

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**
И. А. Царик

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь ориентирует педагогические коллективы на решение задач усвоения учащимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирования у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия [2, с. 18].

В ходе нашего исследования была разработана и апробирована технология воспитания правовой культуры, которая включает: целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты. Целью воспитания является личность, способная интегрировать в своем сознании и поведении правовые и нравственные нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Цель воспитания правовой культуры конкретизируется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Концептуальные позиции исследования определяют следующие приоритетные подходы, на основе которых строится эффективный воспитательный процесс: этико-правовой, аксиологический, герменевтический, конкретно-исторический, личностно ориентированный и системный.

Этико-правовой подход обуславливает взаимосвязь воспитания нравственной и правовой культуры личности в целостном процессе формирования гражданина. Аксиологический – предусматривает, что воспитание должно осуществляться на основе развития у школьника способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей в качестве ориентиров поведения. Герменевтический подход означает способность педагога и учащегося постичь внутреннюю связанность морали и права; помогает понять и принять другого человека, развить толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизить к решению задач гуманизации и демократизации жизнедеятельности воспитанников и педагогов. Конкретно-исторический

подход позволяет определить содержание воспитания правовой культуры личности с учетом особенностей современного этапа развития общества. Личностно ориентированный подход признает личность целью воспитания и одновременно субъектом жизнедеятельности и правовых отношений, активно участвующей в преобразовании себя и социальной среды. Системный подход рассматривает воспитание правовой культуры как многоуровневый иерархический взаимозависимый детерминированный процесс становления личности гражданина.

Содержательный компонент технологии требует определить приоритетные ценности воспитания, а также основные направления воспитательной работы по формированию правовой культуры учащихся. Воспитание правовой культуры учащихся должно основываться на системе ценностей, действующих в сфере права и морали: законности, справедливости, свободе и ответственности, достоинстве, совести, толерантности. Эти ценности определяют направленность поведения учащегося, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности и общества. В правовой культуре личности можно выделить следующие компоненты: нравственно-правовые знания (когнитивный компонент), правовые чувства и отношения (эмоционально-оценочный компонент) и деятельность индивида в правовой сфере (поведенческий компонент). Основные направления воспитательной работы предусматривают гармоничное развитие этих компонентов.

Формирование нравственно-правовых знаний выступает как интеллектуальная основа правовой культуры. Это система взглядов на мораль и право, их отражение в нравственно-правовых идеях, понятиях, нормах. Правовая информированность является действенным инструментом реализации творческой роли права и позволяет гражданам наиболее полно использовать их демократические права и свободы. Правовые чувства и отношения характеризуют переживания, чувства учащихся, основанные на оценке ими правовых явлений и фактов. Здесь необходимо развивать уважительное отношение к нравственным и правовым нормам, бережное отношение к человеку,

стремление к идеалу, чувство личного достоинства и справедливости, совесть, признание личной причинности и ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласования собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли учащегося, умения управлять собой и регулировать свои поступки и поведение. В поведении и деятельности находит реальное воплощение сформированная у воспитанника способность строить и регулировать свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми нормами.

Организационно-деятельностный компонент технологии предполагает отбор продуктивных форм, методов и средств воспитания, которые могут обеспечить эффективность формирования правовой культуры. Формирование правовой культуры осуществляется через: (а) создание правового воспитательного пространства, позволяющего в любом общеобразовательном учреждении создать атмосферу уважения к правопорядку, защищенности и самозащищенного личного достоинства учащихся и педагогов; (б) включение учащегося в различные виды деятельности, способствующих обогащению их позитивного нравственно-правового опыта поведения.

Правовое воспитательное пространство выступает как модель гражданского общества, отражает совокупность признаков такого общества, в котором человек является свободным, полноправным, активным гражданином с соответствующим социальным статусом, опирающимся на глубоко усвоенные демократические ценности и уверенным в своих силах и возможностях. Правовое пространство находит конкретное воплощение в уставе учебного заведения, правил, установленных в учебном заведении, и правил взаимодействия с другими социальными институтами. Важным условием создания воспитывающего правового пространства в общеобразовательном учреждении выступает совместная деятельность учащихся и педагогов.

Воспитательная работа требует таких видов деятельности, которые способствуют более глубокому формированию этого опыта, осмыслению воспитанниками знаний о морали и праве, развитию способности и умений

соотносить жизненные ситуации с нравственными и правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. К этим видам деятельности относятся учебно-познавательная, игровая, общественная, смыслопоисковая, правоохранительная и общение.

Результативный компонент технологии включает диагностику эффективности воспитательной работы школы по формированию правовой культуры учащихся. В процессе диагностики уровня сформированности правовой культуры учащегося выступают следующие критерии: 1) степень усвоения нравственных и правовых норм; 2) устойчивое положительное отношение к нравственно-правовым нормам и нравственная оценка своего поведения и мотивов поступков; 3) сформированность позитивного опыта поведения, адекватного нравственно-правовым нормам. В оценке эффективности работы учебного заведения по воспитанию правовой культуры учащихся учитываются: повышение уровня правовой компетентности, степени законопослушности учащихся, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися; создание детских, подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности; проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад, посвященных правовой тематике.

Таким образом, формирование правовой культуры учащихся выступает одной из актуальных проблем воспитания гражданина современного демократического государства. Решению этой задачи может способствовать научно обоснованная технология воспитательной работы, представляющая собой систему взаимосвязанных и последовательных педагогических взаимодействий участников воспитательного процесса, который направлен на развитие личности, осознающей себя гражданином своего государства и способной поступать в соответствии с нормами морали и права.

Литература

1. Борщева, Е. В. Правосознание как фактор формирования правового государства: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук // Акад. МВД Респ. Беларусь. — Минск, 2000. — 20 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь: Зб. нормативных документаў. — 2007. — С. 9-39.