

Полещук Ю.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима

Танка»,

Бойко С.И.

ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет»

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические подходы к феномену профессиональной направленности личности, приводятся эмпирические данные диагностики профессиональной направленности у будущих политологов и специалистов в сфере государственного управления. Указываются пути формирования и развития профессиональной направленности студентов указанных специальностей.

The summary

The author reveals approaches and empirical data on career orientations of politics and civil service students. Ways of managing career orientations are discussed.

ВВЕДЕНИЕ

Успешность конкуренции на рынке труда сегодня во многом определяется не только грамотной подготовкой современного специалиста государственного управления, но и наличием личностных характеристик, позволяющих многогранно проявлять профессионально важные качества личности на благо социально-экономического развития общества и государства. В связи с этим становится актуальным уже при подготовке на уровне высшего учебного заведения диагностировать не только профессиональную, но и политическую направленность личности студентов, осознавать важность ее развития для реализации своего индивидуального потенциала в дальнейшей профессиональной

деятельности в сфере государственного управления и в целях укрепления национального суверенитета.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В психологии профессиональную направленность личности рассматривают в русле определенной профессии или трудовой деятельности, которой овладевает человек. В политической психологии как части политической науки о государственном управлении изучается поведение индивида в современной политической системе. Поэтому отношение к профессии будущего специалиста нельзя отделять от отношения к труду в целом. Понимание необходимости и значимости труда также является составляющей профессиональной направленности и тем самым связывает ее с общей направленностью личности.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в концепциях, разрабатываемых в отечественной психологии. Ряд авторов раскрывает направленность личности через отношения, которые складываются в процессе деятельности и поведения (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.С.Мерлин,). Как одно из структурных образований личности трактуют направленность Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев. По мнению С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова, А.Г.Ковалева направленность является основополагающим личностным компонентом, авторы выделяют направленность в отдельный блок или подструктуру личности. Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г.Ананьев, А.Г.Ковалев, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн. Акцент на системе мотивационных и мотивационно-потребностных комплексов делают по данной проблеме А.В.Петровский, Т.Ж.Качикеев, Н.В.Кузьмина, А.Т.Ростунов, В.И.Селиванов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими

установками отводят направленности А.Г.Асмолов, Г.М.Андреева, А.С.Прангишвили, В.А.Ядов.

На основе представленных выше взглядов можно определить направленность как:

- 1) систему отношений;
- 2) систему мотивационных комплексов;
- 3) систему регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками [9].

В зависимости от ведущего мотива деятельности определяют следующие виды направленности: «на себя», «на общение», «на дело».

Наряду с названными видами выделяют как особый вид профессиональную направленность личности.

В отечественной и зарубежной психологии сложился ряд теоретических подходов к проблеме изучения и формирования профессиональной направленности личности. Отличительной особенностью исследований зарубежных психологов является наличие теорий профессионального развития на основе общепсихологических концепций или теорий личности (Ш.Бюллер, Д.Голланд, А.Маслоу, А.Ро, Д.Сьюпер). Позитивной стороной зарубежных концепций является то, что психологи рассматривают формирование профессиональной направленности во взаимодействии с целостным развитием личности [9].

Разрабатывая проблему профессиональной направленности в рамках интегративного подхода в исследовании комплексного профессионального развития и становления карьеры специалиста, отечественные исследователи трактуют ее как проекцию общей направленности на мир профессий, как относительно самостоятельные личностные характеристики, связанные с профессиональным самоопределением [9].

Профессиональная направленность личности в исследованиях отечественных психологов рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

В свою очередь, профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П.Маралова), интересы (С.П.Крягжде, М.И.Дьяченко), интересы и склонности (М.И.Кузьмина), мотивы (Е.М.Никиреев, Н.Ю.Ткачева), установку (А.С.Ткаченко, С.Е.Залесская), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П.Сейтешев). Как компонент профессионально-важных качеств рассматривает профессиональную направленность Ю.П.Поваренков, раскрывая ее через систему мотивов личности, «которые побуждают профессионала к решению профессиональных задач и задач профессионального развития» [8, с. 183].

Э.Ф.Зеер в структуре профессиональной направленности отмечает такие компоненты, как: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус [6].

На основе анализа и обобщения различных точек зрения в изучении профессиональной направленности, мы выделяем три подхода, которые в своем содержательном аспекте включают: 1) систему отношений личности к профессиональной деятельности; 2) систему мотивации предпочтения конкретной деятельности; 3) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями.

Профессиональная направленность входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и

преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных намерениях, целях, представлениях, интересах, установках и активности личности по их достижению [9].

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают в динамике, развитии, которое представляет собой длительный, многоступенчатый процесс. Основными этапами для развития профессиональной направленности выступают: 1) первичное профессиональное самоопределение; 2) профессиональное обучение (начальная профессионализация); 3) профессиональная деятельность.

В зависимости от этапа профессионального пути личности, профессиональную направленность можно характеризовать с различных сторон:

– при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору будущей профессиональной деятельности;

– при изучении профессиональной направленности на стадии обучения в колледже, вузе она рассматривается как устремления овладеть профессией, как характеристика психологической и идеологической готовности к профессиональной деятельности в сфере государственного управления;

– при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей, ценностных, культурных и политических ориентаций. Важны осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, готовность работать в

сфере государственного управления, а также влияние институтов семьи, общества, высшей школы на формирование профессиональных представлений будущего специалиста.

Эмпирическое исследование профессиональной направленности у будущих политологов и специалистов в сфере государственного управления проводилось в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) среди 83 студентов 1 курса в возрасте 17-19 лет. Для диагностики профессиональной направленности личности был использован опросник Дж. Голланда, выявляющий профессиональные типы личности.

Данные диагностики показывают, что у респондентов исследуемой выборки выражены следующие профессиональные типы: артистический (22%), предприимчивый (17%) и социальный (17%), интеллектуальный (16%), реалистический (15%), конвенциональный (13%).

По концепции Дж. Голланда, каждому типу личности соответствует определенный тип деятельности и определенный вид профессиональной среды. Успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. В этом случае, по мнению автора, человек будет работать максимально эффективно, сможет достичь выдающихся успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

У будущих политологов доминирующей профессиональной средой является социальная среда, для которой наиболее оптимальным выступает социальный тип. Вместе с тем, допустимыми для социальной профессиональной среды, с точки зрения автора, являются артистический, предприимчивый и конвенциональный типы [12].

Профессиональной средой будущих специалистов в сфере государственного управления, по мнению Е.С.Романовой [10], выступает предприимчивая профессиональная среда, для которой наиболее подходящим является предприимчивый тип, а также социальный и конвенциональный типы [12].

Выраженность социального, артистического и предприимчивого типов (всего 56%) личности создают, согласно мнению Дж.Голланда, благоприятный прогноз для работы респондентов в социальной и предприимчивой среде.

Среди качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности будущих политологов и специалистов в сфере государственного управления, выделяют высокий уровень аналитического и понятийного мышления, склонность к исследовательской деятельности, развитую память, высокий уровень концентрации и устойчивости внимания, лидерские качества, уверенность в себе, стремление к постоянному личностному росту. Необходимо развитие ряда способностей: коммуникативных, организаторских, вербальных, ораторских, а также умение слушать, способность заниматься длительное время кропотливой работой, воспринимать большое количество информации, умение прогнозировать ситуацию, регулировать свои эмоции [10].

Будущим политологам и специалистам в сфере государственного управления также необходимо быть устойчивыми к проявлениям идеологической и политической амбивалентности, обладать выраженной самоидентификацией и сформированным профессиональным самосознанием, уметь рационально использовать временные ресурсы (резистентность к прокрастинации), грамотно разрешать конфликтные ситуации [4, 5].

Влияние политической амбивалентности на государственных служащих и эффективность государственного управления, на устойчивость политического режима, особенно в периоды периодических избирательных кампании, являющихся неотъемлемой составляющей современных политических систем, в частности, исследованы С.И. Бойко [2]. Сравнительный политико-психологический анализ формирования самоидентификации будущих специалистов государственного управления также предпринят одним из авторов, чтобы предположить возможное развитие Союзного государства Беларуси и России в современной глобальной конкурентной среде [3].

Изучение нами представлений 186 будущих специалистов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» показало, что студенты 1-5 курсов исследуемой выборки одним из наиболее значимых качеств считают коммуникабельность, однако отмечают, что она у них в данный момент не сформирована [7]. Наблюдается также постепенное увеличение индивидуальной заинтересованности в эффективности функционирования национальных структур государственного управления, что коррелирует с индивидуальными ожиданиями профессионального успеха в избранной сфере деятельности [2, 3].

В этой связи представляется интересным выявление стиля реагирования личности будущего государственного служащего в конфликтной ситуации. Нами было проведено изучение у респондентов исследуемой выборки предрасположенности к конфликтному поведению помощью методики К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной).

У будущих специалистов в сфере государственного управления доминирующей стратегией выступает «приспособление или уступка», отмеченная у 27% студентов. Практически равномерно выражены стратегии «уклонение или избегание» и «сотрудничество» – у 22% и 20%

респондентов соответственно. Также равномерно представлены у опрошенных «компромисс» (16%) и «соперничество или конкуренция» (15%).

Преобладание стратегии уступки может объясняться высоким проявлением такой личностной характеристики, как кооперативность, а также понимание необходимости корпоративной этики государственной службы в рамках установленных государством норм служебного поведения и этики. Будущим государственным менеджерам необходимо уметь действовать в команде, учитывая интересы большого числа сотрудников и при этом по минимуму вызывать разногласия, способные нанести ущерб интересам общества и государства.

В целом для исследуемой выборки характерны следующие особенности: студенты с выраженным предприимчивым типом личности выбирают стратегии «конкуренция» ($p \leq 0,05$) и «приспособление» ($p \leq 0,05$), они же избегают применять стратегии «сотрудничество» ($p \leq 0,05$) и «компромисс» ($p \leq 0,05$). Для представителей социально типа наименее значимой представляется стратегия «уклонение» ($p \leq 0,05$), у респондентов интеллектуального типа наиболее важной выступает стратегия «сотрудничество» ($p \leq 0,05$), наименее значимой – «приспособление» ($p \leq 0,05$).

Полученные результаты могут объясняться содержательными характеристиками профессиональных типов личности и спецификой выборки испытуемых. В целом, эмпирические данные мало противоречивы и создают предпосылки для развития профессиональной направленности и становления профессионала в сфере государственного управления.

Одним из путей развития профессиональной направленности студентов вуза выступает психологическое сопровождение в процессе обучения профессии [9, 11]. Интерес к формированию профессиональной

направленности и профессионально-важных качеств проявляется у современных студентов уже на первом курсе [1].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическое и политико-психологическое сопровождение обучения профессии в сфере государственного управления и социально-политических наук, может реализоваться, на наш взгляд, через непосредственный и опосредованный пути.

Непосредственное психологическое сопровождение осуществляется через:

- психологическое и политико-идеологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей и психологической культуры;
- диагностику и последующее развитие профессиональной направленности личности с учетом будущей работы в структурах государственного управления;
- знакомство будущих специалистов в сфере государственного управления с профессионально важными качествами личности;
- психодиагностику данных качеств;
- психологическое консультирование будущих специалистов по аспектам профессионального и личностного роста;
- составление перспективного профессионального плана, разработку рекомендаций по профессиональному развитию;
- профилактику возникновения «синдрома профессионального выгорания»;
- ориентацию студентов на динамичность рынка труда.

Опосредованное психологическое сопровождение связано с:

- включением в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Психология профессионального самоопределения», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;

– использованием в образовательном процессе активных форм и методов обучения;

– организацией работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовкой студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях.

Грамотное осуществление психологического сопровождения и обеспечение национальной политико-идеологической ориентации в процессе обучения будущих специалистов государственной службы и государственного управления будет способствовать развитию у студентов личностных качеств, необходимых для освоения профессии, ориентации на активную деятельность по саморазвитию в целях успешной работы в национальных интересах, что в итоге оптимизирует подготовку будущих специалистов и позволит не допустить экономических, социально-психологических, личностных издержек на этапе профессиональной деятельности, снизит вероятность претензий граждан к институтам государственного управления.

Список использованных источников

1. Белобрыкина, О.А. Динамика представлений студентов первокурсников о профессиональной миссии психолога / О.А. Белобрыкина, М.А. Солоницына, А.А. Питайкина // Смальта. – 2016. – №1. – С. 21- 26.

2. Бойко, С.И. Стабильность vs амбивалентность: варианты политических алгоритмов / С. И. Бойко // Вестник РГГУ. Серия «Политология. Социально-коммуникативные науки». – 2013. – № 1 (102). – С. 108-118.

3. Бойко, С.И. Политическая самоидентификация граждан и развитие Союзного государства Беларуси и России / С.И. Бойко // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». – 2015. – № 1. – С. 73-84.

4. Бойко, С.И. Проблема прокрастинации в процессе подготовки политологов и специалистов в сфере государственного управления / С.И. Бойко, Ю.А. Полещук // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. статей. Вып. 5. В 2 ч. Часть 2. – Минск : РИПО, 2015. – С. 34-43.

5. Бойко, С.И. Профессиональные компетенции и профессиональный опыт в подготовке национальных кадров государственного управления / С.И. Бойко, Ю.А. Полещук // Zasoby osobiste jako

droga do sukcesu: praca zbiorowa pod redakcją naukową Elena Asmakovets, Babiarz Mirosław Z, Koziej Sławomir. – Kielce: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2016. – S. 179-183.

6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

7. Морозова, О.С. Профессионально значимые качества специалиста в сфере государственного и муниципального управления / О.С. Морозова, Ю.А. Полещук // V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / Отв. ред.: Горнов В.А., Анисина Е.А. – Рязань: РИД, 2015. – С. 95-99.

8. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 332 с.

9. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.

10. Профессиограммы «Политолог» и «Управленец» // Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 280-284, 379-383.

11. Семенова, Е.М. Психологическое сопровождение личности студента в образовательной среде вуза / Е.М. Семенова, Н.Н. Ворошилина // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 6 (45). – С. 157-163.

12. Holland, J.L. Making vocational choice: A theory of careers / J.L. Holland. – N.Y., 1973. – 220 p.

Резюме

Формирование профессиональной направленности будущих политологов и специалистов в сфере государственного управления будет происходить оптимально при комплексном подходе, включающем внедрение психологического сопровождения в процесс профессионального обучения.