3. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П.Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – №1. – С.12-16.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе // Настаўніцкая газета. – 2011. – 11 жн. – С. 12-15.

5. Калядзіч, Н. Самастойнасць і творчасць настаўніка ў аснове прымянення электронных сродкаў навучання / Н. Калядзіч // Настаўніцкая газета. – 2011. – 15 верасня. – С. 14.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – №2. – С.3-19.

7. Маркович, Е.П. Воспитать человека – гражданина и патриота / Е.П. Маркович // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №4. – С.30-34.

8. Сташкевич, О.Л. Гражданско-патриотическое воспитание личности: ценностный аспект / О.Л.Сташкевич // Адукацыя і выхаванне. – №10 – 2008. С. 8-12.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ