

РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГУО «ПРИВОЛЬНЕНСКИЙ ЯСЛИ-САД»)

Недзвецкая Юлия Яновна

Цель исследования

теоретически обосновать,
разработать и экспериментально
проверить модель по развитию
методической компетентности
воспитателей дошкольного
образования

Задачи

1

Раскрыть сущность понятия «методическая компетентность воспитателя дошкольного образования», структуру, взаимосвязь и содержательные характеристики ее компонентов

2

Определить закономерности, принципы, этапы и методы формирования методической компетентности воспитателей дошкольного образования

3

Определить уровни, критерии и показатели сформированности методической компетентности воспитателей дошкольного образования

4

Разработать модель по развитию методической компетентности воспитателей дошкольного образования

5

Экспериментально проверить эффективность разработанной модели по развитию методической компетентности воспитателей дошкольного образования

ЗАДАЧА 1. Раскрыть сущность понятия «методическая компетентность воспитателя дошкольного образования», структуру, взаимосвязь и содержательные характеристики ее компонентов.

Методическая компетентность воспитателя дошкольного образования – это интегративно-функциональное образование, включающее в себя профессиональные (объективно необходимые), психолого-педагогические, предметные и методические знания и умения, примененные в различных видах деятельности (организационной, педагогической, исследовательской и др.).

В структуру методической компетентности воспитателя дошкольного образования входят следующие компоненты:

- ❖ **КОГНИТИВНЫЙ;**
- ❖ **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ;**
- ❖ **ЦЕННОСТНЫЙ**

ЗАДАЧА 2. Определить закономерности, принципы, этапы и методы формирования методической компетентности воспитателей дошкольного образования.

Закономерности формирования методической компетентности воспитателей дошкольного образования:

Методическая компетентность формируется в процессе целенаправленного обучения

Методическая компетентность формируется постепенно, поэтапно, на протяжении всей профессиональной деятельности и опирается на самообразовательную деятельность работника

Уровень методической компетентности воспитателя дошкольного образования зависит от опыта, мотивации, ценностных ориентаций педагога

Принципы формирования методической компетентности воспитателя дошкольного образования:

+ ***принцип деятельности*** заключается в становлении и развитии методической компетенции воспитателей дошкольного образования в процессе субъект-субъектного взаимодействия с применением активных методов обучения;

+ ***принцип психологической комфортности*** предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в дошкольном учреждении доброжелательной атмосферы;

+ ***принцип вариативности*** ***предполагает*** под собой формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору необходимого и педагогически оправданного варианта;

+ ***принцип креативности*** максимальная ориентация воспитателей дошкольного образования на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности

Этапы развития методической компетентности воспитателей дошкольного образования:

Диагностический этап – создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения посредством учёта потребностей личности. В связи с этим на данном этапе необходимо осуществлять диагностику возможностей и запросов педагогов

Процессуальный этап – организация деятельности всех субъектов учреждения дошкольного образования с целью повышения квалификации воспитателей

Результативный этап – оценка и самооценка результатов сформированности профессионального уровня педагога

ЗАДАЧА 3. Определить уровни, критерии и показатели сформированности методической компетентности воспитателей дошкольного образования

Критерии сформированности методической компетентности воспитателей дошкольного образования:

- ❖ осуществление целостного педагогического процесса;
- ❖ создание развивающей среды;
- ❖ планирование образовательной работы;
- ❖ проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов;
- ❖ консультативная помощь родителям;
- ❖ коммуникативная культура.

Для каждого из критериев существуют показатели, которые дифференцируются в зависимости от уровня сформированности методической компетентности воспитателей дошкольного образования



Модель по развитию методической компетентности воспитателей дошкольного образования

ЗАДАЧА 5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели по развитию методической компетентности воспитателей дошкольного образования

В исследовании приняло участие 13 воспитателей дошкольного образования ГУО «Привольненский ясли-сад»

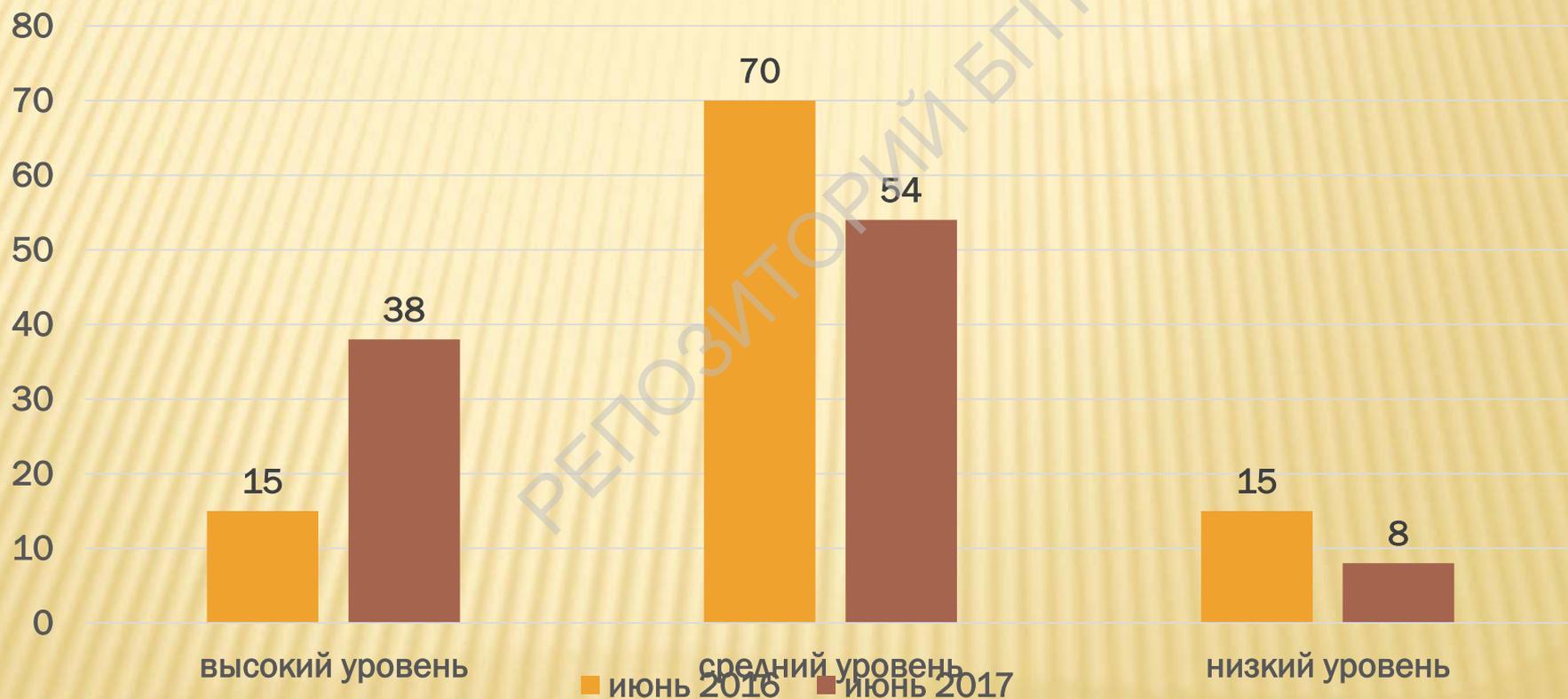


Рисунок 1 – Результаты сравнительного исследования уровня развития методической компетентности воспитателей дошкольного образования

Таблица 1. – Распределение форм методической работы по группам

Дифференциация групп	Формы методической работы
<i>Педагоги-мастера (высокий уровень методической компетентности)</i>	Педагогическая мастерская, мастер-класс, презентация опыта работы
<i>Педагоги успешные, подающие надежды (средний уровень методической компетентности)</i>	Конкурс профессионального мастерства, творческие группы
<i>Молодые педагоги и педагоги не желающие по каким-либо причинам заниматься самообразованием и ростом личного мастерства (низкий уровень)</i>	Наставничество, консультации, семинары-практикумы

Таблица 2. – Анализ уровня квалификации воспитателей
 ГУО «Привольненский ясли-сад»

Категория	Высшая (количество чел)	Первая (количество чел)	Вторая (количество чел)	Отсутствие категории (чел)
Июнь 2016	0	2	5	6
Июнь 2017	1	5	3	4

1

Методическая

компетентность воспитателя дошкольного образования – это интегративно-функциональное образование, включающее в себя профессиональные (объективно необходимые), психолого-педагогические, предметные и методические знания и умения, примененные в различных видах деятельности (организационной, педагогической, методической, исследовательской и др.).

Структура

методической

компетентности воспитателя дошкольного образования:

- когнитивный компонент;
- деятельностный компонент;
- ценностный компонент

Выводы

2

Закономерности формирования методической компетентности воспитателей дошкольного образования:

- формируется в процессе целенаправленного обучения;
- формируется поэтапно и опирается на самообразовательную деятельность работника;
- зависит от опыта, мотивации, ценностных ориентаций педагога.

Принципы формирования методической компетентности воспитателя дошкольного образования:

- принцип деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип креативности.

Этапы развития методической компетентности воспитателей дошкольного образования:

- диагностический;
- процессуальный;
- результативный

3

Критерии сформированности методической компетентности воспитателей дошкольного образования:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- планирование образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов;
- консультативная помощь родителям;
- коммуникативная культура

Выводы

4

Разработана модель организации деятельности по развитию методической компетентности воспитателей дошкольного образования

В основе модели этапы развития методической компетентности: диагностический, процессуальный, результативный

5

Модель по повышению методической компетентности воспитателей дошкольного образования была апробирована и показала свою эффективность:

54% воспитателей дошкольного образования **повысили уровень методической компетентности;**

46% педагогических работников **повысили свой квалификационный уровень**

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(НА ПРИМЕРЕ ГУО «ПРИВОЛЬНЕНСКИЙ ЯСЛИ-САД»)

Недзвецкая Юлия Яновна