

Ю.А. Полещук
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минск, Беларусь

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. Рассматриваются теоретические подходы к феномену профессиональной направленности личности, приводятся данные эмпирического исследования, описываются пути развития профессиональной направленности студентов.

Ключевые слова: профессиональная направленность, мотивация, развитие профессиональной направленности личности.

J.A. Poleshchuk
EU «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»
Minsk, Belarus

ASPECTS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF FUTURE TEACHERS

Annotation. In the article theoretical approaches to the phenomenon of professional orientation of a person are revealed, the results of the empirical research, ways of developing of professional orientation of students are described.

Key words: professional orientation, motivation, development of professional orientation of a person.

Динамичность и многоплановость рынка труда предъявляют все более высокие требования к современному выпускнику вуза. Конкурентоспособным становится такой специалист, который наряду с профессиональными компетенциями обладает ориентацией на личностное и профессиональное развитие. Это возможно при сформированной профессиональной направленности личности.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, А.В. Петровский, В.Д. Шадриков и др.). Ряд

авторов раскрывает направленность личности через отношения, которые складываются в процессе деятельности и поведения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн). В отечественной психологии утвердилось мнение о том, что направленность является одним из структурных образований личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев). Так, в частности, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев полагают, что направленность является основополагающим личностным компонентом и рассматривают ее в функциональной структуре личности. Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн. Акцент на системе мотивационных и мотивационно-потребностных комплексов дают по данной проблеме А.В. Петровский, Т.Ж. Качикеев, Н.В. Кузьмина, В.И. Селиванов, А.Т. Ростунов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками отводят направленности А.Г. Асмолов, Г.М. Андреева, А.С. Прангишвили, В.А. Ядов.

В свою очередь, профессиональная направленность определяется через отношения (Т.П. Маралова), интересы (С.П. Крягжде, М.И. Дьяченко), интересы и склонности (М.И. Кузьмина), мотивы (Е.М. Никиреев, Н.Ю. Ткачева), установку (А.С. Ткаченко, С.Е. Залеская), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев), мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус (Э.Ф. Зеер).

На основе анализа и обобщения различных подходов в изучении направленности, и в частности, профессиональной, мы выделяем три составляющие профессиональной направленности, которые включают:

- 1) систему отношений личности к профессиональной деятельности;
- 2) систему мотивации предпочтения конкретной деятельности;
- 3) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [1].

Формирование профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального становления личности: на этапе профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста.

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональную направленность можно характеризовать с различных сторон: как психологическую готовность к выбору профессиональной деятельности у школьников; как психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности у студентов вузов и учащихся колледжей; как психологическую детерминанту результативности профессиональной деятельности у работающих специалистов.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений [1].

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

Диагностика профессиональной направленности проводилась на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» среди 41 студента 1 курса физико-математического факультета. В исследовании был использован опросник Дж. Голланда, выявляющий профессиональные типы личности.

Данные диагностики показывают, что у респондентов профессиональные типы выражены практически равномерно: доминирует социальный тип, представленный у 19% опрошенных, далее следуют артистический (17%), реалистический (17%), предприимчивый (16%), конвенциональный (16%), интеллектуальный типы (15%).

По концепции Дж. Голланда, каждому типу личности соответствует определенный тип деятельности и определенный вид профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. В этом случае создаются максимальные предпосылки для успешного становления профессионала. У студентов, будущих учителей доминирующей профессиональной средой является социальная среда, для которой наиболее оптимальным выступает социальный тип. Вместе с тем, допустимыми для социальной профессиональной среды, с точки зрения автора, являются артистический, предприимчивый и конвенциональный типы [4].

Выраженность социального, артистического, предприимчивого и конвенционального типов (всего 68%) личности является благоприятной предпосылкой для работы респондентов в социальной среде.

Поскольку в структуре направленности личности значимая роль принадлежит мотивации, для исследования компонентов профессиональной направленности нами были использованы методики

«Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности Д. Макклелланда» и опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и избегания неудачи».

Среди мотиваторов социально-психологической активности личности у респондентов доминирует «достижение успеха в целом», которое актуально для 78% респондентов с высоким уровнем и 20% со средним. Низкий уровень представлен у 2% опрошенных.

Затем следует «тенденция к аффилиации (групповому признанию и уважению)», где высокий уровень выражен у 68% опрошенных. Средний уровень представлен у 32%.

По шкале «стремление к власти» высокий уровень отмечен у 34% студентов, средний – у 66%. По двум последним шкалам низкий уровень не выявлен.

Анализ данных по методике А.А. Реана показывает, что большинство студентов ориентированы на достижение успеха, среди них надежда на успех выражена у 54%, тенденция мотивации на успех – у 19%. Боязнь неудачи демонстрируют только 5% опрошенных, тенденция мотивации на неудачу отмечена у 12%. У 10% студентов мотивационный полюс четко не выражен.

В целом, преобладание ориентации на успех (с учетом тенденции) отмечено у 73% респондентов данной выборки, что вместе с высоким уровнем мотиваторов социально-психологической активности личности создает благоприятный прогноз для развития студентов в контексте профессиональной направленности.

Для развития профессиональной направленности личности студентов эффективно психологическое сопровождение обучения профессии [2, 3]. Психологическое сопровождение может реализоваться, на наш взгляд, в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение затрагивает вопросы диагностики компонентов профессиональной направленности и профессионально важных качества личности, профилактику развития «синдрома профессионального выгорания», составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту обучающихся; психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием. Данный вид сопровождения реализуется преподавателями психологии и сотрудниками социально-психологической службы вуза [2].

Опосредованное сопровождение осуществляется через включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»; применение активных форм и методов обучения; организацию работы студенческих

научно-исследовательских лабораторий, подготовку студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях [2].

Внедрение психологического сопровождения в процесс обучения позволит оптимально развивать профессиональную направленность личности, ориентировать студентов на будущие достижения в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
2. Полещук Ю.А. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности студентов-психологов // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть 1. Методология системогенетического подхода. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности : материалы VII Международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015 г., г. Ярославль / под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Издательство ООО «Агенство литера», 2015. – С. 262-264.
3. Семенова Е.М., Ворошилина Н.Н. Психологическое сопровождение личности студента в образовательной среде вуза // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 6 (45). – С. 157-163.
4. Holland J.L. Making vocational choice: A theory of careers. – N.Y., 1973. – 220 p.