ОСОВРЕЖЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.А. Царик
БГПУ (г. Минск)

В условиях коренных изменений в обществе и системе высшего образования на первый план выходит проблема качества образования. Решение этой проблемы требует подготовки новых специалистов, способных быстро совершенствовать свои знания в условиях меняющегося рынка труда. Сегодня в высшей школе в условиях перехода на новую систему подготовки специалистов резко возрастает роль и значение самостоятельной работы студентов.

Проблема организации самостоятельной работы студентов всегда была в центре внимания ученых и специалистов. В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В.И. Мухоморова, П.И. Пидкасистый и др.), рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты этой проблемы. В работах отечественных авторов (О.Л. Жук, И.И. Казимирская, В.В. Сергеевская, Л.И. Шенникова и др.) изучаются теоретико-практические основы самостоятельной работы студентов (особенности самостоятельной работы студентов в рамках использования рейтинговой системы оценки), методические основы организации самостоятельной работы студентов в процессе педагогической [4] и др.

Самостоятельная работа учащихся выступает как форма организации учебной деятельности студентов, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различные задания с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности [5, с. 118].

Сегодня в высшей школе активно внедряется управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС). Управляемая самостоятельная работа студентов выступает как особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на развитии индивидуальной и групповой познавательной активности по системному освоению теоретических и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и применения. Это такой вид деятельности, в ходе которой студент, руководствуясь указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует свои знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности [2, с. 5].

Выделены три направления в организации УСРС: индивидуальная или коллективная деятельность студентов во время аудиторных занятий; внеаудиторная деятельность студентов; индивидуальная домашняя работа студентов. Выбор одного из перечисленных направлений зависит от изучаемого предмета, курса обучающихся, сложности материала и ряда других факторов.

В процессе изучения педагогики введены следующие формы самостоятельной работы студентов: подготовка рефератов, докладов, рецензий, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые и дипломные работы; выполнение заданий при прохождении педагогической практики.

Одной из эффективных технологий организации самостоятельной работы студентов вуза является технология «Портфолио». В ходе нашей работы студентам предоставлялась возможность работы по одному из вариантов этой технологии – «Педагогическая папка студента» [4]. Применение педагогической папки предполагало разработку системы заданий для самостоятельной работы. При изучении курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект» осуществляется выполнение следующих работ: подготовка индивидуальных и групповых проектов; написание и защита реферата; выполнение исследовательского задания; подбор материалов для подготовки к практическим и семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, ролевым играм; написание мини-сочинений и эссе; накопление освоенных педагогических методик и технологий; выбор и представление любимой работы по педагогике и т.д.

Тематика большей части работ является примерной, ее список можно дополнять. Студенты по собственному выбору определяют, какие работы составят содержание их «папки». В курсе «Педагогические системы и технологии: практический аспект» для подготовки и защиты рефератов студентам физического факультета предлагаются следующие темы: «Ориентированные технологии на уроках физики», «Опорные сигналы как основной метод технологии В.Ф.Шаталова» и др.; для выполнения индивидуальных и групповых проектов – «Мини-проект коллективного творческого дела (КТД)», проект «Мой урок по технологии обучения в коллективе», социально-педагогический портрет несовершеннолетнего правонарушителя, дидактические игры в процессе изучения физики, математики, информатики и др. (по выбору) и

эссе – «Отметки в школе (вузе): возможны ли альтернативы?», «В чем я вижу настоящее мастерство педагога?» и др.; для педагогических коллажей – «Педагогика как наука и искусство», «Учитель, которого ждут в школе», «Школа будущего» и др.

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно плану контроля. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, и др.) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные не столько на закрепление пройденного материала, сколько на формирование умений и навыков, развитие умения быстро и самостоятельно решать поставленные практические задачи. В связи с этим самостоятельная работа студента предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдается технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам педагогической деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др.

Таким образом, формирование личности специалиста, свободно владеющей своей профессией и ориентирующейся в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период его обучения в вузе.

Список использованных источников

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О.Л. Жук. – Минск: Университетский, 2005.
2. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика»: пособие / авт.-сост. В.А. Капанова (и др.); общ. ред. В.А. Капановой. – Минск: БГПУ, 2007. – 231 с.
3. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 164 с.
4. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.
5. Краткий педагогический словарь: учебное справочное пособие / под ред. Г.А. Андреева и др. – М., 2004. – 118 с.