

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ПОВОЛЖСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГИЯ  
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Материалы  
Первой Всероссийской  
научно-практической конференции**

Казанский государственный университет,  
13-15 ноября 2008 года

Часть I

Казань  
ЗАО «Новое знание»  
2008

УДК 159.9  
ББК 88.3  
П86

*Печатается по решению Ученого совета факультета психологии  
Казанского государственного университета*

**П86 Психология психических состояний: теория и практика.**

Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции. Казанский государственный университет, 13-15 ноября 2008 г. Часть I. - Казань.: ЗАО «Новое знание», 2008. – 648 с.

**ISBN 978-5-89347-535-7**

Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции «Психология психических состояний: теория и практика» отражают теоретические и научно-практические исследования в области психологии психических состояний на современном этапе. Материалы воспроизведены с авторских оригиналов, представленных в оргкомитет.

**Организационный комитет:** председатель - **Прохоров Александр Октябрьнович**, профессор, зав. кафедрой общей психологии Казанского государственного университета; исполнительный директор – **Петрушин Сергей Владимирович**, доцент кафедры общей психологии; технические секретари – канд. псих.н **Ахмадуллина Эндже Анваровна**; асс. кафедры психологии личности **Калимуллина Иниза Рафаиловна**.

**Ответственные редакторы:** Прохоров А.О., Габдреева Г.Ш., Валиуллина М.Е.

**Организационно-программный комитет:** проф. **Аболин Л.М.** (Казанский университет), проф., **Алишев Б.С.** (Казанский университет), проф. **Бодров В.А.** (Институт психологии РАН), проф. **Глотова Г.А.** (Уральский университет), проф. **Дикая Л.Г.** (Институт психологии РАН), член-корр. РАО, проф. **Журавлев А.Л.** (Институт психологии РАН), проф. **Леонова А.Б.** (Московский университет), проф., **Куликов Л.В.** (Санкт-Петербургский университет), проф. **Менделевич В.Д.** (Казанский медицинский университет), проф. **Орёл В.Е.** (Ярославский университет), член-корр. РАО, проф. **Панов В.И.** (Психологический институт РАО), проф. **Попов Л.М.** (Казанский университет), проф., **Фукин А.И.** (Институт экономики, управления и права, г. Казань), доц. **Габдреева Г.Ш.** (Казанский университет), доц. **Валиуллина М.Е.** (Казанский университет).

Конференция поддержана грантом Российского Гуманитарного Фонда 08-06-14-012.

УДК 159.9  
ББК 88.3

**ISBN 978-5-89347-535-7** © Казанский государственный университет, 2008  
© Институт психологии Российской Академии наук, 2008  
© Российское психологическое общество, 2008  
© Поволжское отделение Российской Академии образования, 2008  
© ЗАО «Новое знание», оформление, 2008

## К ПРОБЛЕМЕ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

**Месникович С.А.**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», (г. Минск)  
[РМРА@yandex.ru](mailto:РМРА@yandex.ru)

Формирование состояний, характеризующихся повышенным уровнем актуализации психофизиологических ресурсов индивида, нередко превышающим его возможности, становится необходимым в различных ситуациях экстремального характера. Особое значение в настоящее время приобретает описание реакций на стрессовые ситуации, нахождение способов их своевременной диагностики.

В прикладном аспекте решение названных задач подчинено достижению более общей цели – определению путей профилактики и коррекции дезадаптации личности в условиях чрезвычайной ситуации. Большое внимание в психологии уделяется копингу (совладающему поведению), рассматриваемому как осознанные рациональные действия, направленные на устранение стрессовой ситуации. Основная функция копинга – обеспечение и поддержание внешнего и внутреннего благополучия человека.

Специалистами в области кризисной психологии подчёркивается важная роль профилактических образовательных мероприятий для формирования необходимых навыков адаптивного поведения в экстремальных ситуациях (Пергаменщик, Л.А. 2004). Важная роль принадлежит включению такого рода мероприятий в контекст занятий по психологии в вузе с учётом специфики изучаемой дисциплины.

В рамках реализации данной проблематики на практических занятиях по курсу «Социальная психология» нами была проведена диагностика совладающего поведения студентов в стрессовых ситуациях, направленная на определение доминирующих копинг - стрессовых поведенческих стратегий. В качестве диагностического инструментария выступила методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант Крюковой Т.А.). В тестировании приняли участие студенты первого курса факультета русской филологии Белорусского государственного педагогического университета в количестве 63 человек. Установлено, что

- 8% - ориентируются на эмоции;
- 26% - предпочитают избегание (из них 3% используют отвлечение как вариант избегания);
- 66% респондентов в сложной, стрессовой ситуации ориентируются на решение задачи.

Использование в процессе обучения психологии небольших по объёму диагностических методик, позволяющих выявить определённые особенности совладающего поведения личности, имеет несомненную цен-

ность, поскольку такие задания выполняют одновременно и диагностическую и развивающую функции, способствуют формированию у обучающихся адекватных способов поведения в сложных ситуациях.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА**

**Мешкова С.И.**

МОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (г. Новокузнецк)

[Carpadiem@mail.ru](mailto:Carpadiem@mail.ru)

При проведении мероприятий по профессиональному психологическому отбору (ППО) в военных комиссариатах наиболее актуальным является выявление военно-профессиональной направленности молодых людей и их нервно-психической устойчивости. ППО - это выявление характерных для индивида устойчивых базовых психологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и соотнесение их с профессионально важными качествами, которые требуются для успешного овладения военно-профессиональной деятельностью (В.И. Лазуткин, 2005).

Задачами профессионального психологического отбора являются:

- ориентация допризывной молодежи на овладение военно-учетными специальностями и обучение в ВВУЗах;
- определение профессиональной пригодности призывников, поступающих на военную службу и конкретные воинские должности;
- выявление лиц с акцентуацией и нервно-психической неустойчивостью.

Психологи военно-спортивного центра «Патриот», совместно с военным комиссариатом, в рамках городской целевой программы «Военно-профессиональная ориентация старшеклассников», обследовали 537 подростков допризывного возраста из 27 школ г.Новокузнецка. Обследование включало в себя:- оценку нервно-психической неустойчивости, нормы или патологии с использованием анкеты «Прогноз»;- социально-психологическое изучение по универсальному набору психодиагностических тестов;- заключительную оценку медицинской комиссии при военном комиссариате г.Новокузнецка о годности молодых людей к службе в ВС РФ.

Из 537 юношей допризывного возраста, прошедших полное медицинское обследование признано:- годными к воинской службе без ограничений (группа А) -252 человека; - годными с незначительными ограничениями (группа Б) – 181 человек; -ограниченно годными (группа В) - 75 человек;- воинской службе полностью не подлежат (группа Д) - 2 человека; - отправлено на углубленное медицинское обследование - 27 человек.

При проведении профессионального психологического отбора оцен-