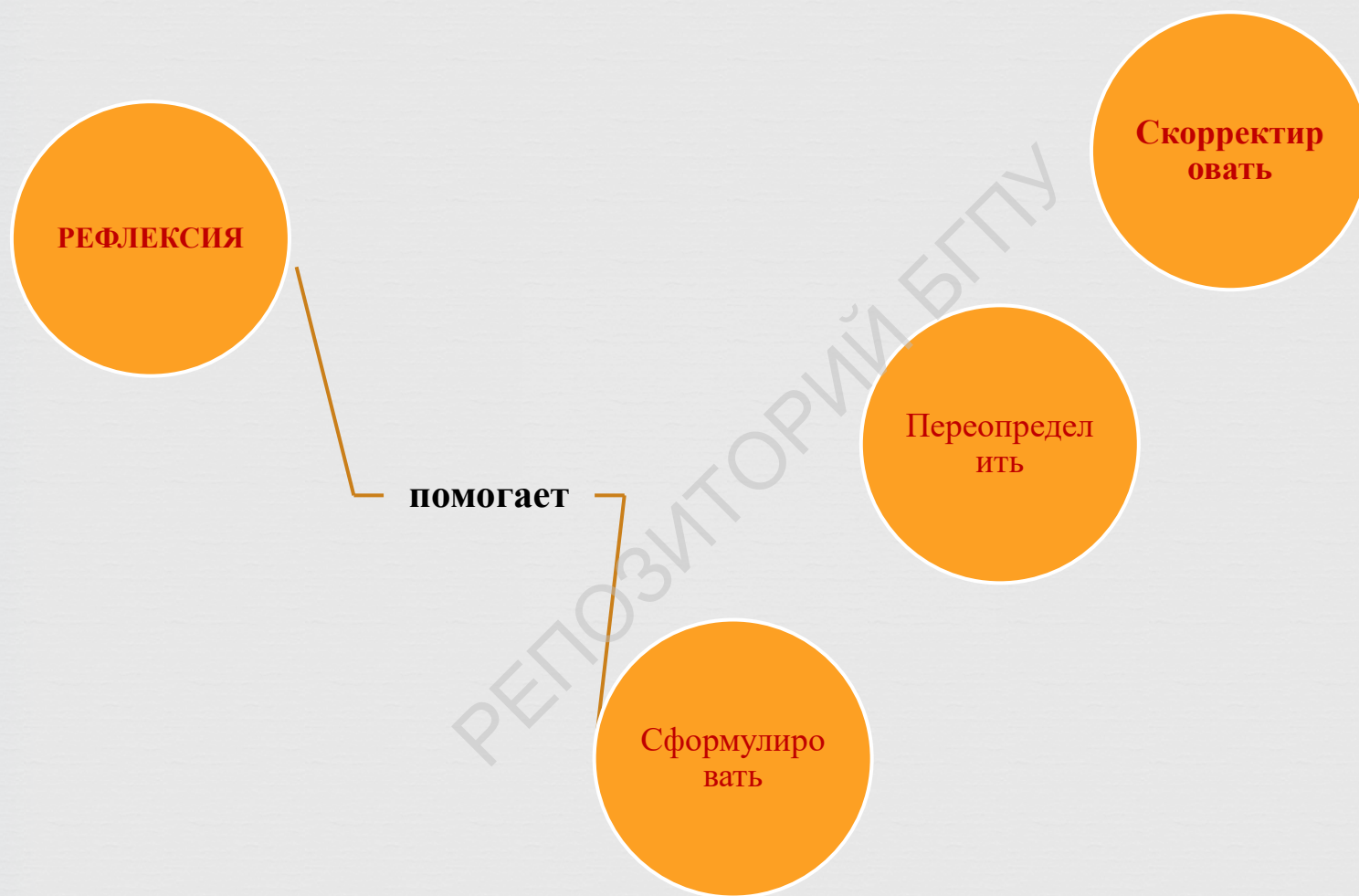


УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление развитием рефлексивных
умений педагогических работников



Управление развитием рефлексивных умений педагогических работников
учреждения общего среднего образования

ЦЕЛЬ – теоретическое обоснование и разработка системы управленческой деятельности по развитию рефлексивных умений педагогов учреждения общего среднего образования

раскрыть сущность и содержание понятия рефлексивная деятельность педагогов

выявить состояние рефлексивной деятельности педагогов учреждения общего среднего образования

разработать систему управленческой деятельности по повышению качества рефлексивной деятельности педагогов

РЕФЛЕКСИЯ

```
graph TD; A([РЕФЛЕКСИЯ]) --> B[мышление о мышлении]; A --> C["(от позднелатинского reflexio – обращение назад) – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок"]; B --> D["как собственное мышление, так и мышление другого индивидуума"];
```

мышление о мышлении

**как собственное мышление, так и
мышление другого индивидуума**

(от позднелатинского reflexio – обращение назад) – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ

```
graph TD; A[ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ] --> B[Интеллектуальная]; A --> C[Личностная]; A --> D[Кооперативная]; A --> E[Коммуникативная];
```

Интеллектуальная

Личностная

Кооперативная

Коммуникативная

По И.Н.Семенову и С.Ю.Степанову

Управление развитием рефлексивных умений педагогических работников



- способность понимать ученика;
- способность доступно излагать материал;
- способность к творческой работе;
- способность предвидеть результаты своей работы;
- способность к убеждению;
- организаторские способности;
- педагогический такт;
- способность к быстрому реагированию на педагогические ситуации;
- способность предвидеть результаты своей работы;
- способность к данному предмету

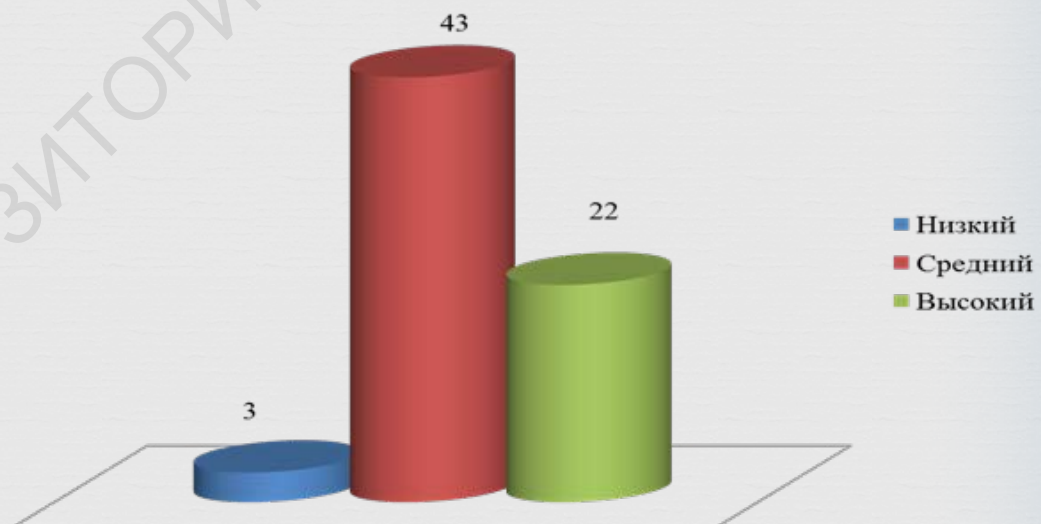
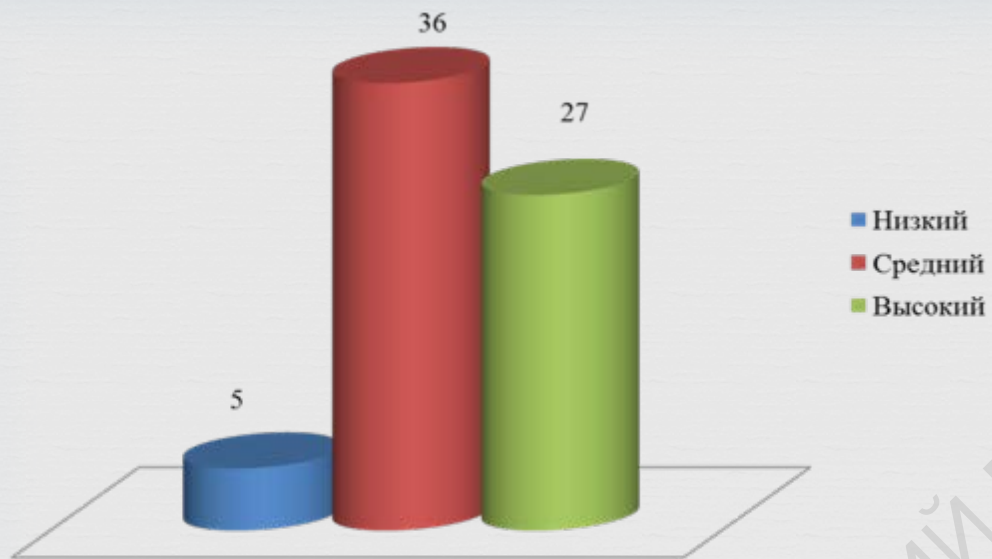
СОВОКУПНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСПЕШНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

Актуализация рефлексивных умений
посредством их применения в ряде
методических мероприятий

Создание атмосферы, которая способствует
возникновению у педагога потребности в
рефлексии, снятию отчуждения от учебного
процесса

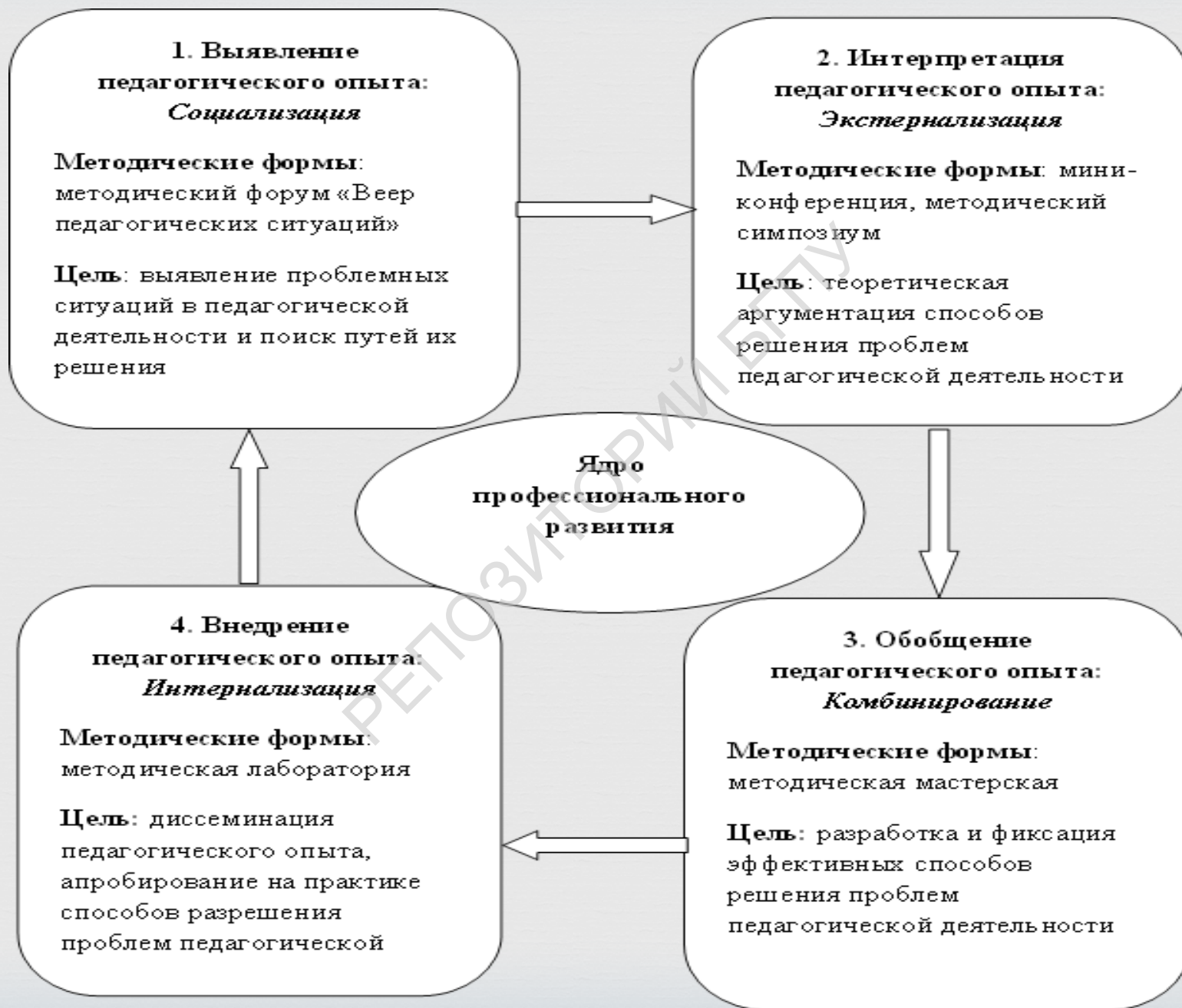
Посредством проблемных ситуаций дает
возможность освоить рефлексивный способ
решения проблем

Организация поисковой активности учителей
обеспечивает практико-ориентированный
характер деятельности





Рефлексивная модель профессионального развития педагогических работников

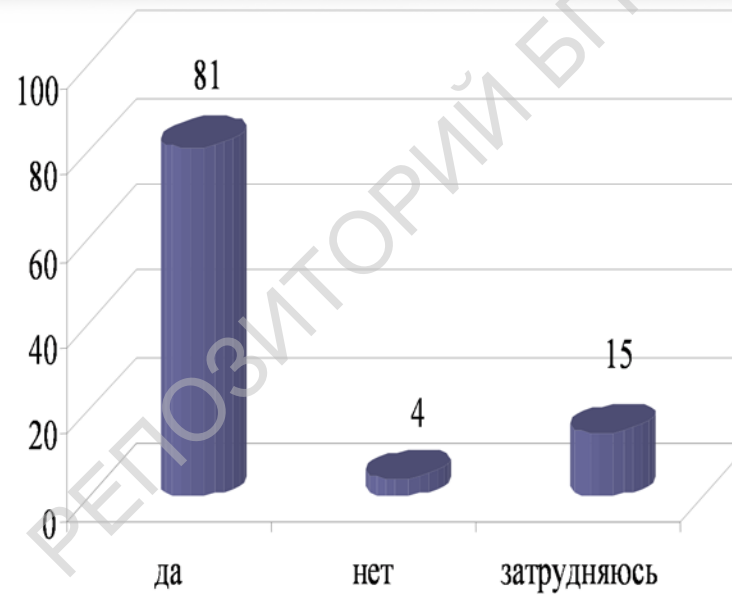


Карта профессиональных затруднений учителя немецкого языка (Бубен Е.М.) (пример)

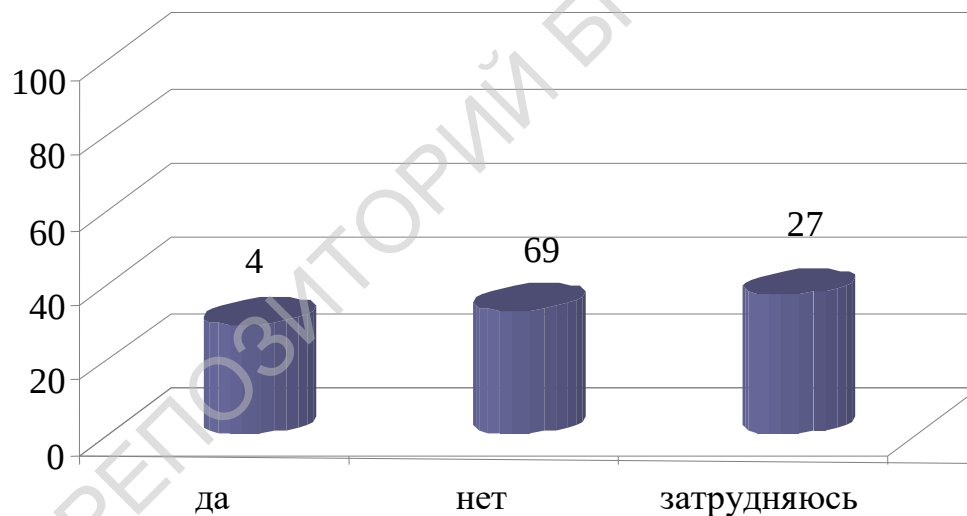
Трудности при постановке и решении педагогических задач	1. Трудность в постановке единой конкретной задачи, связанной с другими (развивающей и воспитательной). 2. Трудность в постановке задач коммуникативной направленности, дифференцировать задачи в зависимости от уровня обученности ученика
Трудности для организации педагогических воздействий	1. Трудности в выявлении причин снижения мотивации изучения учебного предмета. 2. Сложно выявить причины невыполнения домашнего задания, связанные со сложностью материала, ликвидировать пробелы в знаниях, допущенных при изучении предыдущих тем.
Трудности педагога для обучающей деятельности	1. Сложно формировать навыки устной речи, восприятия речи на слух, навыков чтения при снижении мотивации. При усложнении материала лексического и грамматического падает интерес к изучению предмета. Сложно избежать появления пробелов в знаниях в результате невыполнения домашних заданий и непонимания материала у слабо мотивированных учащихся. 2. Трудно убедить, что правило нужно выучить, слова нужно выучить. Нежелание учащихся заучивать материал. В нашем предмете без этого нельзя.
Трудности для воспитательной деятельности	1. Сложно выявить мотивы негативных поступков и отношения к предмету. 2. Сложности в воспитании взаимоуважения и взаимовыручки.
Трудности с самоконтролем и самокоррекцией своего труда	1. Недостаточная рефлексия своей деятельности. 2. Нежелание связывать пробелы в обучении с недостатками своей работы.

ПОТРЕБНОСТЬ В ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

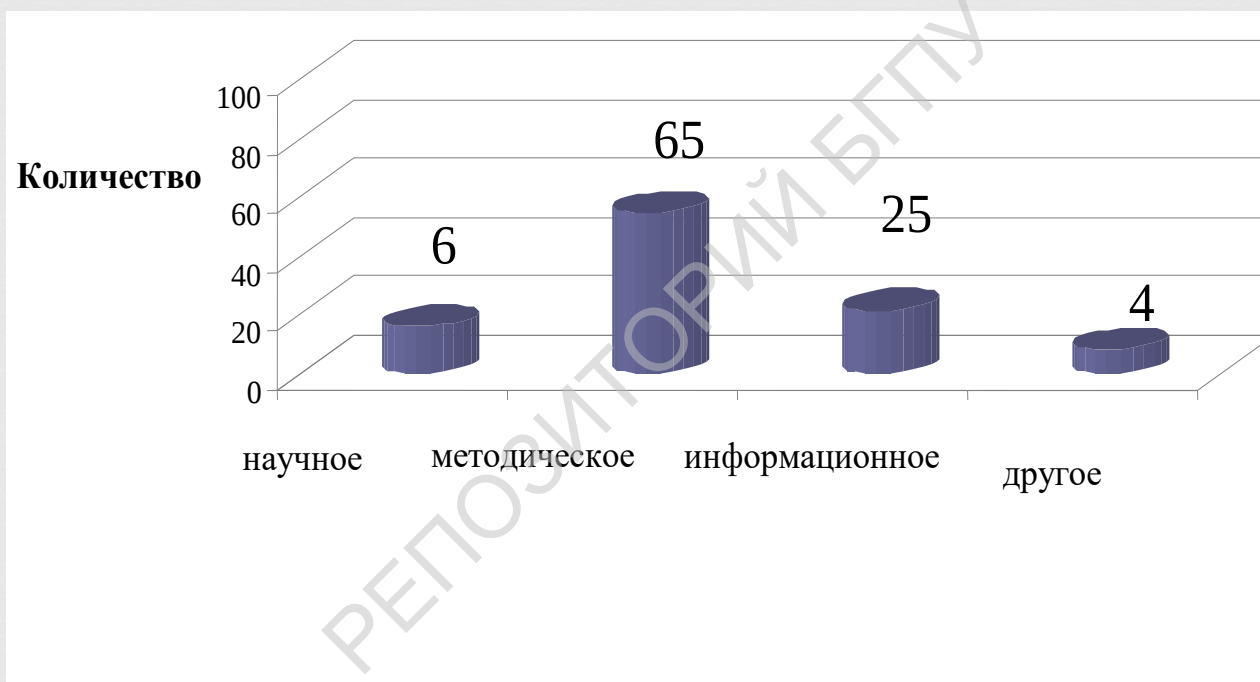
«Считаете ли Вы необходимым построение индивидуальной образовательной траектории?»



«Можете ли Вы самостоятельно построить индивидуальную траекторию профессионального роста?»



«Какое сопровождение при ее построении Вам необходимо?»



«Какие формы и методы поддержки необходимы Вам в профессиональном развитии?»

